

# 小学道德与法治教学中融合劳动教育探究

## ——以融合传统文化的劳动教育为例

曾盈盈

深圳市宝安区天骄小学

**摘要：**随着教育的不断深入，小学道德与法治教育的重要性日益凸显。本研究旨在探究如何在小学道德与法治教学中有效融合劳动教育，特别是通过传统文化的视角。通过对现有教育实践的分析，本文提出了一种结合传统文化元素的劳动教育模式，旨在培养学生的道德观念、法治意识以及劳动技能。研究采用文献综述和案例分析的方法，对传统文化中的劳动教育价值进行了深入探讨，并结合实际教学案例，分析了该模式在小学道德与法治课程中的应用效果。研究结果表明，融合传统文化的劳动教育能够有效提升学生的综合素质，促进学生全面发展。本文最后提出了实施该模式的具体建议，并对未来研究方向进行了展望。

**关键词：**小学教育；道德与法治；劳动教育；传统文化；教学融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.228

### 引言

在当代教育体系中，小学阶段的教育对于学生的道德观念、法治意识以及劳动技能的培养具有至关重要的作用。随着教育的不断推进，如何在小学道德与法治教学中有效地融入劳动教育，成了教育工作者和研究者关注的焦点。本研究旨在探究一种新的教学模式，即在小学道德与法治教学中融合劳动教育，特别是通过传统文化的视角，以期达到培养学生全面发展的目标。

### 一、小学道德与法治教学的现状分析

#### （一）道德与法治教学的目标与内容

在当前的教育体系中，小学道德与法治教学承担着培养学生良好道德品质和基本法治观念的重要任务。教学目标主要集中在培养学生的社会责任感、公正意识、诚信行为以及遵守法律的基本能力。教学内容通常涵盖道德规范、公民道德、法律常识等方面，旨在通过故事讲述、角色扮演、案例分析等多样化的教学方法，使学生在日常生活中能够内化这些道德和法治原则。

#### （二）劳动教育在道德与法治教学中的地位

劳动教育作为小学教育的重要组成部分，与道德与法治教学紧密相连。劳动教育不仅能够培养学生的实践能力和自立精神，还能够在劳动过程中加强学生的道德修养和法治意识。在劳动实践中，学生学习到的合作、公平、责任等价值观与道德与法治教学的目标相契合。然而，现实中劳动教育往往被边缘化，未能充分融入道德与法治教学中，导致学生在这些方面的培养不够均衡。

#### （三）传统文化在教育中的作用

传统文化是民族精神的根基，对于小学教育具有深远的影响。在道德与法治教学中，传统文化可以作为一种重要的教育资源，帮助学生建立起对道德规范和法治原则的文化认同。通过引入传统文化中的故事、习俗、艺术等元素，可以增强教学内容的吸引力和感染力，使学生在感受传统文化魅力的同时，更好地理解和接受道德与法治教育。此外，传统文化中的劳动观念和勤劳精神，为劳动教育提供了丰富的教学素材和实践案例。

### 二、传统文化中的劳动教育价值

#### （一）传统文化对劳动教育的启示

传统文化是一个民族历史积淀的结晶，它蕴含着丰富的教育智慧和价值观念。在劳动教育的背景下，传统文化提供了诸多启示。首先，传统文化强调勤劳与节俭，这与劳动教育中提倡的劳动态度和价值观相契合。通过研究古代农耕文明、手工艺传承以及节日习俗等，可以发现劳动不仅是生存的手段，也是培养个人品德和社会责任感的重要途径。其次，传统文化中的劳动故事和寓言，如“愚公移山”“精卫填海”等，传递了坚持和毅力的精神，这些故事可以作为劳动教育的生动教材，激发学生的劳动热情和创造力。此外，传统文化中的礼仪教育和家风家训，也强调了劳动在塑造个人品格和社会秩序中的作用，为劳动教育提供了道德指导和行为规范。

#### （二）劳动教育与道德法治教育的关联

劳动教育与道德法治教育在小学阶段的教育中是相辅相成的。劳动教育通过实践活动培养学生的责任感、合作精神和自我管理能力，这些能力是道德教育的重要

组成部分。同时，劳动教育中的规则意识、公平正义等原则，与法治教育中强调的法律意识和公民责任相呼应。在教学实践中，可以通过设计劳动教育活动，让学生在实践中体验和理解道德规范和法律规则，如通过团队合作完成劳动任务，学习遵守规则、公平分配劳动成果等。这样，学生不仅能够学习到具体的劳动技能，还能够在实践中培养道德品质和法治观念。

### （三）传统文化与现代劳动教育的结合

在现代教育背景下，将传统文化与劳动教育相结合，可以为学生提供更加丰富和立体的学习体验。首先，可以通过整合传统文化资源，如民间艺术、传统节日、历史故事等，设计富有文化内涵的劳动教育活动。例如，在春节、中秋节等传统节日中，组织学生参与制作传统食品、装饰环境等活动，让学生在体验传统文化的同时，学习劳动技能和团队合作。其次，利用现代教育技术，如多媒体教学、虚拟现实等，可以让学生在虚拟环境中体验传统劳动过程，如农耕、织布等，从而增强劳动教育的趣味性和互动性。此外，还可以通过社区服务、社会实践等形式，让学生将劳动教育与社会责任感相结合，将传统文化中的劳动精神转化为现代社会的实际行动。

## 三、融合传统文化的劳动教育模式构建

### （一）模式的理论基础

构建融合传统文化的劳动教育模式，首先必须确立其理论基础。该模式的理论构建基于三个核心概念：文化认同、实践参与和价值内化。文化认同是指学生通过参与与传统文化相关的劳动活动，增强对本民族文化的认同感和自豪感。这一过程不仅涉及对文化知识的学习，还包括对文化价值的理解和内化。实践参与强调学生在劳动过程中的主动性和创造性，通过亲身体验来学习和掌握劳动技能，这一过程有助于学生将理论知识转化为实际能力。价值内化则是指学生在劳动实践中，将传统文化中的道德观念和法治原则内化为个人的行为准则，这一过程对于培养学生的责任感和公民意识至关重要。

此外，该模式还借鉴了建构主义学习理论，该理论认为知识是在个体与环境互动中构建的。在劳动教育中，学生通过与传统文化的互动，构建对劳动价值和社会责任的理解。这种理解不仅仅是对知识的记忆，而是对知识深层次的理解和应用。同时，模式还融入了社会认知理论，该理论强调模仿、观察和反馈在学习过程中

的作用。在劳动教育中，学生通过观察和模仿传统文化中的劳动模范和道德典范，学习并内化这些行为模式。

### （二）模式的实施策略

实施融合传统文化的劳动教育模式，需要采取一系列策略。首先，课程设计应结合传统文化元素，如传统节日、历史人物故事、民间艺术等，将这些元素融入劳动教育活动。课程设计应注重跨学科的整合，将道德与法治教育、劳动教育和传统文化教育有机结合，形成综合性的学习单元。例如，可以在春节教学中，不仅让学生了解节日的历史和习俗，还可以引导他们参与制作与春节相关的手工艺品，如剪纸、年画等，通过这些活动，学生不仅能够学习到传统文化知识，还能在实践中培养劳动技能。

其次，教学方法应多样化，以适应不同学生的学习风格。项目式学习、合作学习、探究式学习等方法可以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。在实施过程中，教师应扮演引导者和协助者的角色，鼓励学生主动探索和解决问题。同时，利用信息技术，如多媒体、互联网资源，可以丰富教学手段，提高学生的学习效率和兴趣。例如，可以通过虚拟现实技术让学生体验古代劳动场景，或者通过在线协作平台让学生共同完成一个与传统文化相关的项目。

再次，评价体系应全面，不仅评价学生的劳动技能，还要评价其在劳动过程中展现出的道德品质、法治意识和社会责任感。评价方式可以包括自我评价、同伴评价和教师评价，以及通过观察、访谈、作品展示等多种方式进行。评价体系的设计应注重过程性评价和结果性评价的结合，既要关注学生的学习成果，也要关注他们的学习过程和态度。此外，评价体系还应具有反馈功能，帮助学生和教师了解教学活动的效果，以便及时调整教学策略。

### （三）模式的教学案例分析

为了验证融合传统文化的劳动教育模式的有效性，本研究设计了一系列教学案例。这些案例涵盖了不同的传统文化元素和劳动教育活动，旨在通过实践来检验模式的理论基础和实施策略。通过对这些案例的深入分析，我们可以评估学生在文化认同、实践参与和价值内化方面的表现，以及他们在道德品质、法治意识和社会责任感方面的进步。

在教学案例分析中，我们发现学生在参与传统文化相关的劳动活动后，对传统文化有了更深的理解和认

同。他们在劳动过程中展现出的主动性和创造性，以及在团队合作中表现出的责任感和公平意识，都表明了劳动教育在培养学生全面素质方面的重要作用。同时，学生在活动中展现出的创新能力和问题解决能力，也得到了教师和家长的积极反馈。

### 四、教学实践与效果评估

#### （一）实施案例介绍

本研究选取的小学，坐落于一个文化底蕴深厚的地区，该地区历史悠久，文化遗产丰富，民间艺术多样。学校在实施融合传统文化的劳动教育时，充分挖掘和利用了这些文化资源。学校设计了一系列与传统文化紧密相关的劳动教育活动，如传统手工艺制作、农耕体验、民间艺术学习等。这些活动不仅让学生在动手操作中体验劳动的价值，而且在实践中感悟传统文化的魅力，从而在潜移默化中培养了学生对传统文化的尊重和热爱。

在教学实践中，学校注重将劳动教育与道德法治教育相结合，通过劳动活动引导学生理解个人责任、社会规则以及法律意识。例如，在制作传统风筝的过程中，学生不仅学习了风筝的制作技巧，还通过团队合作，理解了合作与分享的重要性。在农耕体验活动中，学生通过亲身参与农作物的种植与收获，体会到劳动的艰辛，从而更加珍惜劳动成果，培养了节约和感恩的品质。

#### （二）教学效果分析

为了全面评估融合传统文化的劳动教育模式的教学效果，本研究采用了定量与定性相结合的评估方法。首先，通过对比实验前后的学生表现，我们发现学生在劳动技能、团队协作能力以及对传统文化的认知和理解方面均有显著提升。这些提升不仅体现在学生的实际操作能力上，更在他们的文化素养和道德观念上有所体现。

其次，通过课堂观察和学生作品的深入分析，我们注意到学生在参与劳动活动时展现出更高的自主性和创造性。学生在劳动过程中能够主动思考，提出问题，并尝试寻找解决方案。这种自主探索的过程，不仅锻炼了学生的思维能力，也增强了他们的解决问题的能力。

此外，通过问卷调查和访谈，我们收集了教师对学生道德品质和法治意识提升的观察结果。这些结果表明，融合传统文化的劳动教育模式有效地促进了学生核心素养的发展。学生在劳动实践中学会了尊重他人，理解并遵守社会规则，形成了初步的法治意识。

#### （三）学生反馈与家长意见

在教学实践结束后，我们通过问卷调查和访谈的方式，收集了学生和家长的反馈。学生普遍反映，这些与

传统文化相关的劳动教育活动极大地激发了他们的学习兴趣，他们在活动中感受到了成就感和自我价值的实现。这些活动不仅丰富了学生的学习生活，也让他们对传统文化有了更深刻的认识和理解。

家长方面，他们认为这些活动不仅丰富了孩子的课余时间，还有助于培养孩子的责任感和对传统文化的尊重。家长们观察到，孩子在家庭中更加愿意参与家务劳动，表现出更好的合作精神和自我管理能力。这些变化不仅体现在孩子的行为上，更在他们的价值观和世界观上有所体现。

### 结语

本研究的创新点在于将传统文化与劳动教育相结合，并在小学道德与法治教学中进行实践探索。这一模式的实施不仅丰富了教学内容，还为学生的全面发展提供了新的路径。未来的研究应继续探索如何进一步优化这一模式，以及如何在更广泛的教育环境中进行推广和应用。同时，也应关注如何利用现代教育技术，如人工智能、大数据分析等，来提升教学模式的实施效果和评价的精准度。通过不断的研究与实践，我们有望为小学教育领域贡献更多的创新成果。

### 参考文献

- [1] 宋佳妮. 融劳动教育于学科教学之中——以小学道德与法治学科“干点家务活”为例[J]. 现代教学, 2023(23): 53-54.
- [2] 吴梦玉. 新课标背景下小学道德与法治教学融合劳动教育的路径探讨[J]. 教育界, 2023(30): 134-136.
- [3] 屠春丽. 在道德与法治教学中有机渗透劳动教育——基于生活力理论的视角[J]. 小学教学研究, 2023(27): 63-64.
- [4] 白苗酉. 劳动教育融入初中《道德与法治》教学研究[D]. 山东师范大学, 2023.
- [5] 姚秀蓉. 在小学道德与法治教学中融合劳动教育探究——以“试种一粒籽”为例[J]. 教学管理与教育研究, 2023(05): 74-75.
- [6] 王震宇. 小学道德与法治教学有效开展的实施策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(二). 南昌市昌北第二小学, 2022: 3.
- [7] 李春景. 小学劳动教育和道德与法治教学的深度融合[J]. 天津教育, 2022(12): 101-103.