

# 小学语文教学与儿童创新思维的培养

沈娟

苏州市新康实验小学

**摘要：**小学语文教学不仅局限于阅读、写作，也涉及儿童创新思维的培养。创新思维有利于学生认知发展，强化学生的学习能力，从而为其深入学习语文课程提供支持。教师通过更新教学观念、改变教学模式、营造轻松氛围、联系生活实际、丰富课外阅读等实践，开展儿童创新思维的培养。

**关键词：**小学语文教学；创新思维；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.182

## 引言

我国教育教学改革推动了小学语文教育事业不断发展，传统的语文教学方法和教育思想也有了较大进步，让更多老师和儿童认识到语文教学不仅仅是传授给儿童语言知识，更是帮助儿童增强文学素养，培养创新思维。思维能力的培养对于小学阶段的孩子来说可以更好地帮助他们从不同角度思考问题，找到事物之间的联系，这对儿童全面发展有着至关重要的作用，所以教师应该根据儿童认知发展的特点，不断完善教育教学方法，思考如何开发有活力、有创造性的课堂模式，锻炼儿童自主思考能力，激发儿童的创新思维，培养创造力。

## 一、创新思维的概念

创新思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程，通过这种思维能突破常规思维的界限，以超常规甚至反常规的方法、视角去思考问题，提出与众不同的解决方案，从而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。创新思维的关键本质在于将创新意识的感性愿望提升到理性的实践探索上，实现创新活动由感性认识到理性思考的飞跃。

创新思维能力的培养是时代之所需。语文学科作为九年义务教育学科的基础，小学语文对学生的身心发展有着积极的影响，是培养小学生树立正确的人生观、价值观的关键所在。因此，探究在小学语文教学中开展创新思维的培养对小学教育有着积极的指导意义。

## 二、当前语文教学中培养儿童创新思维存在的问题

### 1. 教学观念落后，儿童创新思维得不到培养

尽管在新课改之后，很多教师的教育教学理念都有了一定的提升和改进，小学语文新观念也得到了推广，但是有部分教师还保持着传统的教学理念：“重视学习

成绩而轻视能力培养”“注重学生结果而轻视学习过程”。此外，通常情况下，由于小学语文的目标并不清晰，成绩和升学率往往摆在小学语文教育的第一位，让学生在考试中获得较高的成绩，考上好的初中就成了小学语文教师的普遍目标，这种落后的教学观念不利于学生培养创新思维，更不利于学生的全面发展。

### 2. 语文教学模式单一，儿童缺乏学习兴趣

对于小学阶段的学生来说，兴趣增强学习动机，帮助儿童学习知识的关键。但纵观整个小学语文教学，教学模式单一化问题严重，在课堂上，一般以教师为主导，学生被动接受知识的教学模式为主，儿童与老师之间缺乏互动性，教师的教与儿童的学就不能很好地融合，单调的课堂氛围缺乏趣味与活力，很快会给儿童带来疲惫感，让他们抵触学习语文。而对于一些想解决问题的同学，教师往往在课上采用集体解决的方法，未加以点拨就直接告诉学生答案，不利于儿童进行探究。长此以往，会阻碍了儿童创意思维的培养。

### 3. 教学内容安排不够合理，知识间缺乏联系

小学阶段的儿童心智发展还不健全，且思维模式比较跳跃，教师要在充分了解小学各阶段儿童身体、心理、语言的发展特点，客观合理地安排教学内容，合理的教学内容会帮助学生将所学知识串联，让学生更好地吸收知识，进而达到学以致用的目的，不合理的教学内容安排，没有站在小学阶段儿童角度思考问题，将所学知识割裂开，不仅会影响教学进度，而且会打乱儿童的思维方式，不利于创意思维的培养。

## 三、在语文教学中培养儿童创新思维的策略

没有创新的小学语文教学只是在原地打转。长期以来，教师一直在扮演传声筒的角色，做着简单重复的教书匠的活，当前小学语文教育存在不足，首先是创新思

维教学工作没有受到应有的重视，部分教师及学生没有意识到这一重要性。一些教师采取的是灌输式教学手段，忽略学生的自我判断及创新能力培养，课堂教学没有达到教师的预期效果，导致小学语文教学质量整体不高。其次是学生在学习过程中过于依赖教师，合作能力及创新意识不强，对于不懂的知识，第一反应是寻求教师的帮助，而不是独立思考或者与他人共同探索。在小学阶段的儿童，对外在世界有着较强的好奇心和求知欲，拥有丰富多彩的想象力和创造力，这是儿童思维发展的黄金时期，在这一时期对儿童进行创新思维培养，有利于帮助学生从多角度看问题、思考问题，提高儿童解决问题的能力。

除此之外，小学生创造性思维在各科的学习中都有体现。这表明，知识并不是单一的，而是有着千丝万缕的联系。很多老师也认识到了跨学科学习的重要性。所以培养学生的创意思维，有利于提高学生的学习能力和综合能力，帮助学生更好地解决问题，从而促进儿童全面发展，为日后的学习打下基础，为国家培养栋梁之材。

### 1. 更新语文教学观念，培养创新思维

创新思维是需要教师引导儿童摆脱思维方式的束缚，从多个角度发现问题、思考问题、解决问题，是一种发散性思维。小学语文教学是培养学生综合素质的主要渠道之一，也是帮助学生树立正确三观和培养创新思维的关键。语文教师要培养儿童的创新思维，首先要从转变自身的教学观念开始。这就要求我们教师要将培养创新思维的理念牢记于心，并付诸行动于课堂，善于发现、挖掘学生的思维火花，将教学的目标转移到过程性评价中来，让学生积极参与课堂，大胆地提出自己的质疑和见解，培养学生独立思考的能力。

例如教师在讲授人教版四年级教材中《精卫填海》这一课时，文言文对于四年级的小学生比较难理解，教师可以利用类似的、同学们熟悉的故事进行课堂导入。例如《乌鸦喝水》的故事，让学生思考乌鸦是用什么方法喝到瓶子里的水的？乌鸦为什么会想到这样的方法？同学们认为这个方法怎么样啊？提出这三个问题，让学生进行讨论思考，进而引出本节课要讲的内容《精卫填海》。教师为了加强学生学习文言文的兴趣，也可以为该篇文章准备视频，请同学们观看视频之后，自己提出

问题，并解决。在这过程中，教师可以发现，许多同学将《乌鸦喝水》的问题进行了改编，提出了更符合课文主题的，更具有思考价值的问题，带着这些问题，教师和学生一同走进文章，帮助学生寻找答案。

### 2. 改变语文教学模式，培养创新思维

传统教学强调教师主体地位，忽视学生作用的发挥，学生在受教过程中仅能扮演接受者的角色，这限制了学生主观性的发挥，并对学生主动思考、创新能力的发展造成了深刻制约。新课程改革中明确提出要转变教学模式，教师要主动为学生创立自主学习的时间和机会，帮助学生产生自主学习的兴趣，在学习的过程中解决遇到的各种困难，培养学生独立思考和发散思维的能力，有利于学生创新思维的培养。

例如在学习人教版六年级语文上册《两小儿辩日》一课时，学生学过其他文言文的基础上，已经具备基本的文言文学习方法，教师可以为学生创造自主学习的机会：同学们，我们之前学习过的文言文大家都还记得哪些呢？今天我们要学习一篇关于辩论的文言文，大家可以先自行查询资料，了解故事的内容，自己尝试学习一下文言文，好不好？同学们都大声地答应了。许多同学已经翻起书来跃跃欲试了。教师可以先抛出几个问题，给学生设定学习目标，本文讲了什么？两小儿为什么要辩日？他们各自的观点都是什么？帮助学生找到大的学习方向，以免学习路线发生偏移。学生通过自主阅读课文，思考得到了令人满意的答案。教师主动引导学生进行思考，加深对课本的理解，促进了学生的发展，培养了其发散思维和创新能力。

### 3. 营造轻松教学氛围，培养创新思维

学习环境的好坏会直接影响学生的学习效果，创造一个干净整洁的学习环境，营造一个轻松愉悦的学习氛围，有利于学生的思维保持活跃，缓解学习带来的紧张情绪和压力，帮助学生提高创新思维。

学校可以根据小学生心理发展的特点，准备一些游戏场地，例如乒乓球场、排球场、自由活动等场所，利用游戏等手段进行教学，缓解久坐带来的不适，学校还可以根据课程内容的安排，完善校园内部的基础设施，例如，某学校为了让学生更好地观察现实世界，在操场上修建凉亭，不仅可以防止学生在炎热夏天进行室外活动时被晒伤，也可以借用雨雪天气，更好地进行教学。

在三年级上学期《秋天的雨》一课，教师借助秋雨让学生更好地感受秋天的氛围，帮助学生更好地学习知识，在观察秋雨的过程中，许多学生就发散了思维，主动提出秋雨为什么是凉的？下完雨后，天气为什么很冷？秋雨是秋天在哭泣吗？这样的问题，帮助学生开拓了思维。

如果在校园里并没有找到合适的角落，帮助创建学习和思考的环境，教师也可以主动创设利于学生学习、思考的环境。例如在《手术台就是阵地》这一课文的学习中，我们并不能真正到手术室里，帮助学生思考，但是可以将学生分成小组，提前预习课文的同时，通过角色扮演的方法，让同学演绎课本内容，加深学生对人物形象的理解，并将理解带入角色进行演绎。这样主动创设有利于学生思考的环境，帮助学生培养创新思维。

#### 4. 联系学生日常生活，培养创新思维

在语文日常教学中，交会上应该打破教学的局限性，将课堂中所学的知识运用到实际生活中，帮助学生在真实的生活里，开拓想象的空间，发散思维将课堂内容与实际生活联系起来，培养创新思维。将知识与实际生活结合起来，可以减少知识的枯燥，增强其趣味性，学生的接受程度更高，提高学习的积极性，为学生创新思维的培养打下基础。例如在学习《落花生》一课时，大部分学生都知道花生是什么，也吃过花生那教师就可以借此提问，“花生是什么？”“大家吃过花生吗？什么味道的”这时候班级中大部分学生都说“吃过”对于该食物的味道，大家众说纷纭，教师鼓励学生踊跃回答问题，提高学生学习的积极性，紧接着教师可以提出更深的问题“花生是生长在树上还是地上呢？”“花生成熟需要多少时间呢？”这时候学生回答的人数会逐渐变少，对于那些积极回答问题的学生，无论对错教师都要给予奖励，回答正确的学生，往往也会起到一个榜样作用，让大家多观察生活，帮助学生走出课堂惯性思维，联系生活实际，培养创新思维。但需要注意的是，教师提问要在联系实际的基础上，循序渐进，由易到难。同时教师还要鼓励学生积极想象，插上想象的翅膀。把实际生活融入小学语文的教学中来，有利于提高学生的观察力和对问题的求知欲，帮助学生自主思考，培养学生的创造性思维。

#### 5. 丰富语文课外阅读，培养创新思维

培养学生的创新思维，教师要拓展思路，不能将学生局限在课内书本知识上，应该走出课堂，丰富学生的

知识储备，帮助学生拓展思维，加深对世界的认识。

“书，是知识的源泉”阅读是培养学生创意思维的重要途径。学生在大量阅读课外书籍的同时，丰富自己的生活，开阔自己的视野，并且将课外知识运用到课内学习甚至生活实践中，成为学习的主体，有利于增强创新意识，培养创新思维。笔者在日常语文教学中也十分重视拓展学生的课外阅读，笔者常在讲完一节课之后，让同学根据课上感兴趣的内容，进行知识的再构建，在课下寻找有关的书籍进行阅读，在阅读的过程中，要及时做好批注，注意积累好词、好句，为以后的语文学习打下基础。在此基础上，学生还可以根据课外知识对课内的知识进行改编，将课文内容改编成诗歌或者剧本，增强学生学习的乐趣，激发学生的想象力和创造力，培养学生的创意思维。

例如，在学习五年级上册《牛郎织女》课程之后，对该课感兴趣的同学，可以在课下搜集相关的资料，或者是民间故事，将其改编成诗歌或者是剧本，还可以，对故事本身的内容进行扩写，发散学生的思维，培养学生的想象力和创造力。实践证明，因为学生在课外阅读中可以获得学习的兴趣，无意识地将课内外知识连接起来，获得新知，所以课外阅读可以为学生开辟自由想象的空间与天地，进一步培养学生的创新思维。

总而言之，创新思维是小学生身心发展的重要一环，与学习同样重要。小学语文教师的任务不仅仅是帮助学生提高成绩，也要把教学的重心放在培养学生的创新思维上，根据学生的具体情况来制定合适的学习计划和教学计划，化抽象为具体，化复杂为简单，让学生自主学习，成为学习的主人，创设良好的学习环境，充分发挥学生的主观能动性，增强学生创新思维。

#### 参考文献

- [1]陈亚丽.小学语文教学与学生创新思维能力培养[J].文教资料,2019,(16):44-45.
- [2]曹勇.浅谈语文课程中的儿童创意言语表达[J].中国校外教育,2019,(26):43-49.
- [3]金高苑.基于思维发展的小学“创意智造”教学策略[J].中国信息技术教育,2022,(02):44-45.
- [4]杨丽.语文学习背景下学生创意表达的内涵、意义与表现形式[J].名师在线,2021,(13):2-18.

作者简介：沈娟，女，1975年2月生，江苏苏州人，高级教师，研究方向：小学语文教学、学校管理。