

# 双减背景下小学语文教学中渗透科学家精神教育探究

谢菲

赣州市客家小学 学科: 小学语文

**摘要:** 素质教育背景下,小学语文教学的目的是使学生能够得到全面发展,在小学语文教学过程中渗透科学家精神教育,能有效促进学生素质全面提升。随着“双减”政策的全面实施,小学语文教师要注重在教学过程中渗透科学家精神教育,同时小学语文教师要充分认识到科学家精神对小学生综合素养提升的重要性,不断优化教学方案,提高学生对学习的兴趣和积极性。科学精神是人类在长期科学实践中所形成的、被公认具有普遍意义的观念、思想、方法和行为习惯等方面的总和,是指在从事科学研究过程中所形成的具有独特科学品格和鲜明科学特征的精神。

**关键词:** 双减背景; 小学语文; 科学家精神; 教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.192

## 引言

近年来,随着我国经济社会的快速发展,教育领域的改革也在不断推进,尤其是“双减”政策的提出,给教育事业带来了新的发展机遇,教师们也面临着新的挑战。“双减”政策是国家从教育本质出发,根据当前社会发展趋势、学生成长规律以及新课改要求等多种因素制定出来的一项重要决策。“双减”政策提出后,学校教育和家庭教育的关系得到了进一步缓和,教师们也有了更多时间来关注学生的身心健康发展。在“双减”政策背景下,学生们可以花更多的时间在自己感兴趣的事情上,可以花更多的时间去发展自己的兴趣爱好,可以有更多的时间去发展自己的兴趣爱好。

## 一、小学语文教学的重要性

小学语文教学的重要性在于它不仅是培养学生语言表达和沟通能力的基础,更是构建学生综合素养的关键一环。

语文是沟通的工具:语文是人们沟通交流的基本工具,通过语文学习,学生能够掌握有效的表达和沟通能力。在小学阶段,培养学生良好的语言表达习惯,使其能够准确、清晰地表达思想和感情,对于日常生活和未来学习都具有重要意义。促进阅读习惯的养成:小学语文教学重视阅读的培养,通过接触文学作品、课外阅读等方式,激发学生对文字的兴趣,引导他们形成积极的阅读习惯。阅读是获取知识的主要途径,也是培养学生综合素养的关键一环<sup>[1]</sup>。培养综合素养:语文不仅仅是文字的学习,还涉及对文学、历史、社会等多个领域的认知。通过小学语文教学,学生可以接触到丰富多彩

的文学作品,拓展他们的思维边界,培养审美情趣,提高人文素养。培养批判性思维:小学语文教学不仅要求学生理解文字表面的意义,更要培养他们深入思考、分辨是非的能力。通过分析文章、提出问题等方式,引导学生形成批判性思维,增强他们的逻辑思维和分析问题的能力。形成正确的人生观和价值观:语文教学中的文学作品常常蕴含着深刻的人生哲理和价值观念。通过学习文学作品,学生可以在情感的陶冶中形成正确的人生观和价值观,培养正确的道德观念。培养创造力:语文学科不仅是传递知识的工具,更是培养学生创造力的媒介。通过写作、演讲等方式,激发学生表达自我、构建思想的能力,培养他们的创造性思维。提升学科整合能力:语文涉及文字的理解、表达、批判性思维等多个层面,因此它有助于培养学生学科整合的能力。通过语文学科的学习,学生能够在多个学科领域中形成综合素养,提升对知识的整合和运用能力。

## 二、小学语文教学中的科学家精神教育

在小学语文教学中,教师通过教授学生基础的语言知识和语言能力,帮助学生积累语言材料,学习科学文化知识。在教学中,教师应该注重培养学生的科学精神,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

作为基础教育阶段的一门基础学科,语文在教学中具有基础性、工具性和人文性的特点,在语文教学中渗透科学家精神教育是符合新时代发展要求的。小学生是祖国未来发展的希望,他们具有良好的学习习惯和思维能力,对科学家精神有着强烈的好奇心和求知欲。在语文教学中渗透科学家精神教育可以激发学生学习兴趣,

帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 三、科学原则在小学语文教学中的作用

科学原则在小学语文教学中发挥着重要的作用，它们不仅有助于提高教学效果，还有助于培养学生科学思维和综合素养。

**系统性原则：**小学语文教学应当具有系统性，即在课程设计和知识传授中，形成有机的知识结构。科学的系统性要求教学内容有层次、有条理，能够帮助学生建立起清晰的语言学科体系。通过有序的学科结构，学生能够更好地理解语文知识，提高综合学科素养。**实践性原则：**科学原则要求教学内容贴近学生的实际生活，注重实践性。在小学语文教学中，可以通过实际的语言运用、实地参观、实践性写作等方式，让学生在实际行动中感受语文的魅力，将知识应用到实际中，提高他们的语文实际运用能力。**启发性原则：**科学原则强调教学要有启发性，即引导学生主动思考、独立学习。在小学语文教学中，可以通过提出问题、让学生自主探讨、进行小组合作等方式，激发学生的兴趣，培养他们主动学习的能力，进而提高对语文知识的理解和运用水平。**个性化原则：**科学原则鼓励个性化教学，即根据学生的个体差异，采用差异化的教学方法。在小学语文教学中，教师可以根据学生的兴趣、学科特长、学习习惯等差异，灵活调整教学策略，满足每个学生的个性化需求，促进他们全面发展。**综合性原则：**科学原则要求教学内容应具有综合性，能够跨足多个学科领域，拓展学生的视野。在小学语文教学中，可以通过引入文学作品、历史典故、社会现象等多元素，使学生在语文学科中融入更广泛的知识，提高他们的学科整合能力。**交互性原则：**小学语文教学应具有交互性，即教学活动要注重师生互动、生生互动。通过讨论、合作、互动性评价等方式，创设积极互动的学习氛围，促使学生在交流中共同探索语文知识，提高语言表达和沟通能力。**发展性原则：**科学原则鼓励教学具有发展性，即注重学生的学科发展过程。在小学语文教学中，应注重培养学生对语文学科的持续兴趣，引导他们逐渐形成自主学习的能力，实现在学科学习中的不断发展

### 四、双减背景下小学语文教学中如何渗透科学家精神教育

#### 1. 结合教材，深入挖掘

小学语文教材中有很多有关科学家精神的文章，小学语文教师在进行教学时，要深入挖掘教材中有关科学家精神教育的内容，并将其与自身教学内容进行有效融合，使学生在学习过程中感受到科学家精神的魅力。例如《只有一个地球》教学中通过多媒体导入，出示图片，让学生了解地球的基本情况：“我们只有一个地球，这个地球上没有第二个像我们这样的家。地球是我们人类的母亲，是生命的摇篮。我们离不开她，正如鱼儿离不开水一样。”然后引导学生了解“保护环境”是“我们共同的责任”，并联系生活实际体会保护环境的重要性。

紧接着让学生借助“资料袋”收集资料，了解科学家在研究中遇到了哪些困难。学生查阅资料后，发现科学家们为了探索大自然的奥秘，不惜付出生命的代价，他们不停地在地球上寻找答案，他们以顽强的毅力和高度的责任感对人类生存环境和资源进行了不懈地探索。

#### 2. 了解学生，因材施教

小学语文教师在教学过程中要充分了解学生的性格特点，因材施教，不断优化教学方案<sup>[1]</sup>。首先，小学语文教师要对学生有一定的了解，明确学生的性格特点、学习能力和生活习惯等，以此确定不同的教学目标和教学内容，有针对性地选择教材，这样才能真正做到因材施教。其次，小学语文教师要充分了解学生的学习情况和思想状态，通过观察和分析了解学生是否存在不良习惯或兴趣爱好，了解学生对学习是否感兴趣、对教师是否有亲切感等，以此制定更加合理的教学方案。最后，小学语文教师要深入挖掘教材中的科学家精神教育内容，并与学生生活实际相结合，促进学生科学精神素养的全面提升。

#### 3. 引导质疑，培养创新意识

创新是一个民族进步的灵魂，也是一个国家兴旺发达的不竭动力，小学语文教师要注重在教学过程中培养学生的创新意识，提高学生对学习的兴趣。小学生活泼好动，喜欢与人交往，在课堂上教师要引导学生敢于提出疑问，提高他们的问题意识和思维能力。教师要结合学生的实际情况，积极引导学提出质疑，提高学生对问题的思考能力和创新意识。例如，在教授《草船借箭》这一课时，教师可以组织学生进行质疑：“课文中曹操有没有借箭？”在引导学生思考后，教师可以让学

生发表自己的看法，并引导学生分析课文内容。教师要让学生充分发挥主观能动性，对课文内容进行分析、理解和思考，通过自己的努力得出正确答案。

#### 4. 鼓励实践，开拓视野

小学语文教师在进行科学家精神教育的时候，不仅要让学生了解到科学家的伟大事迹，还需要注重鼓励学生亲身实践，使学生在实践的过程中开拓视野，以提高自身的科学素养。因此，小学语文教师要充分挖掘课文中所蕴含的科学精神教育资源，让学生在实践的过程中感受到科学家对社会做出的巨大贡献<sup>[2]</sup>。例如：在学习《小英雄雨来》这篇课文时，小学语文教师可以引导学生通过上网查找雨来是如何帮助八路军进行战斗的相关信息，并让学生根据了解到的情况自己设计一些小游戏，帮助八路军战士更好地进行战斗。小学生通过参与游戏可以充分感受到雨来是如何帮助八路军战士进行战斗的，提高学生对科学知识的理解和运用能力。除了引导学生完成课堂学习任务之外，小学语文教师还要引导学生在课堂外进行科学实践，鼓励学生积极参加科学研究活动，使学生能够感受到科学家们对社会做出的贡献。例如：小学语文教师可以引导学生根据自己所掌握的知识来开展科学研究活动，从而培养小学生创新能力和实践能力。

#### 5. 构建情境，感受情感

小学语文教学过程中，教师要充分认识到小学生情感丰富的特点，并结合小学生的认知水平，创设适宜的教学情境，为学生创造良好的学习氛围，使学生能够充分感受到学习过程中的情感体验。例如在教学《小英雄雨来》这篇课文时，教师可以创设故事情境，为学生播放雨来在战场上与敌人英勇斗争的场景，学生能够身临其境地感受到雨来机智勇敢、舍己为人的品质，并体会到革命战士抛头颅洒热血的牺牲精神。教师要注重在课堂教学中对学生进行情感教育，让学生能够对英雄人物产生共鸣，同时在学习过程中能够深刻感受到英雄人物所展现出来的高尚品质和崇高精神。教师要让学生认识到英雄人物对于祖国发展和社会进步所做出的重要贡献。

#### 6. 读写结合，感受创新

我国科学家在培养学生的过程中，除了要注重学生的学习成绩之外，还应注重学生创新能力的培养，使其

在学习过程中能够自主探索、创新，形成良好的学习习惯。在小学语文教学中渗透科学家精神教育，可通过读写结合的方式，让学生能够感受到科学家是如何将自己的研究成果转化为实际成果，通过这种方式提升学生创新意识。例如，在学习《父爱之舟》这篇课文时，教师可以引导学生思考：你对“父亲”有哪些新的认识？在这一环节中，教师要注重培养学生的创新意识。最后教师可引导学生将自己的想法写成小文章，以小组为单位进行评比。通过这种方式培养学生创新思维，让他们能够在学习中形成创新意识。

#### 结语

随着教育的不断发展，教师在教学过程中要注重将科学家精神与课堂内容相结合，对学生进行有效渗透，让学生能够受到科学家精神的影响，树立正确的世界观、人生观和价值观。小学语文教师在日常教学中要注重加强对学生的爱国主义教育，充分认识到爱国情怀对学生成长的重要性。教师要结合当前时代特点，合理创新教学模式，以提升教学效率为主要目的，提高学生的学习积极性。在当前“双减”政策实施的背景下，教师要不断优化教学方案，使学生能够得到全面发展。同时要注重加强对学生的人文关怀，使其能够健康成长，培养良好的品德和科学素养。

#### 参考文献

- [1] 宗爱芳, 杨斌. 科学家精神融入小学语文教育的路径研究[J]. 教育参考, 2023, (04): 62-67.
- [2] 范家珊. 对小学语文教育的一些思考[J]. 考试周刊, 2016, (27): 45.
- [3] 王芳. 试论小学语文教学应遵循的原则[J]. 内蒙古电大学刊, 2005, 000(004): 110-111.
- [4] 何红书. 生活教育理念下的小学语文作文教学优化研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(5): 4.
- [5] 徐晓杰. 核心素养背景下小学生语文自主学习能力培养初探[J]. 吉林教育, 2023, (12): 12-14.
- [6] 刘静. 小学语文课堂如何培养学生的科学精神[J]. 江西教育, 2021, (35): 18-20.
- [7] 周培培. 在小学语文教学中学生科学精神的培养[J]. 品位经典, 2020, (06): 170-172.