

核心素养视域下开展小学语文整本书阅读教学的策略分析

于海鹰

青岛市城阳区实验小学

摘要：语文核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面。其中，阅读能力是语文核心素养的重要组成部分，整本书阅读能力的培养是小学语文教学的重点。因此，小学语文教师需要高度重视整本书阅读教学。本文从核心素养视域下开展小学语文整本书阅读教学的意义、小学生在小学语文整本书阅读中存在的问题以及基于核心素养视域下开展小学语文整本书阅读教学的策略三个方面进行分析。

关键词：核心素养；小学语文；整本书阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.093

引言

在新课改背景下，对学生核心素养的培养成为教师教学的重中之重，语文阅读作为小学语文教学中的重要组成部分，对学生核心素养的培养具有重要作用。整本书阅读是以文本为载体，对作品进行系统的阅读、分析和探究，在一定程度上可以提升学生的语言表达能力、文化理解能力和审美鉴赏能力。

一、语文核心素养与整本书阅读的相关概念界定

（一）语文核心素养

《普通高中语文课程标准》中对核心素养的定义是：“核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是学生综合素质的集中体现。”其中，语文核心素养指的是“在学习和生活中能够正确理解和运用祖国语文，形成积极、健康、丰富的精神世界；能够正确理解和运用祖国语言文字，传承中华优秀传统文化，吸收民族优秀文化养分；能够感受和理解自然、社会和人生，形成正确的自然观、历史观、社会观和人生观。”由此可见，语文核心素养包括语言运用能力、思维能力、审美鉴赏与创造能力、文化传承与理解能力四个方面。其中，语言运用能力是语文核心素养的基础。只有具备一定的语文知识与技能才能更好地理解与运用语文。在实际教学中，教师应引导学生多读书、读好书。

小学语文教材中有很多经典读物，这就需要教师引导学生进行阅读。在整本书阅读教学中，教师要注重培养学生的阅读能力。学生只有具备了一定的阅读能力，才能在语文课堂上有效地进行整本书阅读。因此，小学语文教师需要根据学生的年龄特点、学习特点以及学习需求等组织开展整本书阅读教学活动。在整本书阅读教学活动中，教师可以让学生自主选择阅读材料，引导他们进行独立阅读或小组合作阅读等方式，培养小学生的

独立思考能力以及自主学习能力，让他们在自主阅读中积累相关的知识和经验，培养小学生的阅读习惯和良好的读书习惯。

（二）整本书阅读

整本书阅读教学是一个循序渐进的过程，是在学生掌握一定阅读方法的基础上开展的。小学语文教师要让学生对整本书阅读产生浓厚兴趣，就要使学生明确整本书阅读的意义，让学生意识到自己对整本书阅读有一个正确的认识，并且要注重引导学生养成良好的阅读习惯。小学语文教师在开展整本书阅读教学时，要积极地为营造一个良好的氛围，并结合学生的实际情况为其设计合理、科学的教学方案，以促进学生整体素质的提高。

在开展整本书阅读教学时，教师要遵循循序渐进的原则，并根据不同年级、不同时期学生学习和生活需求对其进行分层教学。小学阶段是小学生学习和成长的关键阶段，小学生对知识有着强烈渴望，在这个阶段教师可以适当地进行一些难易适度、有趣易读的整本书阅读。小学阶段是培养小学生语文综合素养、丰富知识储备和树立正确价值观的关键时期。在这个时期教师要积极地引导学生进行整本书阅读，帮助小学生树立正确人生观念。小学阶段是小学生性格养成和发展的关键时期，教师要对小学生进行积极引导，在小学语文整本书阅读教学中注重对学生核心素养的培养。小学语文教师要注重对学生进行教育教学工作，让学生在快乐中学习，在学习中成长。

二、核心素养视域下开展小学语文整本书阅读教学的意义

在核心素养视域下开展小学语文整本书阅读教学，可以更好地满足学生的个体发展需要，帮助学生更好地提升核心素养，具体表现在以下几个方面：

1. 有助于提升学生的语文学习能力。小学生在小学阶段，正处于学习语言的关键时期。语文课程的学习，一方面是为学生今后的学习打下基础，另一方面也是为了提升学生的语文素养。小学语文教学过程中，教师需要重视对小学生进行语文基础知识和阅读能力的培养。通过对整本书的阅读，可以让小学生在阅读中提高语文综合素养。

2. 有助于提高小学生的思想道德水平。通过开展整本书阅读教学可以帮助小学生养成良好的阅读习惯，提高小学生对信息的获取能力、信息分析能力等。整本书阅读教学也是一种思想道德教育。在小学语文教学过程中开展整本书阅读教学，可以帮助学生提升思想道德水平，形成良好的道德品质。

三、小学生在小学语文整本书阅读中存在的问题

在小学语文阅读教学中，很多教师将整本书阅读作为教学的重点，在整本书阅读教学过程中，教师往往会把教学的重心放在学生对书籍内容的理解和掌握上，忽略了学生对于书籍内容的兴趣、感受以及阅读后的感悟。很多小学生在学习中缺乏正确的方法和指导，对书籍内容不感兴趣，在整本书阅读过程中无法投入其中。小学生的年龄较小，思维能力和认知能力都比较差，因此教师在教学过程中需要根据学生的实际情况来开展整本书阅读教学。

四、基于核心素养视域下开展小学语文整本书阅读教学的策略

（一）创设良好的阅读情境，激发学生阅读兴趣

小学语文教师在开展整本书阅读教学时，需要创设良好的阅读情境，使学生在良好的阅读情境中更好地融入整本书阅读学习中。良好的阅读情境包括阅读氛围、阅读形式、阅读内容等，如在阅读氛围上，教师可以通过多媒体课件展示书中精彩片段、图片等，让学生在学习过程中产生视觉冲击感，使学生对整本书有一个初步印象，从而激发学生的阅读兴趣。在阅读形式上，教师可以采用问题式教学模式，通过提问的方式引导学生思考书中内容。如在《我是怎样长大的》这本书中，教师可以让学生带着问题进行整本书阅读，如“我是怎样长大的”“我是怎样改变自己的”等。通过这些问题让学生明确自己与主人公之间的区别与联系，让学生深入了解整本书内容。在整本读书内容上，教师可以将整本书按不同主题进行分类，如按时间、人物、地点等分类。这样能够让学生从整体上把握整本书内容，帮助学生更好地理解书中内容。总之，教师要善于创设良好的阅读情境，引导学生积极参与到整本书阅读中来，使学生在良好的阅读氛围中获得丰富的阅读体验。

（二）设置趣味问题，引导学生深入思考

小学阶段的学生思维正处于活跃阶段，好奇心较强，教师在教学中应充分利用这一特点，结合小学生的特点设置趣味问题，引导学生深入思考。例如，在《猫》一课教学中，教师可以设置这样一个问题：“如果你是一只猫，你会做什么？”这样不仅能使学生产生共鸣，更能让学生在阅读的过程中体会到快乐。然后教师再引导学生对问题进行深入思考。这时，学生可以根据自己的理解提出自己的看法：“我会跑。”“我会发出叫声。”通过这样的方式，不仅可以加深学生对文本内容的理解，还可以激发学生对整本书阅读的兴趣。

在教学中，教师要充分考虑小学生的学习特点和思维特点，结合教材内容和小学生的生活经验设置问题。在引导学生进行深入思考后，教师可以让学生分组讨论，然后通过小组讨论来了解猫抓老鼠的原因。通过小组讨论和交流，学生可以更好地理解猫为什么会抓老鼠。通过这种方式让学生明白了阅读不仅可以提高学生的语言表达能力和思维能力，还能提高学生对整本书阅读的兴趣。

（三）注重阅读方法指导，提高学生的思维能力

在小学语文整本书阅读教学中，教师应注重阅读方法指导，提高学生的思维能力，帮助学生掌握高效的阅读方法，并在阅读过程中养成良好的阅读习惯。同时，教师还应注重对学生进行思维能力训练，让学生形成独立思考、独立分析问题的能力。

例如，在《我有一个梦想》整本书阅读教学中，教师可以采用“提问—讨论”式教学方法。首先，教师可以通过提问让学生进行自我思考：“梦想是什么？你为什么要有个梦想？你希望自己的梦想实现吗？”然后引导学生结合自己的梦想、兴趣、爱好等方面进行思考，通过学生的回答来判断学生对整本书阅读是否有一定的认识。其次，教师还可以引导学生将自己的想法和他人进行分享，鼓励他们与他人进行讨论。最后，教师引导学生小组中分享自己的阅读心得。最后通过教师引导和学生分享阅读心得，不仅能够帮助学生理解整本书，还能够培养学生的合作意识和团队意识。在此基础上，教师再带领学生将整本书阅读中所学到的知识运用到生活中。

（四）培养学生对作品进行细读和深度理解

学生在对整本书进行阅读时，需要根据自己的兴趣爱好、知识水平和思考深度等选择合适的阅读方向，在阅读过程中需要认真仔细地对作品进行分析。在此过程中，教师可以引导学生从语言表达、内容主题、人物形象和写作手法等多个角度入手，对作品进行全面的解

读，对作品的创作背景和思想价值进行深入了解。

在《狼牙山五壮士》一课教学中，教师可以引导学生从以下几个方面入手：首先，了解狼牙山五壮士的英雄事迹。其次，在阅读过程中体会狼牙山五壮士的爱国情怀。最后，通过对狼牙山五壮士的了解，对文本进行深入剖析。

首先，教师可以让学生阅读课文《狼牙山五壮士》，在了解故事情节之后，引导学生从语言表达、内容主题和人物形象等方面入手展开阅读。其次，在阅读过程中重点分析文本的语言表达方式。由于学生年龄较小，其语言表达能力较差，因此教师可以在阅读过程中引导学生关注课文中的重点词汇和句子。如课文中写道：“当他们跳下悬崖时……”教师可以让学生尝试着从课文中找出关于“跳”的句子和词汇。最后，教师还可以引导学生体会狼牙山五壮士在面对敌人时的大无畏精神和对祖国的无比热爱之情。

教师在阅读教学过程中可以引导学生深入剖析文本内容，通过细读作品来理解作品内涵。如在阅读《骆驼祥子》一课时，教师可以引导学生从文章写作背景入手。学生首先需要了解祥子生活在什么年代以及当时的社会环境是什么样的？其次，在深入理解文章内容之后，学生需要深入分析文本内容中描写祥子生活背景的语句。如文中写道：“他从破车店里出来以后……”教师可以引导学生结合文章内容和写作背景进行分析。

（五）引导学生形成正确价值观

小学生正处于身心发展的重要阶段，思想意识还不成熟，教师在教学过程中要注重对学生价值观的培养，帮助学生形成正确的价值观念。在小学语文整本书阅读教学中，教师要引导学生读懂作品，激发学生阅读兴趣。比如《安徒生童话》中的《皇帝的新装》是一篇讽刺故事，通过这个故事可以让学生明白“眼睛是心灵的窗户”这一道理。《皇帝的新装》中提到的皇帝和大臣们是如何维护自己利益的？皇帝在衣服上做了什么手脚？这一点可以让学生明白权力不是用来做坏事的。

教师在教学过程中要利用故事引导学生对故事中所体现出来的价值观进行深入思考。比如在教学《皇帝的新装》时，教师可以结合“守株待兔”这一典故对学生进行价值观教育，让学生明白做人要脚踏实地、不能好高骛远，在日常生活中要以实际行动来体现自己对知识和价值的追求。

（六）开展小组合作学习，培养学生的合作能力

随着新课程改革的不断深入，教师要转变教学观念，从关注学生的知识掌握情况转变为关注学生的学习

能力、合作能力的培养。在小学语文整本书阅读教学中，教师可以通过开展小组合作学习来培养学生的合作能力。

如在《三国演义》这本书的阅读教学中，教师可以要求学生以小组为单位展开阅读，并针对不同小组提出不同的问题，如“你认为刘备为什么会败给曹操”、“刘备是怎么得到诸葛亮的帮助”等问题，以培养学生的合作意识和合作能力。另外，教师也可以让学生进行独立阅读，并对阅读内容进行简要概述，如“刘备是怎样得到诸葛亮的帮助”、“刘备与诸葛亮分别是如何说服曹操的”等。通过这样的小组合作学习方式可以提高学生的合作能力和阅读能力。

结束语

语文核心素养是学生在小学阶段必须具备的能力，是学生语文学习的关键所在，对学生今后的学习和发展具有重要作用。整本书阅读教学可以让学生对作品进行深入剖析，加深对作品的理解，提高学生的文学鉴赏能力。因此，教师在进行整本书阅读教学时，要重视从整本书中获取信息、培养学生细读和深度理解作品、引导学生形成正确价值观等方面进行教学设计，确保整个阅读教学能够在核心素养视域下顺利开展。

参考文献

- [1] 阿不来提江·艾沙木汀. 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略探析[J]. 电脑校园, 2020(11): 5279-5281.
- [2] 邱黎妹. “双减”背景下小学语文整本书阅读教学改进策略[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2022(08).
- [3] 严书帆. 小学语文整本书阅读教学的策略[J]. 中小学班主任, 2022(24).
- [4] 骆晓萍. 小学语文整本书阅读教学的有效策略[J]. 文科爱好者, 2023(04): 151-153.
- [5] 蒙晓敏. 巧用群文阅读, 提升学生思辨力——小学语文群文阅读教学研究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2023(03).
- [6] 罗耿镇. 小学语文整本书阅读教学策略初探[J]. 湖北教育(教育教学), 2023, (11).
- [7] 梁芳. 核心素养视域下开展小学语文整本书阅读教学的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (10).
- [8] 王燕. 小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 教师博览, 2023, (27).