

核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径

熊玉环

陕西省安康市汉滨区恒大小学

摘要：随着新课改的持续深入，越来越多的学校都有意识地转变教学的理念和模式，旨在促进学生核心素养的快速形成。语文是小学阶段的重要课程，同时也是一门实践性较强的学科，对学生日常言行、道德品质、人文精神的培养都发挥着重要的价值，阅读是小学语文的重要模块，也是学生形成良好核心素养的关键载体，传统以教师为主导的阅读教学方式已经无法满足新时期的要求，必须做出整改。

关键词：核心素养背景；小学语文课程；阅读教学；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.102

在过去的小学语文阅读教学中，教师习惯于带领学生逐字逐句地分析理解文本内容，试图了解作者想要传递的情感，这样的教学方式导致学生陷入被动姿态，学习停留在“复刻”教师的层面上，难以实现自我的突破和有效创新，也无法形成良好的核心素养。在教育改革的大背景下，素质教育取得了显著成效，学校对学生核心素养的培养越发关注。本文将讨论小学语文阅读教学在核心素养培养中的意义、优化路径，希望能为同行们的教学带去新思路、新方向，促进学生阅读习惯、能力、综合素养的快速养成。

一、语文阅读在核心素养培养中的意义

在小学语文教材内融入了大量的语篇、诗词、句段，在教学期间，教师应该引导学生认真的阅读，探析不同文章的故事内容、想要表达的内涵。在语文教材内涉及了许多传统文化，同时还饱含着美好情感、人文精神。在实践中，教师不能以自己的讲解代替学生的分析探究，应该留出时间让大家阅读思考，强化个人对文章的领悟能力。通常来说，阅读的学习质量将直接影响乃至决定学生的语文学科核心水平，在过去的调查中我们发现，许多学生表现出对文章的高度热爱，同时阅读的涉猎面非常广，基于以上学情，在组织阅读教学活动时，教师要有针对性地培养学生的语言应用、建构能力，提高学生的审美鉴赏、文化理解能力，促进自我多元化语文思维的发展，逐步形成良好的核心素养。语文的核心素养囊括方方面面的元素，除了基本的理解认知文字之外，还包括对文字的应用，在推进教学期间教师可以带领学生一起分析文章的内涵，让他们在自己的引导下锻炼阅读能力，全面提升综合素养。

二、小学语文阅读教学的现存不足

（一）教师在阅读教学仍是主导

在当下，很多教师仍然以主导者的角色参与学生的阅读学习，导致学生的积极性低，只能按照教师的要求亦步亦趋地前行，缺乏个人的独立思考，这种传统模式的教学效果不佳。虽然新课改已经落地许久，但对一些上了年纪的教师而言，由于他们早就已经习惯了传统的方法，对于新的理念、新的方式无法快速接受。但一旦延续传统的方式就不利于学生后续的发展，也不符合新时期下国家对人才培养的基本要求。在教师为主导的课堂上，往往是教师主动地提出问题，学生以异口同声的方法回答，这样的课堂环境给人一种过度严肃、沉闷的感觉，师生之间看似有交流、有互动，但本质仍是换汤不换药的教师满堂灌，在课上学生缺乏机会表达自我的意见和看法，教师也难以结合学生给出的答案判断他们对学习的成效，最终学习陷入被动、低效的姿态。

（二）小学生对语文阅读缺乏兴趣

在过去部分小学生表现出对阅读尤其是冗长文本阅读的低兴趣度，或者是即便进行了阅读也存在着“出工不出力”的问题，只是将阅读的文本简单地“在脑海中过一遍”，并无法深刻地理解这些文章想要表达的内涵，甚至部分学生一遇到阅读题型就缺乏耐心、以畏难的情绪去对待，还有可能会陷入胡乱、极端作答的情况。导致以上问题的主要原因在于学生对阅读缺乏兴趣，无法以积极主动的姿态完成学习。

（三）教师对学生阅读的引导不够充分

小学生的社会、生活阅历都不足，在阅读期间难以用科学的方法去完成，有可能出现阅读效率低下、越读越难的情况，为此教师应该向学生提供适当的阅读点拨，让大家掌握科学的阅读方法，以高效率的姿态完成

阅读，了解故事内容、知道作者想要表达的情感。但在过去教师对学生的阅读指导不够充分，比如说在阅读教学中不看质量只看范围，要求学生大量广泛地阅读，美其名曰可培养良好的语感，但由于阅读的指导不具有目的性、指向性，所以学生不管读了多少对同类型、同主题、同体裁的文章都难以实现高效快速的精读，阅读能力迟迟得不到提升。

（四）阅读学习停留在课内层面

只有将课内阅读与课外阅读紧密地衔接在一起才能让学生将阅读渗透到生活始终，利用阅读积累的知识更好服务于生活本身。但当下教师只在课内40分钟的时间里向学生提供阅读监督、指导，并未结合学生的能力和水平推荐适合的课外阅读书籍，导致学生的阅读视野难以充分扩展，也无法用课内学到的技巧去解决课外接触的文本书籍。不可否认，小学语文教材是编撰者投入了大量的精力精心编写的，但是由于篇幅有限，无法将所有优秀的、海内外经典作品都融入其中，如果阅读学习停留在教材、停留在课内，显然无法满足学生对阅读的真实需要。

三、核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径

（一）立足核心素养，优化阅读教学设计

所谓课前设计指的是，教师在课前投入时间做好充足准备，在此期间教师应该深度研究教材的内容，了解学生当下的理解、接受能力，并且对阅读教学的内容、形式做出合理的规划安排。如在围绕着《翠鸟》展开教学时，教师可以在课前搜索翠鸟的图片、视频，在课堂伊始阶段向学生展示翠鸟的图片、视频，让大家试着观赏，并且用语言组织描写翠鸟的外在美。接着将学生分成多个不同的小组，让大家以此为单位参与识字比赛。为了取得小组的胜利，为了为小组荣誉而战，每个组员都会更认真仔细地阅读文章，并且锁定自己不认识的字，再查阅字典进行学习，此举不但可以锻炼学生的识字能力，增加大家的识字量，同时还能培养他们良好的语言应用能力。在课堂总结环节期间，教师要指导学生分享一下文章的中心思想，说一说自己对文本的意见和看法，借此提高对文本的鉴赏品味能力。通过以上科学教学计划的落实，现场的氛围会变得更活跃，同时大多数学生都会在教师的带动下更认真全方位地参与其中，阅读的学习效果会更好。

（二）创设教学情境，调动学生学习兴趣

对于年纪不大的小学生而言，环境对他们的影响极大，在教学期间，教师应该打造适当的氛围，调动学生的学习热情。在传统的阅读课上，以教师大量的说教、讲解为主，学生端坐在桌椅上被动地接收，很显然这样单一传统的方法不利于学生完成高质量的阅读。在核心素养背景下，教师应该打造与教材内容、阅读文本相关的情景，通过情景的应用让学生贴合个人过去的经历、生活经验为参考，尝试理解文章、身临其境地与作者实现共鸣，深化自我的情感领悟。关于情境的创设应该与学生的兴趣爱好、教材内容都维持统一，这样的情境才是高效科学的。比如在围绕着《可爱的西沙群岛》展开教学时，教师可以先收集西沙群岛的图片、音频、视频，然后在课上展示，让学生能在多元感官的刺激下仿佛自己正置身于西沙群岛的现场，聚焦个人的注意力并展开进一步的阅读和学习，由于脑海中已经有了对应的场景和画面，所以在阅读时往往能够做到头脑并用，实现更好的效果。另外，在围绕着《动物王国开大会》展开教学时，为了激发学生的学习兴趣，教师可以构建游戏的情景，先播放与这一文本同名的视频短片，然后让学生以角色扮演的游戏演绎文本中涉及的各个动物，并且在课堂上再现这一过程，针对学生在演绎中遇到问题的情况，教师可以及时先按下暂停键，让大家分享各自的意见看法并展开探讨，由教师给予完善补充。

（三）利用问题引导，提高学生阅读效率

在学习期间，如果学生只是简单地阅读，难以达到深入学习的效果，相反的，如果能边阅读边思考，效果则完全不一样。问题是驱动学生思考的源头动力，作为学生学习的辅助者，教师应该结合文本的内容、设定一些具有启发性开放性的问题，督促学生带着问题进行阅读，结束阅读后得到答案。有效的问题可以促进师生间进行良性科学的互动，还能让学生在教师科学的引导下更深刻地理解文章的故事内涵，提高学习的效率。在抛出问题后，学生的想象力会升华，思维会变得越发发散，最终能更深刻理解课文。需要提醒的是，教师设定的问题一定要与文章涉及的重难点维持一致，与学生当下的能力水平维持统一，让大家在跳一跳之后可以解决。如在围绕着《守株待兔》展开教学时，教师可以先留出时间让学生大概略读文章，了解故事内容，接着向

学生提出如下的问题，同学们，故事的主人公是谁？为什么他会守在树的旁边等待兔子到来？这一则故事的最终结局是什么？请问这一个人未来还会继续守株待兔吗？通过以上由易到难问题的提出，指导学生在阅读的过程中边思考，在解决教师提出问题的基础上升华对文章的理解和认知。

（四）融合阅读教学，增强学生审美能力

通过持续的阅读训练可以提高学生阅读理解的能力，强化个人对文字的审美素养。我国有着几千年的悠久历史，语言博大精深，在阅读期间学生会充分感知语言的魅力，并且了解我国传统文化的价值，自觉传承发扬优秀传统文化。在阅读期间，教师要带领学生认真地分析文章的排篇布局，锁定文章用来表达中心思想的重点句子，不断领悟文章，传承传统文化，提高自我的文化素养。如在围绕着《秋天的雨》展开教学时，为了强化学生对秋天雨美的审美能力，教师可以避开在校内教学的做法，而是带领学生离开教室、离开操场，让大家走进大自然、认真地感知秋天美景。比如捡一些秋天的落叶，抚摸秋天的树木，借此感受秋天时期生物界的生生不息。另外，同样是雨天，教师还可以让学生观察一下雨天后秋天的天气，秋天下雨后植物、动物发生的改变。按照以上方法去推进教学，不但能让学生对文章的理解更深入，同时还能逐步培养学生观察生活、探究生活的能力和习惯，沉淀文化素养。

（五）做好课外延伸，实现课内外衔接

首先，为学生提供感兴趣的文章，大多数小学生对具有较强故事性、情节性、趣味性或者有着深刻寓意的文本都较为认可，教师可以结合者教学的文本向学生推荐一些课外阅读的书单，比如对年纪不大的小学生而言，《格林童话全集》《中国古代寓言故事》都是不错的选择。在课外阅读的过程中学生能逐步地接触经典，开阔个人视野，丰富自我的文化底蕴，同时还能在阅读后积累大量素材，为后续的写作提供强有力的支撑。其次，采用家庭亲子阅读的模式，家长是孩子的第一任教师，家庭是孩子的第一所学校。在阅读学习中家长也发挥着非常重要的作用，想要保持学生对阅读的兴趣，教师应该与家长维持紧密的沟通和交流，指导家长在家中与孩子共同完成亲子阅读活动，让孩子能更认真积极地去对待阅读。最后，以小组方式展开阅读分享或者读后

感的评估活动，一般来说建议每周组织1~2次的活动，如要求学生围绕着童话故事进行分享，将自己在过去一周或者三四天时间里阅读到的、对自己触动较大的童话故事分享出来、说一说自己为什么喜欢它。由于在阅读分享会中不同学生对阅读的体会和感想会存在着差异，所以能开拓大家的阅读视角，同时教师还应该对小组成员所写读后感内容进行有效点评，在点评过程中应该以肯定鼓励为主，引导纠正为辅，此举可以激发学生的竞争、集体、团队合作意识，让大家保持对参与阅读的积极性，以饱满的热情投入其中，最终实现更高质量的阅读。

总的来说，小学生的身心发展都尚未成熟，是教师最容易对他们进行品格、个性塑造的阶段。就小学语文阅读教学而言，落实好该项工作不但能提高学生的文学素养，强化大家的审美情操，同时还能保持学生对阅读的兴趣，让大家在持续广泛、深度的阅读后提高阅读理解能力，为后续高难度课程的学习提供帮助。语文是一门兼具综合性、人文性、工具性的学科，阅读是小学语文教学中最重要最基础的模块，在未来教师要高度重视阅读环节的教学，结合着过去阅读教学方法的不足及时做出优化和调整，借此促进学生实现高效的阅读。具体来说，教师应该通过优化阅读教学设计、创设阅读情境、利用问题驱动、融合阅读教学、做好课外延伸这五个角度作为切入做好安排，保障学生能在经历反复的阅读训练后不断提高自我的学科核心素养。

参考文献

- [1]陈慧.基于核心素养下的小学语文阅读教学策略探寻[J].新作文(语文教学研究),2020(4).
- [2]张洪飞.基于语文核心素养下的小学语文阅读教学策略分析[J].语文课内外,2020,000(014):246.
- [3]蒋崇伟.基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].魅力中国,2019(37).
- [4]周菊霞.探究核心素养下小学语文阅读教学模式的研究策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(6):6364.
- [5]刘晓荣,邓越.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].教育界,2021(16):5758.
- [6]蓝文桥.立足语文学科素养,展开小学语文群文阅读教学[J].天津教育,2021(9):116-117.