

# 小幼衔接视域下一年级学生入学适应教育的校本路径研究

陈昕

赣南师范大学

**摘要:** 2021年教育部颁布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》明确提出了幼小双向衔接的原则,尤其强调小学在小幼衔接工作中不可替代的价值和作用。对一年级学生开展入学适应教育是帮助学生适应由幼儿园向小学过渡的重要途径,因此必须充分重视享乐衔接的核心价值,在全面落实入学适应教育的情况下,推进小学教育管理活动的全面优化和落实。对一年级学生而言,他们正在由幼儿园环境向小学环境转变,在此情况下可能出现不适应的情况,无论是学习方法和生活习惯,还是人际交往,各方面都存在一定的差异。帮助小学一年级学生适应小学阶段的学习和生活,就必须落实入学,进行教育相关工作。在相应衔接深度落实的基础上,发挥小学、幼儿园和家庭三方的作用,为帮助一年级学生调节学习状态,养成良好行为习惯奠定坚实基础。小幼衔接视域下一年级学生入学适应教育应当突出校本特色,从提高教师入学适应教育能力,构建小幼协同和家校合作机制,完善支持保障体系,创新入学适应教育实施方法等方面出发,切实保证入学适应教育工作的深度落实。

**关键词:** 小幼衔接; 入学适应教育; 校本课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.155

## 引言

随着我国教育事业的飞速发展,小学教育教学工作面临着新的机遇与挑战,一年级学生正处在身心发展的关键时期,他们在成长过程中对外部环境有着敏锐的感知,面对由幼儿园向小学过渡的各种转变,部分学生出现了适应性不强的情况,这对后续学习和生活容易产生较大影响。全面深化小学一年级学生入学适应教育是帮助学生养成良好行为习惯,提高小学生综合能力素养的关键所在,因此必须关注小幼衔接工作的制度落实。既要强调入学适应教育本身的多元化特点,同时也要重视校本路径的研究,真正结合办学特色开展具有针对性的入学适应教育活动,以此为基础,帮助小学生提高学习能力、养成良好行为习惯,为后续的学业和生活奠定坚实基础。对小学生而言,他们需要适应身份的转变并且在新的学习环境下接受文化知识教育,在新的校园环境下学会与他人相处并且实现社会性发展,因此,必须结合一年级学生的实际情况,在入学适应教育方面加大投入,切实保障一年级学生入学适应能力的不断提升。本文就小幼衔接视域下一年级学生入学适应教育存在的问题展开分析,提出了小幼衔接视域下一年级学生入学适应教育的校本路径。

## 一、小幼衔接视域下一年级学生入学适应教育存在的问题

### (一) 入学适应教育内涵理解不够深入

入学适应教育是小学一年级学生应当经历的一项教育活动,对帮助一年级学生适应小学学习环境和成长环境能够起到积极的推动作用。但是目前部分学校在入学适应教育方面的重视和关注相对有限,部分教师对入

学适应教育的内涵理解存在偏差,错误的认为入学适应教育就是帮助幼儿做好入学准备,而忽略了教师自身在入学适应教育中的主体地位。当前许多教师在入学适应教育中表现出的积极性相对有限。虽然能够将大量精力投入于教学研究,但是在针对一年级学生的教育管理方面,没有考虑到入学适应教育本身的重要价值及内涵,教师主体意识相对薄弱,在实际教育工作中缺乏主动承担入学适应教育的积极性。比如在入学教育实施主体方面,通常由班主任作为主体,教师表现出的参与热情相对薄弱。虽然能够按照预设的教学流程开展学科教学工作,但是没有做好学科教学中入学适应教育的渗透。此外还有许多教师在入学教育方面的认知较为功利化,错误地认为,入学适应教育就是为了服务于班级管理和开展教学活动,而忽略了小学生的认知规律,没有从长远的发展眼光看待入学适应教育。

### (二) 入学适应教育实施水平有待提升

小幼衔接工作本身是一项系统性的工作,但是在长时间传统教育理念的影响下认为小幼衔接工作主要由幼儿园承担,通过幼儿园阶段对大班幼儿的指导和管理帮助儿童提前适应小学阶段的学习和生活,错误的理念导致入学适应教育的实施效果相对有限,很难真正帮助小学生转变思想观念并且适应小学阶段的环境。整体来看,当前入学适应教育的实际实施效果仍然难以满足预期,入学适应教育实施水平有待提升的现象仍然较为普遍。比如在入学适应教育的实施中,城乡之间存在一定的差异性,城市小学虽然未能形成常态化的入学性教育体系,但是具备一定的入学适应教育基础,并且能够有意识的引导一年级学生转变行为习惯。而乡村地区小学

在小幼衔接方面的关注则相对有限，缺乏入学适应教育的实施条件，由此影响了小学生对学校及学习环境的适应力。

### （三）入学适应教育未能形成家校合力

家庭教育是小学生成长过程的重要影响因素，家庭教育实施状况直接影响到了小学生的身心发展。现阶段，关于入学适应教育的活动组织和实施中部分家长表现出的关注度相对薄弱，缺乏正确的教育理念，没有考虑到家庭教育中对入学适应教育的深度落实。小幼衔接作为一项系统性工程，其实施主体较为多元化，除了幼儿园与小学之外，家长在小幼衔接工作中的重要性不言而喻。目前许多家长由于自身忙于工作，在家庭教育方面虽然能够投入财力为儿童报各种类型的兴趣班，但是亲身参与教育的时间相对有限，尤其是对入学适应教育的投入不足。此外，部分学校在家校合作机制建构上不够深入，虽然能够通过召开家长会等基础形式帮助家长了解小学生的学习和生活状况，但是在入学性教育方面的整体投入仍然较为有限，导致家长自身缺乏正确的教育观念。

### （四）入学适应教育未能体现儿童本位

以学生为主体是现代教育理论下小学教育教学工作的重要实施要求，在小学衔接工作中对一年级学生的入学适应性教育同样需要尊重儿童的主体地位，根据学生身心发展特点选择恰当的指导方式。但是现阶段入学适应教育中存在对儿童主体价值缺乏正确认知的情况，没有真正体现出儿童本位的价值导向，比如部分教师在入学适应教育方面只是采用统一的教育指导方式，通过说教帮助一年级学生了解小学和幼儿园的差异，并且对一年级学生提出学习等各方面的要求，过分强调统一的教育指导，而忽略了学生的个体差异，导致入学适应教育的实际成效和预期目标存在差距。此外，在入学适应教育中，由于对儿童本位理念的贯彻不到位，导致学生主观能动性发挥较为有限，学生在入学适应教育中的实际需求和反馈未能受到重视和关注，导致入学适应教育与学生的实际成长状况脱节。

## 二、小幼衔接视域下一年级学生入学适应教育的校本路径

### （一）转变教育理念，提高教师入学适应教育能力

针对一年级学生的入学适应，教育离不开学校的有力支持，因此必须从学校层面自上而下转变教育理念，真正提高对入学适应教育的重视，能够以提高教师入学适应教育能力为基本导向基于科学的教育理念影响，促进教师入学适应教育工作的持续优化。以生为本是入学适应教育应当遵循的基本价值理念，因此学校需要在一年级教师队伍管理工作中，帮助教师树立全员参与入学适应教育的意识。

### 1. 坚持以学生为本的教育理念

树立以生为本的教育理念是开展入学适应教育的关键，因此必须紧密结合小幼衔接相关政策对小学一年级学生入学适应教育作出适当调整，真正关注学生德智体美劳全面发展，做好对小学生的入学适应教育改革。坚持以生为本教育理念必须充分尊重学生的已有经验和差异，为每位学生提供个性化的指导。教师必须考虑到小学生不同的成长背景以及受教育情况，另一方面也要考虑到小学生所需要的成长环境，在入学之初结合小学生身心发展特点，人际交往能力，学习水平等方面做好评估，真正突出小学生的个性发展需求，以制定相对应的入学适应教育策略。此外，入学适应教育还应关注学生的自我发展需求，在开展科学适应教育方面能够指出学生成长中面临的问题，并且通过加强互动交流等多种手段真正听取学生的反馈，由教师帮助学生主动解决入学性教育中遇到的问题。

### 2. 树立全员参与的主体意识

入学适应教育并不是简单的一堂课，而是应当贯穿于一年级学生成长全过程的一项活动，因此在小幼衔接视域下的一年级学生入学适应教育必须充分突出全体教师的共同参与。班主任作为班级活动的组织者和小学生成长路上的引路人，在入学适应教育方面应当发挥重要作用，在充分关注一年级学生思想状况、学习能力、健康体质等方面表现的基础上，应当重视常规管理活动中对入学适应教育的组织和实施。科任教师则需要基于日常教学，帮助一年级学生提高入学适应性，在日常教育管理得到深度落实的情况下，帮助一年级学生养成良好行为习惯和学习习惯。树立全员参与意识意味着学校需要加强对教师队伍的管理，做好对教师的培训工作，能够真正突出全体教师的共同参与，营造出适合开展入学适应教育的良好环境。

## （二）深化多元协作，形成小幼协同、家校合作机制

多方协同是有效落实一年级学生入学适应教育的关键所在，因此需要形成小幼协同家校合作的相应管理机制，真正实现小学和幼儿园之间的互动交流加强家庭和学校之间的合作，使得一年级学生能够充分接受入学适应教育，在发挥各方力量的情况下，有效保障入学适应教育的创新优化。

### 1. 加强家校合作构建良好教育环境

全面深化家校合作是促进家庭教育和学校教育形成合力的关键，因此必须考虑到加强合作的重要价值和作用能够由家长在家庭生活中开展入学适应教育，并且配合学校做好对小学一年级学生的科学管理，使得家校合作成为入学适应教育深度落实的关键所在。深化家校

合作意味着学校需要在入学适应教育方面加大投入,并且通过开展专家讲座家长课程等多种方式宣传小幼衔接的先进理念,并且提出入学适应教育的相关要求,在帮助家长了解儿童心理成长规律以及入学适应规律的情况下,在家庭生活中真正掌握入学适应教育的能力和办法。从家长的角度来看,家长则需要主动配合学校开展各项沟通交流活动,能够及时了解学校各项教育政策及相关教育要求,主动配合开展入学适应教育,能够在小学一年级学生成长过程中起到积极的影响,在生活习惯养成教育、学习行为监督等方面发挥一定作用,以推动入学适应教育的进一步优化。

## 2. 深化小幼互动完善长效育人机制

全面深化小幼互动协同是构建长效育人机制的关键所在,因此必须充分重视幼儿园和小学之间的深入沟通和交流,一方面根据小学阶段学生应当具备的基本能力素质对幼儿园提出相应要求,另一方面也要考虑到幼儿园在教育教学各项活动中的科学管理能够增强幼儿园幼小衔接的积极性。实际上小学一年级学生所处的环境变化差异较大,在幼儿园和小学之间应当形成沟通与协作的桥梁,比如在幼儿园阶段可以开展参观小学校园环境的活动,通过这样的方式帮助幼儿提前适应小学阶段的学习环境。此外行程小学和幼儿园之间的协同互动还应搭建起双方的沟通桥梁,专门成立入学适应教育的相关研究小组,在小幼衔接工作方面加大投入,形成幼儿教师和小学教师专业学习,共同体达成一致并且研究相应的。入学适应教育案例,在明确双方权责的情况下做好科学的指导。

### (三) 创新实施手段,保障入学适应教育实施成效

全面创新入学适应教育实施手段是保证入学适应教育成效的关键,因此必须对入学教育的实施作出新尝试一方面,通过丰富新生入学活动组织形式增强一年级学生的入学体验,另一方面也要通过项目化的管理手段充分保障入学适应教育的实施成效。对入学适应教育的活动形式创新需要。体现在一年级学生成长的方方面面,能够将小学生能够接受的教育形式作为入学适应教育的实施依据,并且在体现小学生客观认知特点和真实成长需求的情况下做好多元管理,真正突出入学适应教育本身的价值内涵,为提高一年级学生的综合能力奠定坚实基础。

不断丰富新生入学活动组织形式是增强一年级学生入学体验的关键,也是后续落实入学适应教育的关键所在,在具体实施中应当结合学校的具体情况作出适当调整,在突出校本特色的基础上有效凸显入学活动的多元化特点。比如学校可以通过举办开学典礼的形式,帮助一年级学生意识到自身身份上的变化,在开学之际安排高年级学生带领一年级新生参观校园,在感受校园新环

境的情况下产生一定的认同感,并且将对参观校园的感受作为开学典礼中的重要互动内容,以具有仪式感的活动增强一年级学生的感知,使其意识到自己已经成为一名小学生,正式开启小学生活。再比如学校可以通过开办社团的形式丰富一年级学生的课余时间,借助不同类型的社团吸引小学生的注意力,使其能够感受到小学阶段的学习环境变化以及生活环境变化,并且以社团活动为基础丰富课余时间,增强小学生对小学校园的情感。

## 结语

综上所述,既与小幼衔接视域下全面优化一年级学生入学适应教育是保障小学生身心健康成长的关键,也是提高小学生综合能力素养的重要前提和基础。学校必须充分重视入学适应教育的育人价值和作用,在开展入学适应教育方面真正突出校本特色,结合学校实际办学情况以及校园环境特点做好指导,在有效突出入学适应教育多元价值的情况下,真正帮助一年级学生转变自身身份认识,提高一年级学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]孙瑒,严文明.小学一年级学生入学适应教育主题活动的设计与实施[J].安徽教育科研,2023,(31):107-109+112.
  - [2]吴晶文.花开有时,衔接有度——浅谈小学一年级音乐课堂中的入学适应教育[J].儿童音乐,2023,(05):64-68.
  - [3]袁樱,李霜.基础教育改革视角下小学入学适应教育现状调查研究[J].菏泽学院学报,2023,45(04):85-89.
  - [4]陈小刚.以绘本架设衔接桥梁小学入学适应期绘本教育的实践研究[J].阅读与成才,2023,(03):136-137.
  - [5]曹俊,蒋玉琴.小学入学适应教育的进路、实践与价值实现——幼小衔接视角下[J].教育视界,2023,(13):18-20.
  - [6]贾绪计,苗嘉鑫,李馨等.基于家长报告的小学生新生入学适应教育效果及其影响因素[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022,(04):101-107.
  - [7]徐德明.多维互嵌多元融合——天津市探索小学新生入学适应心理教育新模式[J].天津教育,2022,(10):12-15.
  - [8]白学军,杨莹,李馨等.小学一年级新生入学适应教育效果及其影响因素——来自教师的报告[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022,(02):70-75+94.
- 基金项目:小幼衔接视域下一年级学生入学适应教育的校本路径建构与实践(课题编号:2023—JYZX30—0157)