

论小学语文大单元教学实施策略

刘晶

江西省赣州市信丰县铁石口镇中心小学

摘要：传统的小学语文教学中，教师往往应用小学语文教材所划分的教学课时开展课堂教学，这种教学方式使得小学语文课堂内容互相孤立，小学生形成呈现碎片化的语文知识结构。利用大单元教学方式，能够有效弥补传统语文教学方式的不足，使学生在单元学习过程中产生对小学语文知识的整体性认知。本文以小学语文教学为例，围绕大单元教学下提升学生思维品质的语文教学策略进行了重点探讨，以期抛砖引玉，为从事语文基础教育的同仁们，提供些许教学上的思路和参鉴。

关键词：小学语文；大单元教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.191

引言

小学语文的教学方式与教学策略，不仅影响着小学语文的教学效果，还影响着小学生核心素养与语文能力的提升。与此同时，新课程改革的深入，使得大单元教学方式内容丰富，凸显了教学效率高的优势。在应用大单元教学方式开展语文教学时，能够推动学生开展语文课堂中的独立思考活动，进而提升小学语文的教学效率。因此，在小学语文教学当中，教师要准确把握大单元的教学主题，进而充分发挥大单元的教学优势，丰富学生的语文课堂体验，促进学生全面发展。

一、大单元教学实施意义

在小学语文教学中，开展大单元教学具有积极作用，笔者从学生、教学、教师这三大方面进行总结。具体如下：第一，学生学习动力不足是现阶段语文课堂中存在的突出问题。传统单课时教学中，教师并未对课时之间的联系进行分析，单纯开展教学工作，不利于学生深度理解。在大单元教学中，教师可以联系语文要素以及单元主题，为学生设计趣味性的实践活动，补充丰富的学习资源，在生动、活泼且和谐的课堂中，学生参与意识明显增强，通过对大单元主题的探究，完善知识架构，实现螺旋上升发展，逐步形成核心素养。第二，大单元教学旨在促进教学内容的结构化，构建教学的整体意识。在参与大单元学习过程中，学生需要根据教师的指引自主探究单元主题，以合作学习的方式对问题进行讨论与探究，虽然相对于传统教学方式任务数量增加，但学生能在自主的课堂中树立主人翁意识，逐渐摆脱对教师的盲目依赖，养成良好的学习习惯，有效提高整体课堂教学质量，实现理想化的教育目标。第三，目前少部分教师缺乏自主教研的积极性与动力，仍习惯采用传统教学方式，在一定程度上导致教学质量无法提升。在大单元理念的驱使下，教师需要深度分析教材各部分内容的关联性，选择能够整合为大单元教学的素材，再根据学生实际学习能力进行合理设计，久而久之，教师专业水平以及教学能力也将得到有效发展，师生均能在课

堂中实现进步。

二、小学语文大单元教学问题

1. 大单元设计缺少规范性

受传统教学理念的影响，教师习惯采用单篇教学方式，将知识点落实在单篇课文教学中，作业设置也存在课时与课时、单元与单元之间的割裂，学生掌握的知识较为零碎，无法呈现结构化的体系。而大单元设计需要体现语文学科素养目标，将学科素养与教学目标一一对应，创设能够体现人文性、促进学生经验发展、关注学生真实感受的单元大情境，将阅读、写作、表达等各项任务融入大单元教学，整合学习的多种目标，设置具有层次性和挑战性的大任务，让学生在任务的引导下逐渐提升能力，形成素养。

2. 教学思想落后

不少教师对大单元教学的重要性及价值认识不足，在课堂上忽视了单元教学核心理念，仍停留在单一的课文讲授上。即便有部分大单元教学的形式被纳入其中，实际教学时还是将重点放在单篇文章上，没有将其和其他文章整合起来。这种教育方式显然已经不适当当下的时代，也没有把握好大单元教学的精髓。

3. 课时安排不当

对大单元教学来说，如何安排课时是一个值得注意的问题。与传统课堂不同，40分钟课时已经无法满足教学需要。从学生的注意力、耐心方面看，上课时间越长，学生的学习负担就越大，因此，在教学时间设置上，教师必须进行进一步优化。缺少严谨的教学时间安排就难以提升教育效果。学校需要统筹时间安排，综合考虑学生状况，科学规划教学时间。

4. 教学模式混乱

在当下语文教育中怎样实施大单元教学活动是非常值得探讨的问题。目前，教育模式较为混乱，不少教师并不重视大单元教学，因此在教学模式上出现了重形式而轻内容的倾向。教师也未能结合学情开展大单元教学，学生在学习时把握不住核心内容。所以，教师应用

大单元教学的目的之一就是基于学情，明确重心，提高学生的核心素养。教师要不断在实践中探索，找出适合学生的大单元教学模式。

5. 大单元概念认知不清

新课标对语文教学提出了任务群学习、项目化学习、大单元教学等建议，为教学的有效开展提供了一定的案例供教师学习。但是在教学中真正落实大单元教学，统筹大单元教学理念，还需要教师对大单元教学的相关概念和理论进行深入研究，基于学生学情和教材编排设计教学情境与教学任务。大单元教学要素整合困难。大单元教学需要教师掌握新的教学理念，不断提升自身职业素养，而在艰巨的教学任务下，如何探索大单元教学的实践路径，完善新的教育理念，仍需在教学实践中不断探索。

6. 大单元教学内容缺乏整体性

由于传统语文教学理念的影响，大部分语文教师并未认识到大单元教学活动的应用方式，以及大单元教学策略的应用意义，使教师的语文教学水平有待提高。利用传统的语文教学理念进行教学时，小学生跟随教师的教学方式，难以形成更加系统更加完整的语文知识体系，使得小学生的语文知识架构呈现碎片化态势。出现此类教学问题的主要原因是小学语文教师并未认识到语文教学单元是系统性整体性的教学单元，通过拆分单元内容进行教学时，忽略了小学语文教学单元之间的联系，进而使得学生在传统的语文教学过程当中难以建立语文知识之间的联系。

7. 大单元教学方法较为陈旧

小学生的生长环境使得小学生在学习过程当中缺乏自主学习意识与自主思考能力。在大单元教学活动当中教师往往应用传统的小学语文教学方式进行课堂教学，使得小学生的学习兴趣和积极性并未得到充分激发与调动，进而影响了小学生的课堂学习效率。因此，教师在进行大单元教学活动时，要积极引导学生开展自主学习与自主思考，通过讨论等教学方式，使学生了解大单元教学活动的意义，产生单元学习意识。

8. 教师对大单元教学目标的理解程度较低

在小学语文的教材中，每个单元的教学目标基本一致，学生所获得的理念大多数是整体的。例如对国家的热爱之情、对父母的感恩之情、对家乡的思念之情等。因此，小学语文教师在教学过程中就要巧妙借助单元目标发力，使教学课堂系统化。同时，促进学生的综合素养进一步提高。但是，笔者通过观察发现，部分小学语文教师在教学过程中并不能很好地处理传授知识和培养素养之间的关系，二者在课堂中并不能兼顾，教师理想的教学效果始终无法达到。面对这种问题，主要是由于部分教师对于大单元教学概念理解并不透彻，也没有深

入掌握教材的基本目标是什么，在组织教学活动时缺乏基本的构思和预设。

三、小学语文大单元教学实施策略

1. 明确大单元阅读教学目标

一般情况下，部编版语文教材的阅读主要应用单元的总性学习方式，对学生具有良好的引导作用，能够帮助学生掌握基础阅读技巧，培养学生对阅读的正确认识，激发学生对阅读的学习兴趣和热情。教师要采用不同类型的阅读教学措施，合理推进教学进度，提高学生综合学习水平，同时要结合学生阅读状况，创新多样化的全方位的阅读形式。部编版语文教材在设定整体教学任务的过程中，更加强调对细节的把控，合理设计单元流程，有效延伸总体阅读效果，便于教师在教学实践中更加高效灵活地应用创新型教学模式。教师在全面落实大单元阅读教学策略的过程中，要合理分析与把控整体教学任务，精心设计各个教学环节，全面归纳学生的知识点，优化语文认知结构，有效提高大单元阅读教学质量和效率。教师要整合语文阅读资源，引导学生有目的、有计划地围绕阅读主题在较短时间内快速浏览文章，全面提高学生阅读效率，规范应用回读、连词阅读等阅读技巧，引导学生带着问题进行阅读，不断强化学生认知水平，提升学生整体阅读水平。

2. 鼓励学生进行多元思维的拓展

小学语文教学不仅要培养学生的逻辑思维，更要注重启发学生的想象力和创造力。教师可以通过阅读课外文学作品、开展创意写作等方式，激发学生的想象力和艺术表达能力，培养他们对文学的热爱和独特的审美观，增强学生思维的独创性。

3. 注重合作学习和思维辨析

小学语文大单元教学的魅力，正是源于注重合作学习和思维辨析。在教学中，教师不再是孤军奋战，而是与学生们一起融入一个大家庭，共同探索语文的奥秘。通过小组合作学习的方式，教师可以激发学生们的集体智慧，培养他们的批判性思维和推理能力，同时也能够拓宽学生们的视野，提高他们的思维品质。在大单元教学中，合作学习是一种非常重要的教学方式。通过小组合作，学生们可以利用彼此的优势，及时纠正彼此的错误，共同解决问题。这样的学习环境可以激发学生们的学习兴趣，使他们感受到学习的乐趣，并且能够更好地理解知识点。同时，合作学习也能够培养学生们的合作意识和团队精神。学生们在小组中进行思维碰撞和观点交流，可以从不同的角度去思考问题，充分发挥每个人的特长，取长补短。在这个过程中，学生们会认识到个人的价值与意义，也会认识到团队的力量和重要性。另外，在大单元教学中，思维辨析也是一个很重要的环节。学生们需要学会通过分析、比较和归纳的方式

来理解和解决问题。通过思维辨析，学生们可以提高自己的思维能力，增强他们的思维的逻辑性和深刻性。

4. 基于教学内容展示教学任务

完成语文阅读资源整合工作以后，教师在阅读教学开展之前应当基于教学内容为学生布置基础的预习任务，如熟悉课文中的生僻字、熟读课文等，让学生对课文内容有一个基本的了解。除此以外，教师还可以根据课文特点布置一些个性化预习任务，如了解作者生平及文章的创作背景等；而在开展关于说明文类的阅读教学工作时，教师可以让学生先对文章主题进行初步了解。当学生完成教师所布置的课前预习任务以后，教师在教学之初，向学生展示课堂上所需完成的教学任务，让学生对本节课有一个基本的了解。在展示教学任务的过程中，教师可以充分利用多媒体设备，将任务内容以图片、动画、视频等形式呈现出来，这不仅可以帮助学生对教学任务有一个更直观的认识，还可以一定程度上激发学生的阅读兴趣，让学生可以积极投入其中。为了进一步加深学生对阅读内容的了解，教师还可以通过语言描述及案例展示的方式将学生带入相应的教学情境中，实现教学任务的全面展示，确保教学任务的驱动作用可以得到充分发挥。

5. 联系生活经历，创设真实的情境

情境是语文大单元教学不可或缺的一部分，具有真实性。如果语文教学情境缺乏真实性，会收到适得其反的教学效果，影响学生的学习质量。特别地，在缺乏真实性的情境中，学生很难强化生活感悟，影响了从教材中走进现实生活中。针对此种情况，在实施大单元教学时，教师可以围绕教学内容和学生的生活经历，使用多样的方式建构出学生熟悉的场景，借此让学生产生共鸣，促使学生积极体验。在真实的情境中，学生可以自觉迁移生活经验，积极探究，切实内化外在知识与技能，提高核心素养发展水平。

6. 优化评价设计，注重素养培养

教学评价作为小学语文大单元教学过程中的重要教学环节，是教学评一体化教学过程的重要组成部分。它不仅能以结果性的评价，检测学生是否达到了具体的教学目标，同时也以过程性评价，体现出了学生日常学习表现的进步与能力的发展。因此，为实现良好的大单元教学效果，教师就应积极地进行教学评价环节的优化设计，通过更加科学的评价标准和更加广泛的评价主体，来提升教学评价的科学性和全面性。

7. 科学整合单元资源，提高教学质量

在传统的小学语文大单元教学中，一提起“大单元”概念，教师常常会将单元中的各项阅读活动整合，以综合性学习辅以实践写作，促进学生学习能力提高。在新课程视域下，教师应该对“大单元”概念进行

详细解读，可以从单元整体视角出发，也可以只整合其中最为接近的篇目，以提高语文教学质量。在实施单元整合时，教师可以对大单元概念进行更深层次的拆分，将相同的阅读文体作为综合性教学，也可以将相同阅读主题视为综合性教学。为此，教师应该加强对单元内容的解读，基于单元学习实情科学设置教学活动，以资源整合实现教学质量的进一步提高。

8. 基于核心素养目标，制订单元总任务

科学教学目标的设立，是大单元教学活动成功的关键。而教学目标的立足点，就是落实核心素养。核心素养导向下的教学活动，要求教师通过具有指向性的教学活动，促进学生核心素养的提升，使其身心得到全面健康发展。在新课程理念下，教师可以基于核心素养目标为学生设定单元学习总任务。在教学活动开始前，详细解析单元内部各项元素，并从“育人”视角出发，分析大单元概念对学生成长、发展所起到的积极作用，进而保证教学任务的有效性。教师可以布置“循序渐进”的任务，逐步提高阅读学习深度，让学生顺利完成单元学习总任务。

9. 依据教学目标，丰富课后作业形式

在教学的初期阶段，教师在布置作业时需要注意：难度过大的作业会让学生产生畏难情绪，从而丧失完成作业的主动性和独立性。例如，在学习如何区分比喻修辞手法和拟人修辞手法时，教师可以向学生提供一些相关的句子，让学生判断哪些句子用的是比喻、哪些句子用的是拟人，明确比喻和拟人之间的区别。在教学的中间阶段，教师就应以重点知识为主要内容，为学生的基础进行巩固。

结束语

总而言之，有效的大单元教学可以使学生在体验语文实践活动的过程中理解学习内容，发展语文核心素养。鉴于此，小学语文教师要依托具体的大单元教学路径，结合具体的单元教学，落实大单元教学，让学生获得良好的发展机会。同时，教师还要审视教学，发现问题，改进问题，推动大单元教学发展。

参考文献

- [1] 陈惠娟. 大单元教学在小学语文课堂中的应用[J]. 江西教育, 2022(28): 46-47.
- [2] 马继元. 新课标下小学语文大单元教学分析[J]. 试题与研究, 2023(36): 78-80.
- [3] 王畅. 大单元教学模式在小学语文课堂上的应用策略设计与实践[J]. 体育画报, 2022(23): 82-83.
- [4] 王晓文. 对小学语文“大单元教学”的实践与思考[J]. 小学生作文辅导, 2022(1): 59-61.
- [5] 朱雪玲. 大单元教学背景下小学高年级语文素养的提升策略[J]. 小学生作文辅导, 2022(6): 29-31.