

幼儿室内自主游戏策略探究

——以深圳市盐田区梅沙幼儿园星星海分园为例

彭志丽

深圳市盐田区梅沙幼儿园星星海分园

摘要：室内自主游戏可以促进幼儿认知、社交能力、情感、身体健康与语言发展。因此，本文探讨了幼儿室内自主游戏策略：创设良好的游戏环境；保证充足的游戏时间；制定游戏前计划；游戏后回顾；加强游戏中的教师指导；多样化评价游戏等，这些策略的实施促进了幼儿认知、社会交往、合作发展与良好学习品质的养成，提升了幼儿游戏的自主性、参与度和幼儿的问题解决能力。

关键词：幼儿；室内；自主游戏；游戏策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.152

在幼儿期，室内自主游戏是幼儿体验世界的重要途径，它能激发幼儿的好奇心和探究欲望，促进幼儿智力发展，培养幼儿的协作和情感表达等综合素质。特别是“安吉游戏”的变革带来了更多的启示。然而，部分幼儿园在室内自主游戏实施过程中还存在五个方面的问题：（1）班级投放高结构材料太多，玩法比较单一，不能充分调动幼儿的主观能动性。（2）幼儿活动区域受限定，不允许幼儿中途改变游戏计划，导致幼儿与材料、空间、玩伴之间不能实现充分互动，创造性思维得不到充分发挥。（3）幼儿园作息时间安排不够科学合理，幼儿每天室内自主游戏时间不足，导致幼儿游戏水平难以提升。（4）幼儿与教师的互动常陷入被动状态，教师的主导地位和幼儿的主体地位没有得到很好的体现，高控或“放羊”现象屡见不鲜。（5）教师为了彰显自己对幼儿游戏的关注，往往不注意时机随意打断孩子的游戏。对此，本文以深圳市盐田区梅沙幼儿园星星海分园为例，探讨幼儿室内自主游戏策略，为同行提供可供参考和借鉴的经验与样例。

一、幼儿室内自主游戏的含义与意义

（一）幼儿室内自主游戏的含义

幼儿室内自主游戏是指在室内环境下，幼儿按照自己的兴趣和需要，选择游戏内容、游戏方式和游戏对象，自主地进行游戏活动。它有两大特点：（1）强调幼儿在游戏的主导地位。幼儿是游戏的决策者和组织者，可以根据自己的兴趣和需求选择游戏的内容、方式和对象，这种自主性促进了幼儿的主动学习和自我发展，培养了他们的独立思考和问题解决能力。（2）强调创造力和想象力的发展。在游戏中，幼儿可以自由地使用各种玩具、材料和角色扮演的元素，创造出属于自己的虚拟世界，培养想象力和创造性思维。

（二）幼儿室内自主游戏的意义

室内自主游戏对幼儿的发展具有广泛影响，主要体现在五个方面：

1. 可以促进幼儿认知能力发展

认知能力是指人脑加工、储存和提取信息的能力，如知觉、记忆、注意、思维和想象的能力等。自主游戏让幼儿有机会接触各种材料和工具，从而锻炼他们的脑力和认知能力。

2. 可以促进幼儿社交能力发展

室内自主游戏中，幼儿可以与同伴互动、分享玩具、表达意见、学习与同伴沟通，形成良好的互动习惯，增强幼儿的合作能力和团队意识。还可以在游戏中了解和尊重别人的观点和权利，有助于幼儿建立健康的人际关系。

3. 可以促进幼儿情感发展

室内自主游戏不仅可以令幼儿的情感得到释放和表达，还可以强化幼儿生活中必需的情感体验。例如，幼儿在角色扮演游戏中可以体验到各种情感，如悲伤、快乐、惊喜等。这些情感体验有助于幼儿建立健康、积极、乐观的情感态度，提高幼儿的心理素质。

4. 可以促进幼儿身体健康发展

某些室内自主游戏需要幼儿控制其身体的平衡性和协调性才能完成，这类游戏要求幼儿具备控制身体的能力。同时，玩具和游戏材料具有不同的质地、重量和大小，有助于幼儿感官的发展。

5. 可以促进幼儿语言发展

室内自主游戏为幼儿提供了丰富的语言环境，他们可以在游戏中接触到各种不同的词汇。例如，在角色扮演游戏中，幼儿会使用各种不同的词汇来描述他们的角色和情节。这种丰富的语言输入可以促进他们的语言积累和表达能力的发展。

二、幼儿室内自主游戏策略

（一）创设良好的游戏环境

幼儿游戏环境是指为幼儿提供游戏活动的场所、设施、器材和人际关系等因素的综合体，它是幼儿身心发展的重要因素之一，可以促进幼儿的身体、智力、情感、社交等多方面的发展。游戏环境包括物理环境和社会环境两个方面。

1. 物理环境创设策略

物理环境创设包括三个方面：（1）游戏空间布局设计。空间规划应从幼儿的兴趣和需要出发，因地制宜地把教室规划成不同的学习区域，利用柜子、置物架等进行隔断，让环境多功能化。幼儿游戏空间的采光要适度，不要太亮，也不能太暗。（2）准备好游戏材料。围绕幼儿“关键经验”，提供多种类型、富有挑战和创造性的游戏材料，支持幼儿运用所有感官进行探索、转换、组合和拆分。（3）评估游戏环境。定期评估游戏环境的优缺点，适时调整游戏区域和材料，并对游戏材料进行更新和维护，确保游戏资源的多样性和充足性。

2. 社会环境创设策略

创设良好的幼儿游戏社会环境包含三个方面：

（1）营造一个开放、友爱、包容的社会环境，打造和谐、积极、主动、活泼、多元化的游戏氛围，幼儿可以自由地探索和尝试新事物，而不会受到惩罚或批评。

（2）通过模范行为引导幼儿如何与他人相处。同时，教师还应鼓励一些合作和互动的游戏，提供多元化的游戏体验和角色扮演机会。（3）教师鼓励幼儿参与社会环境创设。通过鼓励幼儿分享自己的想法和建议，让他们成为这个环境中的一部分，这样可以增强幼儿的自尊心和自我价值感，也会提高他们的社交技巧和合作能力。

（二）保证充足的游戏时间

充分的游戏时间和科学的教育策略和措施，可以促进幼儿的身心健康发展，培养幼儿的自我管理能力和自主学习能力，也可以帮助幼儿建立良好的人际关系和社交技能，从而为幼儿全面发展提供有力的支持。

1. 严格时间管理

教师管理是影响自主游戏时间的关键因素之一。教师应尊重幼儿的选择和决策，为幼儿提供自由的游戏环境，避免过于干预幼儿的游戏，保障幼儿的自主游戏时间。

2. 有序安排游戏活动内容

幼儿园中的活动安排也会影响幼儿的自主游戏时间。在一日作息时间的安排上可针对幼儿年龄特点、发展水平和兴趣爱好等因素，结合园所实际情况，将碎片化的时间进行统一整合，合理优化，如：在保证户外两小时的情况下，遵循动静交替的原则，按照上下午时间的整体分配，将一个上午或一个下午的大块时间用于室内自主游戏，这样既可以保障幼儿有充足的时间与同伴、环境、材料进行互动，幼儿也可投入到更加复杂概念的学习、人际交往、自发的问题解决中。

（三）制定游戏前计划

在游戏之前，让幼儿思考游戏的目的、规则、内容、时间、方式等，从而更好地参与游戏，提高游戏的效果。

教师可采用多种形式的个人或集体计划，帮助幼儿提前思考，做好游戏规划。在进行个人计划时，通过电话、配对等游戏形式，激发幼儿主动表达的愿望；在进行集体计划时，鼓励幼儿自主选择游戏伙伴、游戏内容、游戏材料，提前让幼儿讨论自己的游戏计划、明确分工，并通过绘画的形式将游戏内容表征出来。同时，在制定计划的过程中，教师适当给予幼儿引导和支持，可以通过提问，如：“你今天要去做什么？”“你想和谁一起？”“你们是怎么分工的？”等，不断重述、重构孩子的语言，引导幼儿思考游戏的各个方面，帮助幼儿延伸游戏意图。教师则运用符号、文字，记录孩子们的计划，使幼儿有意识地围绕计划去做事，同时也为回顾交流提供依据。

（四）游戏后回顾

幼儿游戏回顾是指通过对幼儿的游戏进行反思和讨论，引导幼儿主动表达和思考，促进幼儿的认知、语言、社交和情感发展的教育方法。幼儿游戏回顾是一种以幼儿为主体，以游戏为媒介，以教师为引导者的教育活动，旨在让幼儿在游戏中获得愉悦的体验和积极的情感，并通过回顾这种体验和情感，提高幼儿的认知能力、语言表达能力、社交能力和情感管理能力。需要注意以下三方面进行回顾：（1）创设舒适的回顾氛围。营造积极、支持、鼓励、开放的氛围，让幼儿在游戏回顾中感受到来自教师和同伴的认可、尊重和支持，激发他们的积极性和创造性，从而更好地学习和发展。

（2）选择合适的回顾方式。幼儿游戏回顾的方式有很多种，如通过绘画或回顾分享会等形式，让幼儿分享游戏的经验和感受，互相学习、鼓励；也可以通过情境再现的方式，引导幼儿回忆游戏体验，激发他们的想象力和创造力。（3）提供语言引导与支持。教师通过语言引导，帮助幼儿回忆和描述游戏的情境、规则、内容、目标和过程，如：“你们今天玩了什么？”“有什么有趣的事情和大家分享吗？”鼓励幼儿主动表达自己的感受和体验，回顾游戏中的“哇”时刻。并通过提问：“在游戏中遇到了什么困难？”“是怎么解决的？”等，商讨如何解决游戏中遇到的问题，利用图片、视频等方式，帮助幼儿不断拓展游戏经验，提升游戏水平。

（五）加强游戏中的教师指导

教师的指导需要遵循“引导性、合作性、个性化”的原则，通过观察和了解每个幼儿的兴趣爱好和发展需求，引导幼儿探究发现、创造，以达到促进幼儿全面发展的目的。在幼儿自主游戏过程中，教师应鼓励幼儿参与有意义的游戏活动，例如模拟医生给病人看病、模拟家庭生活等，这样可以帮助幼儿在游戏中获得有意义的体验和对现实生活的理解和认识。尽量避免对幼儿游戏的过度评论和指导，让幼儿自由探索和创造。同时，教师还应仔细观察幼儿的活动，必要时可以扮演适宜的角色。

色加入幼儿的游戏，也可以通过语言 and 材料上的支持，帮助游戏持续深入。

当幼儿在游戏中与同伴发生矛盾冲突时，教师可以通过高瞻课程矛盾解决六步法：（1）平静处理，防止过激行为；（2）仔细安抚，认可孩子情绪；（3）悉心聆听，收集相关信息；（4）认真重述，指出关键性的问题；（5）耐心等待，协商解决问题；（6）准备给予进一步的支持。同时还应提供丰富足量的游戏材料与技术工具，利用相关故事，帮助幼儿化解矛盾，提高问题解决能力。

（六）多样化评价游戏

游戏评价是指对游戏的质量、效果和价值进行评估和判断的过程。评价游戏需要注意：（1）明确评价目标和内容。根据幼儿自主游戏的特点和需求，明确评价目标和内容，包括游戏质量、游戏参与者的发展等。

（2）设计评价指标和工具。根据评价目标和内容，设计相应的评价指标和工具、观察记录表、问卷调查等。

（3）实施评价过程。通过观察、记录、交流、反思等途径，了解幼儿如何收集信息、如何与同伴互动、如何解决问题，获取评价数据和信息。（4）分析和总结评价结果。根据评价量表、观察记录表中的数据和信息，分析、总结评价结果，发现问题与不足，为教育实践提供参考和指导。深圳市盐田区梅沙幼儿园星星海分园采用三种方式进行游戏评价：

1. 采用观察评价量表进行评价

评价量表参照《3-6岁儿童学习与发展指南》《高瞻课程的理论与实践——学前儿童观察评价系统》制订，教师每学期初的第一个月完成对全班幼儿各领域发展水平的评价，并针对全班幼儿各领域发展水平，完善班级环境、调整游戏材料、优化游戏时间与空间。而对于发展水平低于该年龄段水平的幼儿，则通过观察记录表进行持续性地跟踪、观察与指导。

2. 采用自主游戏观察记录表进行评价

游戏观察记录表主要针对在评价量表中各领域发展水平低于该年龄段水平的幼儿。教师以图片、文字的形式，观察、记录幼儿在游戏中的具体表现，通过游戏行为来分析幼儿的发展情况，并给予相应的支持与指导。

3. 采用自主游戏案例记录表方式进行评价

自主游戏案例记录表可以记录单个的游戏，也可以记录同一个游戏持续一段时间的进展与变化。在记录过程中，需要教师了解游戏的缘起、持续观察游戏进展的全过程，且能捕捉到孩子在游戏中的“哇”时刻及生长点，不断审视和发现幼儿在游戏中的有益经验。

三、效果与反思

（一）效果

1. 促进了幼儿认知、社会交往、合作等方面的发展

在游戏中，幼儿自主选择游戏空间、游戏材料和游戏伙伴，通过模拟生活中真实情境的方式，在丰富多元的环境中得到了更多想象、创造、交往、合作机会，获得了丰富多彩的情感体验，促进了认知能力、社会交往能力、合作能力的发展。

2. 促进了幼儿良好学习品质的养成

通过合理优化幼儿一日作息时间，保障了幼儿在足够的时间下进行深入探索，幼儿在游戏中变得更加专注，很多想法也能在游戏中得以实现，这些成功体验不断增强幼儿的自信心，锤炼了幼儿坚持不懈、不服输的意志和勇于探索的精神。

3. 提升了幼儿游戏的自主性和参与度

计划与回顾的有效开展，让幼儿可以按照自己的游戏计划，有节奏地与材料、同伴进行互动，主动性、创造性得到充分发挥。而教师作为观察者、支持者、合作者的多元身份观察、了解、支持、指导幼儿的游戏，明确了教师在幼儿游戏中的站位与职责，高控和“放羊”现象得到有效改变，幼儿的游戏水平有了显著提高。

4. 提升了幼儿问题解决能力

通过运用高瞻课程矛盾解决六步法，帮助教师正确地看待幼儿间的矛盾冲突，经过长时间的实践发现，幼儿问题解决能力有了大幅度提升。

同时，通过建构游戏评价体系，帮助教师更好地去观察幼儿的各种行为，知道每位孩子真正擅长的是什么、当下最需要的支持是什么，有效评价幼儿自主游戏的质量和参与者的发展情况，提高幼儿园教育水平，推动教育创新与改革。

（二）反思

1. 关注幼儿的兴趣和需求

了解幼儿的兴趣和需求是设计游戏环境和提供机会的关键，教育者应观察和倾听幼儿的意愿，根据他们的喜好和发展阶段提供适合的材料和活动。

2. 遵循灵活性和个体化的原则

每个幼儿在自主游戏中的参与方式和表达方式有所不同，教育者应灵活地调整策略和提供个性化的支持，以满足幼儿的发展需求。

3. 提供引导和支持

虽然强调幼儿的自主性，但在必要时，教育者可以提供适当的引导和支持。例如，提供问题引导、示范和模仿，帮助幼儿拓展想法和发展技能。

参考文献

[1] 贝齐·埃文斯 (Besty Evans) 著. 洪秀敏等译. 你不能参加我的生日聚会——学前儿童的冲突解决.

作者简介：彭志丽（1985年10月）女，汉族，江西吉安人，深圳市盐田区梅沙幼儿园星星海分园，幼教一级，本科，研究方向：学前教育。