

小学低年级语文课堂教学中学生注意力培养探究

吴印华

吉林省榆树市五棵山镇前进中心小学校

摘要：小学阶段的学生由于年龄较小，在学习过程中很难长时间集中注意力，尤其是低年级的学生，更是在课堂教学中出现溜号、好动等情况，严重影响了学生的学习效率。另外，部分学生受其年龄限制，导致其在学习过程中的表现并不理想。而在传统的教学模式下，尽管能够有所收获，但是却对学生的综合能力提升作用较弱。因此，作为小学低年级教师则需要帮助学生集中注意力，激发学生的学习兴趣，使学生能够尽可能的将注意力集中到课堂学习中。基于此，本文针对小学低年级语文课堂教学中，有效提高学生注意力的措施，进行了深入的探讨，从而促进学生健康成长，为学生后期的学习奠定良好的基础。

关键词：小学语文；低年级；注意力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.179

引言

小学是学生生活和学习习惯形成的关键阶段，在这个阶段，教师的有效指导和教育对于学生的成长至关重要。因此，作为小学语文教师，需要充分发挥学生引导者的作用，为学生的成长发展保驾护航，为学生营造轻松、自由的学习氛围，帮助学生在自主学习中得到成长。但在小学低年级语文课堂学习过程中，学生常常会因为各种原因使其注意力无法长时间集中，尤其是在低年级的语文课堂教学中，因为语文知识相对比较枯燥，对于这个阶段的学生而言吸引力较低，而且低年级的学生好奇心较重，这就导致学生会在课堂学习中被外界事物所吸引，导致注意力涣散的情况出现。所以，作为语文教师就需要充分了解学生的个性特点和兴趣爱好，采取相应的教学方式激发学生的学习兴趣，将学生的注意力集中到课堂教学活动中，提高课堂教学效率的同时，帮助学生形成优质的学习思路和方法，从而促进学生学习效率的提升。

一、注意力在小学低年级语文课堂教学中的意义

（一）提高学习效率，增强知识掌握

小学阶段的语文知识是学生开展一切学习活动的基础，具有一定的综合性，需要学生具备一定的理解能力、学习能力以及分析能力等。学生在小学阶段的语文知识学习过程中，不仅能够掌握语文相关知识，同时还能够促进其综合知识的理解和学习，对于学生未来的成长和发展具有非常重要的作用。而在小学阶段的语文教学过程中加强对学生的注意力的培养，能够帮助学生充分认识到注意力在学习中的重要性。在注意力高度集中的状态下，越穷可以更加专注的进行语文知识的学习，从而促进其学习效率的提升，使学生可以更加深入的掌握相关语文知识。

（二）提高教学效率，促进全面发展

随着新课标的不断推进，大众对于课堂教学的效率也越来越重视，要求也随之提高，构建高效课堂已然成为教育发展的关键。尤其是在小学阶段的低年级语文课堂教学中加强对学生的注意力的培养，能够使更加高效、快速的理解和掌握课堂教学内容，从而帮助学

生在有限的课堂教学时间内掌握更多语文相关知识，从而促进学生更加全面的发展。

（三）培养学习习惯，提高综合能力

与其他阶段的学生相比，小学阶段的学生由于各项能力还处在发展的初级阶段，其可塑性也较强。因此在这个阶段加强对学生的注意力的培养可以达到事半功倍的效果，能够使更加快速的掌握相关知识内容，掌握各项学习技能，同时还能够促进学生形成良好的学习习惯。另外，小学低年级的学生在增强其注意力的同时还能够提高自我管理能力，不断增强自身的控制力，这对于学生综合能力的发展具有非常重要的作用。

二、小学生课堂学习中注意力表现状况

在新课标中明确指出了以生为本的教学理念，在课堂教学过程中需要将学生作为课堂主体，教师起到辅助和引导的作用。但是在部分学校，仍旧存在学生被动接受知识，教师一味输出的情况，尤其是在语文教学中，由于语文学科的特殊性，使得学生在课堂学习中更多的是听教师讲解，而缺乏互动性，这在一定程度上降低了学生的学习兴趣，同时也导致学生的注意力无法集中。另外，小学阶段尤其是低年级的学生自控能力有限，在课堂学习过程中的内容无法引起学生的兴趣时，就会导致学生被其他新鲜事物吸引，出现注意力分散的情况，尽管教师能够及时提醒，但效果并不理想。就目前的情况而言，比较常见的注意力不集中的表现主要包括以下几种：

（一）精神涣散，经常走神

部分学生在课堂学习过程中常会出现心不在焉、无精打采的情况，从外表看似学生在认真听讲，但是当教师提出问题就会发现其反应比较迟缓，甚至会有学生在课堂学习过程中打瞌睡。而出现这种情况的主要原因就是学生对于教学内容兴趣不高，所以会经常想些其他自己感兴趣的事情；另外还有部分学生是因为没有得到充足的休息，导致课堂上没有精力，总是走神、嗜睡。而随着科技的发展，电子产品逐渐成为人们生活中必不可少的一部分，这就导致部分学生出现沉迷游戏的情况出现，因此导致学生休息时间不充足，严重影响了学习状态。注意力能否有效的集中直接决定了学生的

学习效率。

（二）个性活泼，精力旺盛

小学阶段的学生天性活泼好动，对于新鲜的事物充满了好奇心，而且这个阶段的学生更渴望得到他人的关注，吸引他人的注意，所以部分学生在课堂学习过程中常会因为精力过于旺盛而做一些小动作，吸引他人的注意。例如与身边的同学说话、玩笔、不认真听讲等。经常需要教师一再的提醒才能够保持短暂的安静。严重影响了课堂注意力的培养。

（三）粗心大意，不细心

小学阶段的学生思维尚未发育完全，做事经常会粗心大意，比较马虎，常会出现考试忘记写名字、做作业不认真的情况，有的学生还喜欢在课堂上玩玩玩具等，这些都是因为学生注意力不集中导致的，在关注其他事情时，经常会被其他事物吸引。注意力不集中常会导致学生出现各种错误，严重影响了学生的学习效率^[1]。

三、导致学生注意力不集中的主要因素

对于小学阶段的学生而言，影响其注意力的因素较多，主要可以分为外部因素、内在因素和生理因素三大类，具体表现如下：

（一）外部因素

1、学习环境

在课堂学习过程中，如果教室外边的走廊上经常有人路过或者是大声说话，或者有的班级在组织课外活动等都会分散学生的注意力，使学生对其产生好奇，影响学生集中注意力到课堂学习中。

2、课堂参与度低

课堂互动性是吸引学生注意力的关键。部分教师在日常课堂教学中，主要以自我为中心，采取灌输式教学模式，并没有真正的与学生进行有效的互动，没有体现学生的主体地位，学生在课堂中只是被动的接受知识，学生的课堂参与度较低，这也是导致学生注意力不集中的主要原因之一。

3、课堂内容缺乏兴趣

对于小学阶段的学生而言，课堂教学内容缺乏趣味性，学生兴趣较低也是导致其注意力无法集中的原因之一。尤其是对于低年级的学生而言，本身个性活泼好动，对于不感兴趣的事物根本无法吸引他们的注意力。

4、家长引导不当

小学阶段正是学生良好学习习惯形成的关键阶段，这时不仅需要教师加强对学生的正确引导，同时也需要家长能够意识到自身行为对与学生的影响。如部分家长经常在学生学习时玩手机、说话；来回走动等，都会对学生的注意力带来一定的影响，使学生无法有效的集中注意力，导致学生对学习的重视度也随之下降，总是会找各种理由去做其他事情。

（二）内部因素

1、目的性不明确

小学阶段的学生年级普遍偏小，还没有形成具体的学习目标，因此其学习主动性和动力也会受到影响，无

法积极主动的参与到学习活动中，需要他人不断的提醒才能够将注意力集中到学习活动中。

2、不敢直面困难

当学生在学习过程中遇到困难时，尤其是低年级的学生，常会出现退缩的情况，不愿意花时间去思考，寻找解决办法，无法真正的面对困难。

3、自制力较差

小学阶段的学生好奇心较重，经常会被其他事物吸引，这也是学生注意力不集中的主要原因之一。另外，这个阶段的学生缺乏一定的自控力，无法有效的管理和控制自己的行为。

4、教学内容单一

小学低年级的教学内容相对比较单一，当学生已经掌握了以后就会出现注意力不集中的情况，因为教学内容已经对学生没有吸引力，认为教师所讲的知识点已经完全掌握，无法再调动学生的积极性^[2]。

（三）生理因素

各个年龄段的学生身体发育各不相同，存在一定的个体差异性，这就导致有的学生较快，有的学生发展较慢，因此他们的注意力也会存在一定的差别。

四、提高小学低年级语文课堂教学学生注意力的具体策略

（一）借助情境创设，提高学生注意力

小学阶段的学生正处于活泼、好动的阶段，对于外界事物充满了好奇心。在传统的语文课堂教学中，由于教学内容过于单一、枯燥导致学生的兴趣不佳，经常无法长时间将注意力集中到课堂学习中，严重影响了学习效率。因此，作为语文教师，在日常教学过程中就需要善于借助现代化教学设备，结合教学内容和学生的个性特点、兴趣爱好等创设相应的教学情境，通过视频、动画等学生感兴趣的形式吸引学生的注意力，使学生能够在真实的情境中激发学生兴趣，积极主动的参与到课堂活动中，使学生的注意力能够得到有效提升，促进学生学习效率的提升。

例如在学习古诗《赠汪伦》时，教师就可以结合学生的个性特点，先播放与之相关的歌曲，低年级的学生对于音乐都比较喜爱，这时他们会不自觉的跟着音乐一起哼唱起来。但是在哼唱的过程中学生会发现其中有些新的字词自己并不理解，会感到困惑，这时教师就可以引出本节课的教学内容，通过这种方式学生会更加全神贯注的聆听教师的讲解，从而提高了学生的注意力。

（二）通过问题创设，提高学生注意力

小学低年级的学生年龄偏小，自控力和注意力相对较弱，这就导致他们很难长时间对一件事情更多的关注。所以，在开展课堂教学活动时，最开始的几分钟就尤为重要，作为语文教师更要结合学生的兴趣爱好的性格特点，对教学内容进行优化和创新，通过提问的方式吸引学生的注意力，激发学生的探究欲望和好奇心，使其能够主动参与到课堂学习中。

例如在学习《雪孩子》一文时，教师就可以在课堂

教学活动开始前,让学生带着以下问题进行文章阅读:“在雪孩子身上都发生了什么?”、“雪孩子为什么要这么做?”、“故事是如何发生的?”、“雪孩子最后去了哪里?”通过以上问题能够有效的激发学生的探究欲望,使其可以更加集中注意力,认真阅读和听讲,并在学习的过程中探寻问题的答案,并积极踊跃的回答教师提出的问题,不仅活跃了课堂氛围,同时也在一定程度上提高了学生的注意力。

(三) 借助信息技术,提高学生注意力

随着科技的发展,信息技术已经逐渐融入人们的生活,信息化教学模式凭借其新颖、多言、形象、丰富以及直观等特点深受广大师生的喜爱,尤其是对于小学阶段的学生而言,更能激发学生的好奇心和学习兴趣。因此在日常语文课堂教学过程总,通过图文并茂的方式呈现教学内容更能提高学生的注意力,增强教学效果。

例如在学习《小蝌蚪找妈妈》一文时,教师就可以充分利用信息技术吸引学生的注意力。在课堂教学前,教师可以利用互联网搜集相关教学素材,并通过视频剪辑的方式将素材进行整合,制作教学课件,并通过多媒体或电子白板播放出来,通过这种直观、形象的方式不仅能够将学生的注意力集中到课堂教学中,还能够以此帮助学生更深入的了解和掌握文章内容,感受文章所要表达的主题和中心思想,加深学生对知识的认识,进而提高学生的学习效率。

(四) 融入趣味元素,提高学生注意力

兴趣是学生学习的核心,尤其是处于小学阶段的学生普遍年龄偏小,他们的性格更加活泼外向,对于新鲜事物充满了好奇心和求知欲,所以在日常语文教学过程中,教师要根据学生的个性特点,将生动有趣的游戏融入日常教学中来,提高课堂的趣味性,激发学生的学习兴趣和学习主动性,将学生的注意力更好的集中到课堂教学中,以此来实现提高教学质量的目的^[3]。

在小学一年级的教学活动时,因为这个阶段的学生刚刚从幼儿园步入新的环境,对于小学阶段的学习还相对比较陌生,45分钟的课堂教学时间对于他们而言相对加长,很难做到长时间集中注意力,所以在教学过程中,教师就可以适当的融入一些生动有趣的元素,缓解学生紧张的学习情绪,让学生能够在轻松愉快的氛围中掌握所学知识。比如在学习拼音时,教师可以制作写有拼音的卡片分给班级同学,然后让学生跟着音乐走动起来,当音乐停止时,学生们就可以俩俩组合,然后让未参加的学生找出哪些组合是正确的,对于组合和回答正确的学生,教师可以适当的给予一定的奖励,通过这种方式不仅提高了课堂的趣味性,调动了学生的学习热情,同时还让学生对拼音有了更进一步的了解。

(五) 组织实践活动,提高学生注意力

相较于其他阶段的学生而言,小学阶段的学生更喜欢参与各项实践活动。所以为了能够更有效的提高学生的注意力,作为语文教师就需要改变传统的教学理念,打破单一的课堂教学模式,带领学生走出课堂,通过各

种丰富的实践活动为学生的学习增添色彩,使学生能够通过实践活动提高自身的注意力,让他们在活动过程中受到潜移默化的熏陶,意识到注意力的重要性。

例如,在低年段的语文课堂教学中,教师可以组织与注意力相关的活动。教师需要事先准备好一些语文生字词,然后选出几名学生认真听讲,当教师将准备好的字词都读了一遍之后,再将所有的字词都写在黑板中,同时给学生一定的时间进行记忆,然后教师将黑板上的字全部擦除,要求学生根据自己的记忆写出相应的字词,对于写得又快、又多且准备读也较高的学生,教师可以给予适当的奖励。在这个实践活动过程中,不仅能够加强学生记忆力的锻炼,同时还能够使学生的注意力能够高度集中,并在活动过程中感受语文学习的乐趣,明白注意力对于自身发展的意义。

(六) 完善评价机制,进行全面把控

小学阶段的学生正是发展的关键阶段,外界的评价不仅能够为学生的发展提供依据,同时也能帮助学生对自己由更清晰的认知。所以,在对学生进行注意力培养的过程中,作为语文教师不能单纯的进行指导,同时还需要挖掘身边的资源,全面的对学生进行教育和把控,为学生的发展指明方向。在这个过程中,构建完善的评价机制具有非常重要的作用,不仅能够帮助学生感受到他人的关心,同时也能让学生明白注意力的重要性。所以,教师做好学生的评价工作,为学生的健康发展提供保障^[4]。

例如,教师可以围绕注意力建立相应的评价体系。在日常教学过程中,对于一些认真听讲、注意力集中的学生给予适当的表扬和奖励,而对于部分上课注意力不集中、经常走神的学生同样需要进行及时的沟通,让他们能够意识到自己存在的问题并及时的纠正。

结语

总之,对于小学低年级的学生而言,提高其语文课堂中的注意力不仅能够增强学生的学习效率,同时还能够提高学生对于知识的理解和掌握能力。所以,作为语文教师在日常课堂教学过程中就需要紧跟时代的发展,转变传统的教学理念,结合教学内容和学生个性特点对现有的教学模式进行优化和完善,善于借助趣味元素、信息技术、实践活动、情境创设等方式激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,将学生的注意力集中到课堂学习活动中,在促进学生注意力的培养的同时,提高教学效率,为学生后期的学习和成长奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 王元伟. 小学低年级学生语文课堂注意力培养的策略研究[J]. 新课程研究(下旬), 2019(7): 43-44
- [2] 阮锦霞. 小学低年级阶段数学课堂学生注意力提升的有效策略[J]. 今天, 2023(8): 0105-0106
- [3] 樊峥嵘. 小学低年级学生在语文课堂上注意力培养[J]. 中学生作文指导, 2021(21): 0131-0131
- [4] 齐龙. 培养小学低年级学生良好数学学习学习习惯的策略探析[J]. 数学学习与研究, 2023(3): 107-109