

学前教育中幼儿安全意识的培养策略

赖娇娣

江西省赣州市全南县第二幼儿园

摘要：在现代社会的发展脉络中，学前教育正在成为家庭与社会教育不可或缺的一部分。特别是在儿童早期发展阶段，加强其安全意识的养成尤为关键。这不仅有助于儿童避免多种潜在的安全威胁，而且还能够显著提升他们应对紧急情况的能力。

关键词：学前教育；幼儿安全意识培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.157

儿童的安全意识对其生活安全和健康发展起着至关重要的作用。因此，在学前教育中强化安全意识教育是教育工作者和家长们不容忽视的任务。在幼儿园，孩子们接受的安全教育不但能够塑造他们的安全观念，还能深刻影响他们未来的安全行为模式。此外，构建一个全面的安全保护系统也是确保儿童安全的关键所在。仅有在这些方面做出努力，我们才能有效地增强儿童的自我防护意识，减少安全事故的发生概率。

一、幼儿安全意识培养的意义

（一）防患于未然，确保幼儿的身体健康

由于幼儿尚未完全具备自我防护的能力，他们对于危险的警觉性相对较低。因此，将安全教育纳入日常教学，帮助他们建立对潜在风险的认知，从而避免不必要的伤害，是至关重要的。这种教育不仅能够增强幼儿自我防范的意识，还有助于营造一个更加安全的生活和学习环境。

（二）养成积极的安全习惯，影响幼儿长远行为

通过系统的安全教育，幼儿可以在玩耍和学习的过程中，自然而然地学习到遵守安全规则的重要性。无论是通过角色扮演、安全主题的游戏，还是通过阅读故事书来传达相关知识，这些活动都能有效帮助幼儿在潜移默化中培养起良好的安全行为习惯，这将对他们的未来生活造成深远的正面效应。

（三）增强紧急情况下的自救能力

在孩子们的日常生活中，难以预见何时会发生紧急情况。因此，提升幼儿在突发事件中的应变能力显得尤为关键。安全意识教育可以通过模拟练习、紧急演练等手段，训练幼儿如何迅速识别危险并做出恰当反应，这不仅能够帮助幼儿在紧急情况下保护自己，更能够最大限度地降低意外发生的风险。^[1]

（四）促进幼儿多方面素质的提升

安全教育不单纯是关于安全技能的传授，它还涵盖了对幼儿认知、心理的全面培养。在学习如何避免危险

和保护自己的过程中，幼儿的观察力、逻辑思维和决策能力都将得到锻炼和提高。随着幼儿逐步建立起对安全的认知和信心，他们在社交互动和学业上的表现也会随之提升，为他们未来的成长打下坚实的基础。

二、幼儿安全意识培养的现状

（一）家庭环境中对安全教育的忽视

很多家长在养育幼儿时，可能会因为忙碌的生活节奏或对安全教育知识的缺乏而未能充分重视幼儿的安全意识培育。生活中很少有机会为幼儿提供专门的安全教育或防护训练，这导致孩子在遭遇潜在危险时缺失有效的应对措施。此外，过分的家长保护有时会限制幼儿自主应对问题的机会，进而影响到他们自我防护意识的建立。

（二）教育机构内不均衡的安全教育资源配置

虽然幼儿园作为教育场所，对儿童安全教育的重视正在逐渐提高，但仍存在一些实际执行上的挑战。有些幼儿园由于经费或师资限制，不能提供充足的安全教育资源。安全教育课程可能缺少结构化和实操性，无法全面覆盖广泛的安全议题，这在儿童安全意识培养上造成了不平等。

（三）社区层面上安全教育活动的有效推广

在一些城镇地区，公共部门比如消防局、交警队会定期举办针对幼儿的安全教育活动，但在较远乡村地区，这类安全教育活动较少，限制了幼儿接触安全教育的机会。另外，公共安全意识的推广并未建立起有效、系统化的推广模式，这影响了幼儿安全意识水平的整体提高。

（四）教育方法和内容更新不及时

目前幼儿接受的安全教育往往仍旧依赖传统教学手段，这些方法缺乏创新性和吸引力，难以激发幼儿的学习兴趣。教育内容更新不够迅速，难以与社会环境和技术的发展保持同步，如网络安全、个人信息保护等新兴安全议题在幼儿教育中被较少提及。同时，教育内容未

能充分考虑幼儿个体差异，无法进行个性化教学，不能满足所有幼儿的学习需求。

三、幼儿安全意识培养的原则

（一）年龄适应性

安全教育的内容和方式应当与幼儿的年龄和发展相匹配。不同年龄段的幼儿具有不同的认知能力和理解水平，安全教育要做到针对性强，易于接受。例如，对于低龄幼儿，可以通过简单的歌曲、绘本故事等形式，让他们掌握基本的安全常识。而对于大一些的幼儿，可以通过角色扮演、模拟实践等方式，来加深他们对安全知识的理解和应用。

（二）趣味性引导

幼儿的注意力容易分散，安全教育往往需要通过有趣吸引人的手段来进行。例如，运用游戏、互动活动等方式，让孩子在玩耍中学习安全知识。通过实物操作、模拟体验等教学，可以增强他们的参与感和学习的积极性，让安全教育成为孩子们乐在其中的活动。

（三）实践性体验

安全教育不仅仅是理论知识的灌输，更重要的是让幼儿通过亲身实践来学习如何保护自己。通过实际操作和体验，让幼儿理解并记住安全行为的重要性，如学习如何正确拨打紧急电话、如何逃生疏散等。这样的实践性体验能够让幼儿在面对真实情况时，能够更好地运用所学的安全知识。

（四）系统化教学

幼儿的安全教育应该构建成一个系统化的课程体系，将不同的安全主题和内容有机结合起来，形成一个完整的教育过程。这种系统化的教学不仅包括知识的传授，还包括对幼儿安全行为的引导和习惯的培养。同时，家庭和幼儿园应该协同合作，共同为幼儿提供一个安全的成长环境。

四、幼儿安全意识培养的策略

（一）建立幼儿安全意识教育体系

建立幼儿安全教育体系是幼儿安全意识培养的第一步。在幼儿园中，教育体系可以从安全制度、安全标志和安全工作人员三个方面来建立。安全制度是幼儿园安全教育的核心，包括安全管理制度、安全预案等。安全标志是幼儿园安全教育的重要组成部分，可以在校园中标示风险区域、禁止区域等。安全工作人员则是幼儿园安全教育的重要角色，可以通过安全教育相关的培训，增强安全工作人员的安全意识和安全知识水平。^[2]

家庭是孩子早期学习和模仿的场所，父母的角色对于塑造幼儿的安全习惯至关重要。父母需采取积极的态

度教导孩子关于安全的知识，并在日常生活中树立良好榜样。家长也应与教育机构保持紧密地联系，了解孩子的安全学习状况，并协同推进安全教育。教育机构，特别是幼儿园，应当构建全面的安全教育课程，通过结合教育和游戏的方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习安全知识。设置实际情景模拟和应急演练，以增强幼儿的实操能力和危机应对意识。幼儿园还应不断提升教师队伍的专业素质，确保安全教育的质量。社会层面，政府和相关机构应出台相应政策，为幼儿安全教育提供法律和政策层面的支持。公共安全机构应主动举办安全教育宣传活动，向公众传播安全知识，增强社会的整体安全意识。安全教育内容的及时更新亦不容忽视。随着时代变迁，新的安全挑战不断出现，教育内容应及时反映这些变化，如网络安全、个人信息保护等新兴领域的安全教育也应成为教育内容的一部分。最后，注重个体差异的安全教育策略同样重要。每个幼儿的性格、学习能力和成长环境都有所不同，因此安全教育应充分考虑个性化需求，以更有效地帮助幼儿建立安全意识。因此，可以构建一个多维度的幼儿安全教育体系，旨在促进幼儿的安全意识和自我保护技能的全面提升，为其健康成长奠定坚实基础。

（二）创设安全的教育场所

创设安全的教育场所是幼儿安全意识培养的第二步。对于幼儿来说，幼儿园是他们重要的生活场所，因此，幼儿园的安全是家长和幼儿关注的焦点。对于幼儿园来说，安全设施、环境、设备等方面的建设都应该考虑到幼儿的安全。例如，应该在幼儿园中设置紧急疏散通道、消防设备、监控设备等。在幼儿园中，应该有专人负责幼儿的安全管理，建立相应的安全管理制度。

幼儿园应设计符合幼儿年龄特点和认知水平的安全教育内容。例如，对于较小的幼儿，重点教授他们基本的避险技能；对于年龄稍大的幼儿，则可以介绍更为复杂的安全知识。通过实际参与和体验的活动，如模拟安全逃生演练、参观消防站等，增强幼儿的实际操作能力和紧急情况下的应变能力。家庭是幼儿安全教育的第一阵地，幼儿园应通过家长会议、家庭作业等方式，使家长了解和参与到孩子的安全教育中，形成家园协同的教育格局。幼儿园的每个角落都应符合安全标准，如使用防滑地面、圆角家具、安全护栏等，以减少意外伤害的风险。制定和实施详细的安全管理规章制度，对幼儿的进出进行有效监管，并定期检查设施的安全性能，确保教育场所的安全性。在幼儿园内部分布各类安全教育标识、海报和提示，周期性地组织安全知识竞赛和讲座，

增强幼儿的安全防范意识。因此，幼儿园可以为幼儿提供一个安全的学习和成长环境，并有效培养他们的安全意识和自我保护能力。这不仅能够保障幼儿在幼儿园的安全，也能够让他们在将来的生活中更好地保护自己。

（三）通过游戏、故事等多种方式培养幼儿的安全意识

通过游戏、故事等多种方式，可以对幼儿进行有针对性地安全教育。对于幼儿来说，游戏是他们学习的重要途径，因此，在幼儿园中可以通过游戏的方式，让幼儿了解安全知识。例如，在幼儿园中可以设置模拟火灾疏散演练游戏，让幼儿模拟火灾逃生的情形，增强幼儿的安全意识。故事也是培养幼儿安全意识的有效途径。在幼儿园中，可以通过讲故事的方式，让幼儿了解各种安全知识，例如，火灾、交通安全、水上安全等。

在培育幼儿安全意识的过程中，结合理论和教育实践，可以采用多元化的策略，例如通过寓教于乐的方式，如游戏和故事，吸引幼儿的注意力，并促进他们对安全知识的理解和掌握。幼儿借助游戏进行学习能够帮助他们构建知识结构。可以设计安全主题的游戏，如角色扮演交通警察、消防员，让幼儿在模拟情境中学习安全规则和应急响应技能。这种实践操作不仅能增强幼儿的体验感，还能提升记忆深度和技能应用能力。教师可以挑选或创作富有教育意义的安全故事，通过生动的情节和有趣的角色，引导幼儿认识潜在的危险，学习正确的行为方式。故事中的情景模拟和角色典型能够帮助幼儿建立安全概念，提升自我保护意识。幼儿园可以借助多媒体工具和教学材料，比如动画、儿歌、互动软件等，以多样化的形式进行安全教育。这样能够适应不同幼儿的学习习惯，增强学习的兴趣性和有效性，帮助幼儿全面掌握安全知识。家庭是儿童早期发展的重要环境。幼儿园应当鼓励家长参与幼儿的安全教育，通过家长会、家庭作业等方式，将安全教育的理念延伸到家庭生活中。家园合作能够为幼儿创造一致的教育氛围，增强家庭中的安全实践，促进幼儿安全意识的形成和发展。因此，可以有效增强幼儿的安全意识，培养他们在各种环境下的自我保护能力，为他们的健康成长奠定坚实的基础。

（四）培养幼儿自我保护的能力

幼儿自我保护能力是幼儿安全教育的关键之一。在幼儿园中，可以通过模拟火灾、地震等安全事件的演练，让幼儿掌握自救和互救的基本技能。培养幼儿自我保护的能力，不仅可以增强幼儿的安全意识，还可以让

幼儿在面临突发事件时，能够应付自如，减少伤害。

在幼儿园教育中，安全意识的培育是至关重要的。幼儿正处于身心发展的关键时期，缺乏对危险的认知和自我保护的能力。因此，通过科学的策略，提升幼儿的安全意识，为其今后的成长打下坚实的基础。幼儿安全教育研究揭示了在早期教育中融入安全知识的重要性。根据皮亚杰的认知发展理论，幼儿通过亲自操作、观察和模仿来认识世界，这一时期通过游戏和故事来进行安全教育会更加易于接受和内化。结合幼儿的兴趣和认知水平，设计富有吸引力的安全教育活动。利用故事、模拟游戏或歌曲等形式，让幼儿在愉悦的氛围中学习安全知识，增强幼儿对安全重要性的理解。例如，通过角色扮演游戏，让幼儿模拟过马路、遇到陌生人等情景，使其在实践中掌握安全技能。课堂上，教师可以通过图画、视频等直观的教学方式，解释和展示安全行为。同时，通过亲身体验如安全走路、紧急疏散演练等活动，培养幼儿的自我保护技能，提高他们在危险情况下的应对能力。重复和强化是习惯养成的有效途径。通过日常不断提醒和实践，使幼儿养成良好的安全行为习惯。例如，督促幼儿每次过马路都要左右看，强化洗手、系安全带等生活中的安全行为。家庭是幼儿第一课堂，家长的言行对幼儿的影响极大。幼儿园应积极与家长沟通，共同制定安全教育计划。通过家长会、家访等形式，引导家长在家庭生活中加强安全教育，形成家园互动的教育模式。因此，幼儿安全教育的实践不应仅限于幼儿园的课堂教学，而应深入到幼儿的日常生活中。通过创设多元化的教育活动，培育幼儿的自我保护能力，习惯养成，以及家园共育，全面增强幼儿的安全意识。这样的教育才更能契合幼儿的发展需要，为他们的健康成长提供坚实的保障。

总而言之，在幼儿园的安全管理中，需要考虑到幼儿的生活安全和教育安全两方面。通过建立安全教育体系、创设安全的教育场所、通过游戏、故事等多种方式培养幼儿的安全意识、培养幼儿自我保护的能力、与家长合作，共同培养幼儿的安全意识，可以帮助幼儿园更好地实现幼儿安全意识的培养。

参考文献

[1] 陈海云. 培养幼儿安全意识的方法[J]. 幸福家庭, 2021(21): 55-56.

[2] 王梅. 幼儿园教学中幼儿安全意识的培养策略[J]. 新课程, 2021(42): 138.