

# 幼小衔接中的绘本阅读运用研究

李焕丽

青岛西海岸新区香江路幼儿园

**摘要：**幼小衔接绘本是专门设计用于幼儿园和小学低年级儿童的绘本，旨在促进语言发展、认知发展和阅读兴趣的培养。这些绘本具有图画叙事性与连贯性、文字的依赖性与简洁性以及内容的趣味性与多样性等特征。本文探讨了幼小衔接中的绘本阅读运用，重点关注了绘本的特征、教育价值以及面临的难点，包括幼儿注意力难以集中和选择不恰当的绘本等。为了应对这些难点，本文提出了一些解决措施，包括挑选适宜绘本、鼓励故事角色扮演、营造阅读环境以及推动家园共育。这些措施有助于确保幼儿在幼小衔接过程中获得积极的阅读经验，为顺利过渡到小学学习奠定坚实的基础。

**关键词：**幼小衔接；绘本阅读；运用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.196

## 引言

幼小衔接是儿童教育领域的一个关键时刻，它承载着孩子从幼儿园向小学过渡的重要使命。在这个过渡过程中，绘本阅读不仅仅是一种娱乐活动，更是一项重要的教育工具，旨在帮助孩子顺利过渡，促进语言和认知能力的发展，以及激发幼儿对阅读的浓厚兴趣。文章将深入探讨幼小衔接中绘本阅读运用的含义、特征、教育价值，以及可能出现的挑战和解决之道。指明在这个关键时期，了解如何最好地应用绘本阅读，将有助于确保孩子顺利过渡到小学阶段，打下坚实的学习基础。

## 一、幼小衔接绘本阅读的概述

### （一）幼小衔接绘本含义

幼小衔接绘本是一种特别设计的绘本，旨在帮助幼儿园和小学低年级儿童实现平稳的学习过渡。这些绘本以简洁明了的文本、生动有趣的插图以及明确的教育目标为特点，以促进语言发展、认知发展和阅读兴趣的培养。它们在内容和形式上都考虑到了不同年龄段孩子的特点，以确保阅读体验既有趣又富有教育价值。这些绘本旨在适应幼儿园和小学低年级学生的语言水平，激发好奇心，并提供引人入胜的故事情节，帮助孩子们主动参与阅读。通过使用幼小衔接绘本，学生可以逐渐培养出出色的阅读习惯，提高词汇、语言理解和认知技能，为更高年级的学习打下坚实的基础，确保在学校中取得良好的学习成绩。

### （二）幼小衔接绘本特征

#### （1）图画的叙事性与连贯性

绘本的图画不仅是吸引孩子的注意力的关键元素，

也是讲述故事和传达信息的主要媒介。绘本的图画在叙事性方面呈现出生动和有趣的特点。这些插图通常栩栩如生，用细致的绘画和丰富的细节展现了故事中的角色、场景和情节。孩子可以通过这些图画轻松地识别和感知故事中的元素，从而更好地理解故事的内容。同时，图画也按照故事情节的发展顺序呈现，帮助孩子理清故事的线索和逻辑。这种连贯性有助于孩子建立对故事的整体把握，了解事件如何相互关联，以及角色之间的互动。此外，绘本的图画还为孩子提供了一个视觉化的故事世界，鼓励幼儿运用自己的想象力来填补故事中的细节和情节。孩子可以自己解释图画中的情景，推测角色的感受和动机，从而积极地参与到故事中去。

#### （2）文字的依赖性与简洁性

幼小衔接绘本中的文字是图画的有力补充，它们紧密结合，共同构建出一个引人入胜的阅读体验。文字通常会采用简洁明了的语言，考虑到儿童的年龄和阅读水平，使得孩子们更容易理解和消化故事内容。文字不仅有助于儿童识字，还能帮助幼儿逐步理解语法结构和语言的运用方式。通过与图画结合，文字可以向儿童传递更多的信息，引导幼儿更深入地理解故事情节、描绘角色的情感和内心世界。文字的简洁性有助于保持孩子的专注，使幼儿能够更好地参与故事中，建立自己的联想和理解。此外，通过阅读文字，孩子们逐渐培养了解读和探索故事的乐趣，有助于幼儿养成积极的阅读习惯。文字和图画的协作也有助于孩子逐渐将两者联系起来，提高幼儿的阅读流畅性和理解能力。

#### （3）内容的趣味性与多样性

幼小衔接绘本以其富有趣味性和多样性的内容而备受欢迎。这些绘本汇集了各种主题和故事情节，从孩子们日常生活中的小经历到令人陶醉的幻想故事，应有尽有。这种多样性保证了每位儿童都能找到自己感兴趣的绘本，满足幼儿不同的好奇心和阅读偏好。这样的故事情节不仅能够娱乐孩子，还有助于培养幼儿的阅读兴趣，鼓励幼儿积极地探索阅读的乐趣。另一方面，多样性的内容使孩子们能够了解不同的文化、价值观和生活方式，有助于拓宽幼儿的视野，培养跨文化的理解和尊重。孩子们通过阅读多样性的绘本，可以体验和理解与幼儿自身不同的文化背景，促进多元化和包容性的思考。

## 二、幼小衔接中的绘本阅读运用教育价值

### （一）丰富幼儿的生活经验

绘本阅读的教育价值还在于它能够让幼儿接触到各种情境、情感和生活经验，这些在日常生活中可能不容易获得。绘本中的故事角色、场景和情感体验丰富多样，让幼儿能够透过文字和图画，仿佛亲临不同的冒险、友情、家庭互动或者奇幻世界。这种虚拟的体验有助于拓展幼儿的认知领域，培养好奇心，激发探索欲望，同时也提供了学习面对多样情境的机会。绘本不仅令幼儿的生活更加丰富，还促进了幼儿的思维发展，让幼儿能够更自信、更深刻地理解和适应多元化的生活经验。

### （二）强化幼儿的情感认知

绘本阅读在幼小衔接教育中的另一个重要价值体现在强化幼儿的情感认知。绘本的角色和情节常常涉及各种情感，如友情、喜怒哀乐等。通过阅读和深入讨论绘本，幼儿得以更好地理解、表达和处理自己的情感，同时也培养了解他人情感的能力。绘本中的故事情节和角色情感让幼儿能够在安全的环境中探索和理解各种情感。幼儿可以从故事中学到如何应对挫折、处理友情冲突、表达爱与关心，甚至理解不同角色的情感和动机。通过绘本，幼儿还学会分享情感、表达关怀，同时也更容易理解和尊重他人的情感体验，促进了情感共鸣，使幼儿能够更加敏感和关心他人的情感需要，培养了解别人的能力，从而有助于建立积极的社交关系。

### （三）培养幼儿的综合意识

绘本中的故事常常涵盖多重情节线索和复杂的角色

关系，这要求幼儿不仅要保持对细节的敏感，还要理解故事的整体复杂性。通过阅读和讨论绘本，幼儿逐渐培养了分析和综合思考的能力，绘本的多重元素包括情节发展、角色关系、主题和教训，都需要幼儿在阅读中进行理解和整合。幼儿不仅要了解故事中发生的事情，还要分析为什么会发生以及有何影响。绘本的多样性也有助于幼儿更全面地理解世界和自身的角色。不同类型的绘本可以引发幼儿对多样主题的思考，如友情、家庭、冒险、道德等，有助于拓宽幼儿的视野，引导幼儿探索不同领域，从而更好地理解世界的多元性。

## 三、幼小衔接中的绘本阅读运用难点

### （一）幼儿注意力难以集中

幼儿注意力难以集中在绘本阅读中是一个常见的问题，这主要是因为幼儿通常具有较短的注意力持续时间，难以保持长时间的专注。幼儿的好奇心和兴奋感常常导致幼儿容易受到外部环境的干扰，比如周围的噪音、其他儿童的活动或突如其来的兴趣点。此外，幼儿的认知和语言能力也在不断发展中。阅读绘本涉及理解文字和情节，这对于幼儿来说可能是一个认知挑战。幼儿会发现绘本中的文字有些复杂，角色之间的关系或情节发展难以理解。这种认知困难会分散幼儿的注意力，导致幼儿需要花更多的时间和精力来理解阅读材料。

### （二）阅读绘本选择不恰当

选择不恰当的绘本在绘本阅读中也是一个常见的难点，其原因源自教育者或家长对幼儿的阅读水平和兴趣了解不足。有时，成年人可能会低估或高估幼儿的阅读能力，选择了过于复杂或过于简单的绘本。如果绘本的难度与幼儿的实际水平不匹配，幼儿可能会失去对阅读的兴趣。过于简单的绘本会让幼儿感到无聊，而过于复杂的绘本则可能让幼儿感到困惑，从而难以建立积极的阅读习惯。其次，绘本通常反映了作者的文化、价值观和生活经历，如果这些元素与幼儿的背景不符，那么幼儿可能难以与故事产生共鸣，导致阅读的难度增加，幼儿难以理解或关注与幼儿自身经验无关的情节和主题。

## 四、幼小衔接中的绘本阅读运用措施

### （一）挑选适宜绘本，挖掘有效内容

挑选适宜的绘本对于幼小衔接的成功至关重要。这一举措需要教育者和家长共同努力，以确保幼儿在阅读过程中能够充分受益并保持积极的阅读态度。不同年龄

段的幼儿具有不同的认知水平和语言能力，因此需要选取与幼儿年龄相适应的绘本。文字应简单明了，图画应生动清晰，以便幼儿能够轻松理解并与之互动。其次，绘本的内容应与幼儿的生活经验和文化背景相契合。如果绘本反映的主题和情节与幼儿的日常生活无关，那么幼儿可能难以建立情感连接，难以产生共鸣。因此，选择与幼儿生活相关的绘本能够引发幼儿的兴趣，让幼儿更愿意参与阅读。此外，适宜的绘本能够激发幼儿的阅读兴趣，通过与幼儿互动，解释绘本中的情节和角色，以及回答幼儿可能提出的问题，可以帮助幼儿培养积极的阅读习惯。

### （二）故事角色扮演，深化内容理解

为了深化幼儿对绘本内容的理解，教育者可以采用故事角色扮演的互动式方法。这种活动可以帮助幼儿更深入地探索故事情节和角色之间的关系，同时提供了多种学习机会。

以《迟到的理由》为例，这个故事涉及一个常见的问题，即迟到。每个小孩都可能会面临迟到的情况，这个绘本通过生动的角色和情节来探讨这个问题。通过角色扮演，幼儿可以选择扮演故事中的不同角色，如白胖小猪、老师等，然后模拟幼儿在面对迟到时的对话和情境，有助于幼儿更好地理解角色的情感和动机，以及如何解决问题和处理情感。在这个角色扮演中，幼儿可以提出各种可能的解释和理由，就像小猪在故事中所做的那样，促进了幼儿的创造性思维和表达能力，让幼儿学会用语言来表达自己的观点和感受。

### （三）营造阅读环境，确保顺利衔接

为了确保幼小衔接的顺利进行，教育者和家长应该积极共同营造一个有利于绘本阅读的环境。首先，创建一个安静、舒适的阅读角落对于幼儿的阅读体验至关重要。这个角落可以布置得温馨舒适，有柔软的坐垫、适当的照明和书架，以便存放各种绘本，角落的设计应该让幼儿感到愉快和放松，有助于集中精力阅读。其次，提供各种绘本以供选择，以满足不同幼儿的兴趣和阅读水平。多样性的绘本可以帮助幼儿扩展阅读体验，了解不同主题和风格的故事，教师可以根据幼儿的兴趣和需要建立绘本收藏，确保有足够多的选择。定期的阅读时间是建立阅读习惯的关键，教师可以制定固定的阅读时间，让幼儿知道何时可以享受阅读。有助于培养阅读的

习惯，让幼儿期待每天的阅读时光。

### （四）推动家园共育，实现教育统一

家庭和学校是幼儿成长和教育的两个关键环境，它们必须共同努力，确保在幼儿的绘本阅读教育中实现教育的统一，以便幼儿能够顺利过渡到小学学习阶段。教师在这一过程中起着重要的指导和支持作用，可以向家长提供指导和建议，帮助幼儿更好地了解幼儿的阅读发展和需求，包括提供阅读建议、推荐适宜的绘本、分享阅读策略，以及解答家长可能有的疑问。通过与家长的紧密协作，可以确保家庭阅读环境与学校的教育目标保持一致。同时，家长可以与孩子一起探讨绘本中的故事和角色，鼓励幼儿提出问题和思考，家长还可以与学校保持联系，参加家长会议和阅读活动，分享幼儿在家中的阅读经验和成果。这种积极的家庭参与有助于确保学校和家庭之间的教育连续性，为幼儿提供一致的阅读支持。

### 结语

总之，幼小衔接中的绘本阅读运用在促进幼儿的综合发展和顺利过渡到小学学习方面发挥着重要的作用。通过选择适宜的绘本、鼓励故事角色扮演、营造有利的阅读环境以及实现家园共育，教育者和家长可以共同为幼儿创造一个有益的阅读体验，帮助幼儿建立积极的阅读习惯。这种协作努力有助于确保幼儿在幼小衔接过程中取得成功，为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 杨海霞. 绘本阅读在幼小衔接中的运用策略探究[J]. 2020.
- [2] 张艳玲. 绘本阅读助力幼小衔接的应用研究[D]. 河北师范大学[2023-11-08].
- [3] 常姗姗. 绘本阅读助力幼小衔接的应用研究[J]. 2020.
- [4] 崔艳君. 绘本阅读在幼小衔接中的作用与运用策略探究[J]. [2023-11-08].
- [5] 柯密. 基于幼小衔接的图画书阅读指导策略探究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(11): 3.

作者简介：李焕丽，生于1984年11月，女，汉族，山东青岛人，本科学历，一级教师，研究方向：教育教学关于幼小衔接方面。