

# 小学英语情境教学下学生核心素养的培养

马秀芹

新疆巴州博湖县第六小学

**摘要:**随着全球化进程不断推进,英语在国际交流中的重要性逐渐凸显,我国也高度重视英语教育,从小学阶段便开始进行教学。然而,传统的英语教学模式往往过于注重语法和词汇的学习,忽视了学生实际语言运用能力的培养。情境教学作为一种以学生为中心的教学方法,可以创设良好的教学情境,让学生在参与、体验、互动的过程中,主动地、有意义地学习英语知识,并不断提升他们的核心素养。对此,本文对小学英语情境教学下学生核心素养的培养展开探索,以供参考。

**关键词:** 小学英语; 情境教学; 核心素养; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.074

## 一、小学英语情境教学在学生核心素养培养中的应用优势

### (一) 有利于增强学生的语言能力

过去,英语教学仅是向学生单向灌输英语知识,他们在英语课堂上比较被动,不能很好地发挥其主动性,导致英语教学效果不佳,而且学生也会浪费大量的时间和精力。而在小学英语教学中,教师通过创设情境教学,可以提高学生的语言能力,进一步提高他们的核心素养,可以为其今后学习奠定良好的基础。另外,通过创设情景教学,指导学生运用英语进行交际,这样,学生的英语知识积累不只局限于课本上的内容,而且可以拓展他们的知识面,有效锻炼学生的语言能力。最为重要的是,创设教学情景可以营造良好的英语课堂气氛,克服学生的自卑和畏惧心理,提高他们与别人交流的自信心,从而促进他们主动地参加英语的学习,以此进一步提升他们的语言能力。

### (二) 有利于提高学生的思维水平

在传统的英语教学中,受应试教育理念的影响,教师只是一味地追赶教学进度,无法给学生留下充足的思考时间,这对他们长远发展是不利的。在小学英语教学中,创设情景教学可以有效地培养学生的思维能力,使他们的英语思维得到充分激活,这对于他们持续发展起着较为积极的作用。在新教育形势下,教师的教育理念发生很大的转变,他们也逐渐意识到传统英语教学的弊端,开始积极创设课堂教学情境。而且教师也不只是注重提高学生的学业成绩,而是要把更多的精力与关注点放在发展学生思维能力上,并在情景教学中充分展现自身的引导作用,促使学生主动思考英语知识,其思维能

力自然而然会得到提高。

## 二、小学英语情境教学下学生核心素养的培养原则

### (一) 统一性原则

统一性原则主要表现为自觉与不自觉相统一、智力与非智力的相统一,这可以为教师在小学英语课堂中顺利实施情景教学提供有力依据。简而言之,学生在英语学习过程中不仅要有积极的学习情绪、兴趣和动机,还能使用一些方式让自己专注于英语学习,同时,教师应该善于激发学生的求知欲,提高他们在学习过程中的自我管理与控制能力。另外,情景教学的目标是使学生在学习过程中情感得以展现,有助于他们情感感知与学习技能得以,因此,在小学英语课堂上,教师要保证学生的注意力更加集中和放松。

### (二) 体验性原则

情景教学作为实践性教学有着较强的模拟性,通过把现实生活中的实践情景迁移到英语课堂上,以提高学生体验感为目标,可以使他们能够在情景中更容易地掌握所学的内容,同时其知识的迁移与实际运用也会得到明显提升。但是,值得教师注意的是,在核心素养提出与实施的大环境下,教师应该充分尊重学生的主体地位,既要让他们在教学情境的引领下发现问题、思考问题、解决问题,又要让他们在教学情景中感受英语学科所蕴含的魅力。所以,教师在实施情景教学的时候,应使学生获得比较愉快的体验,而非增加新的学习压力。

### (三) 自主性原则

自主原则是指建立和谐的师生关系,教师尊重学生的主体性。英语是人们进行交际的语言工具,所以英语教学离不开人际交往。因此,在小学英语教学中,教师

不能脱离人与人的交往，要以此为依据创设教学情境。另外，在英语教学中，教师与学生都是重要的组成角色，而且师生互动是建立在和谐的师生关系上，所以，教师与学生之间必须互相尊重、互相信赖，才能使情境教学更好地发挥其应有的功能。此外，尊重学生的主体地位，这就意味着，教师应该给予学生充分的独立思考和自我评估的机会。同时，教师也要与学生的实际情况相结合，加强他们的情绪体验，确保预期的教学目的得以实现，并且“自主性”是指教师在创设情境时，必须以学生的主动、自主和愉悦为前提。

### 三、小学英语情境教学下学生核心素养的培养对策

#### （一）联系学生实际情况，创设生活教学情境

在英语课堂教学中，教师应通过各种途径提升学生的英语核心素养。在教学过程中，教师应把所学的内容与生活情景有机地联系起来，通过创设生活情景，加深学生对英语的认识，促使其充分理解英语知识。首先，教师可以用图片、动画以及音频等方式，让学生体验到真实的生活情景；其次，教师可利用角色扮演营造生活情景，充分激活学生的兴趣。另外，还可以通过游戏等方式来营造教学情境，由此促使主动参与到英语课堂中。例如，在教学《This is my pencil》的时候，教师可以为学生提供与学习用品有关的图片或视频，让他们通过观看这些图片、视频，产生想要探索这些知识的欲望，使其更为主动地融入英语课堂。另外，教师也可以让学生通过朋友，父母，教师等多种身份，在各种情景下展开对话与讨论，以此不断增强他们的语言能力。同时，教师也可利用生活中常见的学习用具，创设生活化趣味教学情境，如，结合学生日常生活中寻找物品的经验，教师可以随机把他们的学习用品藏在教室的各个角落中，并要求学生找到自己的物品时，要用This is my.....告知教师，用玩的方式可以有效锻炼他们语言能力。因此，在课堂教学中，要注意采取恰当的方法，创设恰当的生活情景，使学生对英语的认识与掌握变得更加牢固，促进他们的语言能力得到进一步，进而实现核心素养培养目标。

#### （二）创设多媒体情境，增强学生理解能力

传统的“黑板+粉笔”的教学方式非常的单调，而且使英语课堂教学氛围变得枯燥无趣，多数学生会变

得心不在焉，导致教学效果不够理想。教师利用多媒体技术创设教学情境，可以使英语课堂由“静态”转变成“动态”，而且在多媒体教学情境具有以下特征：图文并茂，声色俱全，形象逼真。通过多媒体技术，将教材中的英语知识转变成真实的情境，教师可以通过这一技术将真实情景虚拟化，促使学生产生身临其境的感觉。例如，在教学《There are seven days in a week.》的时候，由于本节课所涉及词汇非常相近，而且又特别长，部分学生在识记这些词汇的时候，容易出现词汇和语音的混乱，为此，教师可以运用多媒体信息技术，把每周都人格化，一周七天都有不同的人格。上课伊始，教师便可利用多媒体向学生展示这七天，而且因为特征不同台词也是有所不同的，这样便于学生们进行识记。当视频播放结束后，教师需要随机考核学生，检验他们能否把把所有的词汇都念对，拼写是否正确，能否牢固掌握，当达标后便可获得一份珍贵的礼品。结果表明，该方法使学生原来的学习状况大为改观，人人争相参与，激发了他们的学习积极性，而且在多媒体教学情境中，英语知识自然而然言会被融入他们的脑海中，进而全面提升他们的英语水平。

#### （三）创设问题教学情境，拓展学生思维品质

当前，学生要想掌握好英语，便需要具备良好的思维品质，而良好的思维品质便是英语思维能力的具体表现。所以，在英语教学中，教师应该根据学生的实际情况和特征，创设具有挑战性的问题情景，激发他们探索英语知识的积极性，同时学生也能主动联系已有的知识储备解决问题，从而高效、准确解决相关问题，以此有效提高学生的思维品质与能力。

例如，在教学《Would you like to take a trip?》的时候，教师可以要求学生自主思考周末或者假期想去哪里旅行，并制定相应的旅行计划，如，I will choose to take the bus to the zoo on weekends.此时，教师便可以创设以下问题情境：思考我们乘坐哪种交通工具旅行最环保、可以锻炼身体、方便快捷等，到旅行目的地我应该遵守哪些规则，并与同学展开积极讨论。在问题的引领下，学生既能思考如何哪些交通工具是环保的，也会思考自己所应遵循的规则。再加上问题是他们感兴趣的话题，其讨论热情会得到很大地提高，思维也

会变得更加活跃，也会结合自己的生活经历和体验来进行讨论，从而加强对知识的理解与掌握，并且能够熟练地使用它们。并在解答问题的过程中，提升了学生的思想素质，让他们从小树立起环境保护的观念，从而进一步提升他们的核心素养。

#### （四）创设人际交往情境，提升学生社交能力

在英语课程中，教师应该注重学生的语言感觉和使用语言的能力，有意识地指导学生在与人的交往中使用自己所学的英语知识，并创造出一个适合他们年龄特点和生活习惯的教学情景。这样才能使学生对英语产生浓厚的兴趣，并能有效地提高他们的学习效果。此外，有效的交际与沟通在英语教学中也起着十分重要的作用。为此，教师要为学生有效学习，创造出良好的人际交往环境，使学生在教学中获得经验，获得发展，并做到学以致用。例如，在教学《My father is a writer.》的时候，讨论父母工作是学生常见的交往情境，为此，教师应该以此为基础，为学生创设出良好的人际交往情境，促使他们在情境中更为自由地讨论各自父母的职业，从而更好地提高学生的社会交往能力。在教学过程中，老师可安排学生扮演不同的角色，如，某同学的妈妈是医生，学生可以模拟她是如何工作的，由此充分激发他们的学习兴趣。同时，在交际过程中，教师应该提醒学生运用What does your father do? He's an..... What does your mother do? She's a.....，这样，教师通过创设对话情境，使学生灵活运用已掌握的英语知识进行人际交往，切实提高他们的交际技巧，提高交际水平，进而全面增强学生的人际交往能力。

#### （五）创设竞赛教学情境，调动学生学习积极性

在英语课堂教学中，教师可以利用竞赛来创设课堂情景，从而提高学生的学习效率。首先，教师可以通过组织竞赛来提高学生的协作学习能力。如，把学生们分成几组，每组各有一名组长。在此基础上，教师可以布置几个英语问题，并要求他们在指定的时间里进行练习。最终，老师会对各组的成绩进行评分，得分高的小组获得奖励。其次，老师们还可以通过设计各种个性化的竞赛来提高学生的英语水平。比如，教师可以在班级里设立“英语达人”排行榜，每位同学在做完英语作业

后，能得到相应的分数。每隔一段时间，教师可以按分数选出一位英语优秀的同学，并给予适当的奖品。例如，在教学《What's wrong with you?》的时候，教师可以创设分组竞赛的情景，把同学们分为几组，每一组都要在指定的时间里，根据所学内容进行一系列的作业。在竞赛的时候，老师可以设定一些小小的奖励，比如赢了的一方可以得到一份小礼物或是一封感谢信，以此来提高同学们的参与度和热情，并不断增强学生的团队协作、竞赛精神，使学生在轻松愉快的气氛中掌握英语。另外，教师也可以设计适当的题目，让学生在解题的过程中，不断地提升他们的英语能力，并使他们能够更好地巩固所学的内容，从而达到更好的教学效果。另外，教师可以通过班级竞争来提高学生的合作能力，如布置预防流感为话题，要求学生在指定的时间里准备一篇英语演说，还可以请几位评委对学生进行评判，以此来提高学生们的学习积极性，增强其学习自信心。

#### 结语

总而言之，情境教学法在英语课堂中的应用具有重要的意义，它不仅能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，还能够培养他们的思维品质、社交能力和协作精神，最为重要的是提升学生的核心素养。因此，教师应该在英语教学中，有意识地创设各种情境，使学生在情境中感受英语、学习英语、运用英语，从而提高他们的英语水平。同时，也能使他们能够在学习中体验到快乐，全面增强英语教学效果，从而更好地适应社会发展的需求。

#### 参考文献

- [1] 钱美琴. 以核心素养为导向的小学英语课堂情境教学策略[J]. 名师在线, 2021(16): 15-16.
- [2] 杜菁. 情境教育中学生核心素养视角下小学英语阅读研究[J]. 校园英语, 2021(51): 112.
- [3] 钟峻岭. 基于核心素养的小学英语课堂情境教学策略的探究[J]. 校园英语, 2021(51): 99.

基金项目：本文系2023年自治区“以校为本”小课题项目，课题题目：情境教学法在小学英语教学中的应用研究（课题编号KKT-2311030）