

多媒体投影技术在小学道德与法治课堂中的应用研究

叶秋霞

山东省聊城市东昌府区斗虎屯镇中心小学

摘要：随着现代信息科技的不断发展，多媒体投影技术已经广泛应用于教育教学领域。本文旨在探讨多媒体投影技术在小学道德与法治课堂中的有效应用，分析其优势与局限性，并通过实证研究验证其实际教学效果。研究发现，多媒体投影技术能够激发学生的学习兴趣，提高课堂互动性，有助于培养学生的道德观念和法治意识，是建设小学道德与法治高效课堂的重要“抓手”和坚实保障。

关键词：多媒体投影技术；小学；道德与法治；课堂应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.121

一、多媒体投影技术在小学道德与法治课堂中的应用优势

（一）激发学生学习兴趣

多媒体投影技术融合了图像、声音、动画等多种媒介，用它独特的方式把教学内容展现得淋漓尽致，给小学道德与法治课堂带来了前所未有的活力。在这种先进技术的帮助下，那些抽象、晦涩难懂的道德和法治知识，就像被赋予了新的生命，用形象、生动的姿态表现在学生们眼前，像在探讨法律知识时，教师可以不用再局限于传统的文字叙述了，可以使用多媒体投影技术，把相关的法律案例用视频或者图片的形式表现出来，这样学生就像处于案发现场，可以更加直观的理解法律条文的深层含义和实际应用^[1]，通过动画、漫画等有趣味性的形式，复杂的法律流程被巧妙的简化成一系列容易被吸收的步骤，让学生在轻松愉悦的氛围中轻松的掌握法律知识。在道德教育方面，多媒体投影技术也同样大放异彩，教师可以通过展示感人的道德故事、令人敬佩的道德榜样等图像和视频资料，激发他们的道德思考和情感共鸣，这种用视觉为媒介的教学方式，极大的提升了学生的学习兴趣，还加深了他们对道德准则和价值的理解，多媒体投影技术的巧妙运用，让道德与法治课堂彻底告别了单调乏味的理论灌输，让课堂转变为一个充满趣味和互动的学习乐园。

（二）提高课堂互动性

借助于多媒体投影技术，小学道德与法治课堂中的教学互动得到了前所未有的丰富与深化，教师可以运用巧妙的手法设计各种互动环节，像小组讨论、角色扮演等，这些活动成功点燃了学生的学习热情，让他们在课堂上展现出更加积极、主动的学习态度，极大提升了整个课堂的互动质量和成效。在小组讨论环节，教师运用

投影技术让将讨论的主题和相关资料更加直观、生动的展示出来，有效引导学生围绕这些核心内容展开深入探讨。学生在小组内可以自由发表观点，充分交流思想，这种互动方式不仅锤炼了他们的思维能力，更是培养了他们宝贵的团队合作精神。角色扮演活动更是将教学互动推向了新的高度，教师根据教学内容精心创设情境，让学生们分别扮演不同的角色进行表演，让他们可以身临其境的感受教学内容，并通过投影技术的实时展示，使角色扮演的场景和背景可以更加逼真的呈现，为学生们营造出身临其境的沉浸式体验，这种活动形式不仅让学生在表演中深刻领悟教学内容，更在潜移默化中提升了他们的情感表达和人际交往能力。多媒体投影技术的灵活运用，大大提高了课堂互动性，让每一个互动环节都焕发出前所未有的生机与活力，学生们在积极参与的过程中不仅收获了丰富的知识，更深体会到了学习的乐趣和价值，收到了事半功倍的教学效果。

（三）培养学生道德观念和法治意识

借助多媒体投影技术，小学道德与法治课堂让现实生活中的道德和法治案例运用，可以更加生动、形象的方式展现出来，这些案例通过图像、视频或动画等多媒体形式，在学生面前呈现出一幅幅鲜活画面，让原本抽象、理论性的知识变得浅显易懂，容易引发学生的共鸣。在这样的展示过程中，学生不仅可以直观的把握案例的情节和背景，更可以深入其中，感受每一个细节所蕴含的道德观念和法治精神。例如，教师可以巧妙的运用投影技术，把关于诚信的道德案例用栩栩如生的方式呈现在课堂之上，引导学生深入思考诚信的深刻内涵和它在日常生活中的重要作用。通过法治案例的多媒体生动展示，也可以帮助学生更加直观的理解法律的庄严与公正，在他们心中播下法治意识的种子。多媒体投影技

术在小学道德与法治课堂中的应用，不仅极大的丰富了教学内容和形式，更在潜移默化中引领着学生的道德观念和法治意识走向成熟，这种符合学生认知特点和发展需求的教学方式，是培养学生综合素质、促进他们全面发展的有效途径。

二、多媒体投影技术在小学道德与法治课堂中应用的局限性

（一）过度依赖机器设备

多媒体投影技术，虽然为小学道德与法治课堂注入了活力和变革，但是就像阳光下的蝴蝶效应一样，这一技术的应用也不是完美无瑕的，它对投影设备的深度依赖，就像一把双刃剑，既让教学充满了无限可能，也藏着不容忽视的风险。投影设备，是多媒体投影技术的核心，肩负着把教师精心准备的教学内容用图像、视频等多元形式传递给学生的重要使命，一旦这颗心脏在关键时刻“罢工”，精心策划的教学内容就沦为无用的摆设，这会严重的扰乱教师的教学节奏和计划，更会对学生的学习体验和兴趣造成难以弥补的损害。设备故障也会引发一系列不可预见的连锁反应，就像教师是花费宝贵的教学时间去修复故障设备，还是寻找其他替代方案来继续教学，这都会大大的分散他们的教学注意力，影响到整个课堂的教学氛围。学生作为课堂的主体，也会因为设备故障而不开心，也会对课堂产生抵触情绪，这是对教学效果的双重打击，尽管多媒体投影技术为小学道德与法治课堂带来了变化和便利，我们也必须清醒的认识到，不能过度依赖投影设备。

（二）对教师技能要求较高

在现代教育体系中，多媒体投影技术就如一股清新的风，为教师的教学活动注入了新的活力，成了辅助教学的一大得力助手，要真正的使这一技术大放异彩，教师们必须掌握一系列精湛的多媒体技能，这些技能包括但不限于熟练的操作投影设备、制作和编辑引人入胜的多媒体课件、高效的整合各类教学资源等，只有掌握了这些技能，教师们才可以如鱼得水的运用投影技术，把那些看似枯燥乏味的教学内容用更加生动、直观的方式展现给学生，但是部分教师因为技能上的不足，没有办法充分发挥多媒体投影技术的潜力，一些教师对新技术保持观望态度，接受速度比较慢，或者因为种种原因没有接受过系统的多媒体技能培训，这让他们在操作投影设备或者制作多媒体课件时感到力不从心，这些问题就

像一道道隐形的屏障，降低了教师的教学效果，也让学生对课堂的兴趣和参与度大打折扣。

三、多媒体投影技术在小学道德与法治课堂中应用的改进策略

（一）加强设备维护与管理

在现代教育技术领域，多媒体投影设备就像小学道德与法治课堂的灵魂伴侣，它的重要性不用过分强调，这些设备频繁的亮相在课堂上，成了提升教学质量和效果的砝码。学校对多媒体投影设备的呵护与管理就十分重要了，这不仅关系到设备的顺畅运行，更是为教学活动筑起了一道坚实的屏障。在设备维护这个重要环节上，学校需要建立起一支专业的维护团队，或者精心指定一位技术娴熟、经验丰富的专人，来全面的负责多媒体投影设备的维护工作，这个团队或者这位专人需要拥有扎实的技术知识，还需要具备在实际操作中积累的丰富经验，平时需要对设备进行细致入微的技术检查，包括硬件的运行状况、软件功能的状态、连接线路是否完好无损等多个方面，保证设备不存在任何潜在问题或隐患。定期的进行设备的清洁和保养工作，彻底清除表面积累的灰尘和污垢，保证设备的散热可以效果达到最佳状态，也要保证投影画面的清晰度和色彩还原度。根据设备的使用频率、老化情况和厂商提供的更新建议，要及时对设备进行更新换代或者软件升级，让设备始终保持在技术的前沿，来满足教学需求。学校还需要制定一套全面、实用的设备使用和维护规范，这份规范要清晰明确标注操作要求和责任归属，像教师和学生在使用设备前，必须接受相关的操作培训，充分了解设备的基本功能、操作要点、安全注意事项和应急处理措施。在使用设备时，必须要严格遵守规范的操作流程，避免因操作不当对设备造成不必要的损坏或故障，一旦设备出现故障或者异常的情况，需要及时报告给维护团队或指定的专人进行处理，禁止私自拆卸、修理或改动设备。

（二）提升教师技能

在如今这个信息化高速发展的时代，多媒体投影技术就像教育领域里的一颗璀璨明星，它对提升教学质量和效果的作用十分明显。教师们必须掌握与之和它相匹配的多媒体技能，遗憾的是，目前仍有一些教师在多媒体技能方面捉襟见肘，这无疑制约了多媒体投影技术在课堂中的有效应用。为了解决这个迫在眉睫的问题，教育部门和学校可以组建一支高效的专业的培训队伍，

精心选拔那些具有丰富多媒体教学经验的教师和技术精英，把他们汇聚在一起，共同肩负起组织和执行培训活动的重任。我们也要保证每位教师都可以获得定期参与多媒体技能培训的机会，这些课程全方位的包含了投影设备的操作要领、多媒体课件的创意制作与精细编辑，还有教学资源的巧妙整合和高效利用。我们鼓励教师在日常教学的舞台上积极展现多媒体技能，组织丰富多样的教学观摩和经验分享盛会，让教师在实践锻炼中不断提升自身的技能水平，定期邀多媒体教育领域的翘楚或者杰出教师莅临学校，举办深入浅出的讲座和示范教学，给教师们搭建一个与专家面对面交流、碰撞思想的宝贵平台。为了充分激发教师的学习热情和积极进取的心态，我们将对那些在多媒体技能培训中脱颖而出的杰出教师给予嘉奖和表彰，让他们成为榜样，引领更多教师迈向多媒体教学的新高度。

（三）融合传统教学方法

在小学道德与法治课堂中，多媒体投影技术就像一股清新的春风，用它直观、生动的特点为教学注入了新的活力，让课堂变得更加丰富多彩，但是这并不意味着我们要对传统的教学方法进行全盘否定，反而教师在运用多媒体投影技术的同时，更需要注重与传统教学方法的巧妙结合，充分发挥各种教学手段的独特优势，来提高道德与法治课程的教学效果。教师在课前必须精心策划，制定详尽、周密的教学计划。在制定过程中，教师需要明智的分辨哪些教学内容适合用多媒体投影技术来生动展现，哪些更适合通过传统的讲述方式或者板书来深入传授，像在面对抽象难懂的法律概念或者道德原则时，教师可以巧妙的运用多媒体投影，为学生呈现相关的实例或者情境，将这些抽象的理念变得更具体而直观，容易被学生理解，对于那些需要层层剖析或者逐步推导的知识点，板书就是教师手中的得力工具，它可以帮助学生跟随教师的思路，逐步展开思维过程，让学生深入的理解知识的内在逻辑。

结语

在当前新时代背景下，多媒体投影技术在小学道德与法治课堂中的应用展现出明显的优势，它不仅可以有效激发学生的学习兴趣，提高他们在课堂上的参与度，还可以通过丰富多样的教学内容和形式，增强课堂的互动性。多媒体投影技术的有效运用，在培养学生的道德观念和法治意识方面发挥了积极的作用，为学生们

提供了一个更加生动、直观的学习环境，帮助他们更好的理解和践行道德与法治的核心理念，提高法律意识和道德水平，进而实现更好的全面发展。

参考文献

- [1] 刘颖洁. 小学“道德与法治”课堂中多媒体应用策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019, (08): 206-207.
 - [2] 钱婷. 小学道德与法治教学微故事教学的实践探索[J]. 新校园, 2023(05): 60-61.
 - [3] 张静. 多媒体网络环境下小学道德与法治教学的策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2023(07): 19-21.
 - [4] 徐蕾, 王珊, 张馨月. 小学道德与法治课堂视频资源的应用策略[J]. 教育科学论坛, 2022(04): 19-21.
 - [5] 张宏艳, 张建玲, 苟炳艳. 小学道德与法治课程中体验式教学模式的实践[J]. 考试周刊, 2023, (16): 141-144.
 - [6] 钱婷. 小学道德与法治教学微故事教学的实践探索[J]. 新校园, 2023(5): 60-61.
 - [7] 周秋静. 信息技术与初中道德与法治课程整合的教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(1): 61-63.
 - [8] 马水金荣. 体验式教学在小学道德与法治课程中的实践研究[J]. 新课程导学, 2022, (32): 9-12.
 - [9] 廖子政. 利用信息技术构建初中道德与法治高效课堂路径研究[J]. 中国教育技术装备, 2021, (17): 117-118, 123.
 - [10] 叶建华. 多媒体网络环境下的小学道德与法治教学[J]. 江西教育, 2023, (11): 48-49.
 - [11] 石萍. 小学道德与法治课程思政案例与反思——以“明初心，立志向”一课为例[J]. 教学月刊(中学版)(教学管理), 2021, (7): 51-54.
 - [12] 王靖瑜. 核心素养视域下小学道德与法治教学优化途径[J]. 教育艺术, 2023(8): 7-9.
- 作者简介: 叶秋霞(1983.08), 女, 汉族, 山东聊城人, 大学本科学历, 小学一级教师, 研究方向: 小学道德与法治教育。
- 基金项目: 本文为山东省教育发展研究微课题“多媒体投影设备在道法教育中的融合运用”(课题编号: FJ014)的阶段性科研成果。