

特殊教育学校中多重残疾学生问题 行为矫正中的心理辅导研究

张婧 赵曼

喀什市特殊教育学校

摘要: 心理辅导是特殊教育学校多重残疾学生问题行为矫正的重要组成部分。通过评估个人需求、制定行为矫正计划、传授情绪调节技能以及增强社交技能和沟通能力,心理辅导可以帮助这些学生茁壮成长。此外,心理学家、教育工作者和家长之间的有效合作也至关重要。这种合作涉及明确的角色和责任以及沟通策略,确保采取全面且量身定制的行为矫正方法。

关键词: 特殊教育学校; 多重残疾学生; 问题行为矫正; 心理辅导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.043

引言

在特殊教育学校,患有多重残疾的学生需要专门的支持来矫正行为,心理辅导在此过程中发挥着至关重要的作用,可以解决这些学生面临的独特挑战。因此,本文主要探讨了心理辅导的应用,还强调了心理学家、教育工作者和家长之间合作的重要性,最终目的是提高学生的生活质量和教育体验。

一、心理辅导在多重残疾学生问题行为矫正中的重要性

(一) 心理辅导在行为矫正中的作用

心理辅导对于多重残疾学生的行为矫正起着至关重要的作用,这些特殊教育学校的学生经常面临独特挑战,需要专门的心理辅导支持来有效解决他们的行为问题。具体表现在:(1)了解复杂的需求。多重残疾学生可能会遇到身体、认知、情感和感官问题之间复杂的相互作用。心理辅导有助于了解他们的挑战性行为的根本原因。辅导员评估学生的情绪状态、认知功能、感官敏感性和沟通能力,这种全面的评估有助于调整干预措施,以满足每个学生的具体需求。(2)行为分析和矫正。心理辅导提供分析和矫正行为所需的专业知识,心理辅导员可以使用各种行为分析技术来识别挑战性行为的触发因素、前因和后果。该分析有助于制定针对个别学生的有效行为矫正计划,这些计划可能包括积极强化、替代系统或自我调节技术等策略。(3)情绪调节和应对技巧。许多患有多重残疾的学生在情绪调节方面遇到困难,他们可能很容易因感官刺激而不知所措,或因沟通障碍而感到沮丧。心理辅导帮助这些学生制定应对策略来管理他们的情绪,比如深呼吸、视觉计划或感官休息等技巧,有助于促进情绪自我调节。(4)自

我倡导和沟通。对于一些患有多重残疾的学生来说,沟通可能是一个重大挑战。心理辅导可以通过教授手语、图片交换系统,或增强和替代通信设备等方法来解决这些通信障碍。此外,辅导员可以努力提高学生的自我倡导技能,使他们能够有效地表达自己的需求和偏好。

(5)建立自尊和适应力。患有多重残疾的学生经常面临可能影响自尊和自我价值的障碍。心理辅导可以通过引导关注自己的优势和成就,帮助他们建立自尊。通过促进积极的自我形象和韧性,使这些学生能够自信地面对挑战^[1]。

(二) 将心理辅导纳入整体干预计划

具体包括:(1)团队协作。将心理辅导纳入总体干预计划,最好通过协作方法来实现。辅导员、特殊教育教师、言语治疗师、职业治疗师和其他专业人员作为综合团队一起工作。团队成员之间要定期召开会议和沟通,确保咨询策略与其他干预措施保持一致。(2)个性化计划。每个患有多重残疾的学生都是独一无二的,行为矫正计划应反映这种个性。心理辅导员与教育团队合作制定个性化行为干预计划,这些计划考虑了学生的具体残疾、优势和目标,确保干预措施适合他们的需求。(3)数据驱动的决策。辅导员帮助建立明确、可衡量的目标,并收集数据以跟踪进度。与教育团队定期举行审查会议,以便根据收集的数据调整干预计划。(4)家庭参与。家庭在学生的生活中发挥着至关重要的作用,他们的参与对于行为矫正工作的成功至关重要。心理辅导员与家长合作,提供在家实施策略的指导、支持和培训,这确保了在解决不同环境中问题行为的一致性。(5)持续培训和支持。心理辅导员为教师和其他支持人员提供培训,确保有效实施行为矫正策

略，具体可以提供有关危机管理、降级技术和积极行为支持的使用指导。

二、多重残疾学生问题行为矫正的心理辅导策略

（一）个人需求评估

评估患有多种残疾的学生的个人需求，是行为矫正的基础步骤。它涉及全面评估，以了解学生的优势、劣势、偏好和挑战。具体包括：（1）功能行为评估。这是一个系统过程，用于识别学生挑战性行为的功能或目的。通过检查前因（触发因素）、行为和后果来帮助确定行为发生的原因。一旦确定了功能（例如，逃避任务、寻求注意力），咨询师就可以制定有针对性的干预措施。（2）沟通评估。许多患有多种残疾的学生面临沟通障碍，评估他们的沟通技巧和能力至关重要。该评估可能包括评估非语言交流（例如手势、面部表情）、评估增强和替代通信设备的使用，以及确定他们当前沟通方法的有效性。（3）感官评估。感官敏感性可能会导致具有挑战性的行为。辅导员可以评估学生的感觉处理和敏感度水平。职业治疗师需要在这种评估中参与合作，以确定感官触发因素并开发感官友好的环境。

（4）认知和情绪评估。了解学生的认知能力和情绪调节至关重要。心理评估可以帮助确定认知功能、情绪优势和脆弱性。这些信息指导定制策略的制定。（5）个性化教育计划审查。审查学生的个性化需求（比如，学习目标和住宿条件）至关重要，确保咨询策略符合学生的需求目标并支持全面发展^[2]。

（二）制定行为矫正计划

在评估了个人需求之后，就要着手制定行为矫正计划，旨在解决具有挑战性的行为，并促进积极的替代方案。关键内容包括：（1）设定目标。行为矫正计划首先要设定具体的、可衡量的、可实现的、相关的和有时限的目标，这些目标是跟踪进展和评估干预措施有效性的基础。（2）识别目标行为。辅导员定义需要矫正的具体行为，准确描述行为，确保数据收集和干预实施的一致性。（3）确定功能和触发因素。根据功能行为评估，咨询师确定挑战性行为的潜在功能（例如逃避、注意力），了解该功能有助于选择适当的干预措施。

（4）干预措施的选择。根据行为的功能和个人的需求来选择干预措施，这些可能包括积极行为支持策略、强化技术（例如，积极强化、令牌系统）。（5）数据收集和分析。行为矫正计划包括用于监控进展的系统数据收集过程。辅导员和教育者记录与目标行为、前因和后

果相关的信息，定期数据分析可以为计划的调整提供信息。（6）协作规划。咨询师、教育工作者、治疗师和家庭共同努力，每个团队成员都贡献专业知识和观点，从而制定全面的计划。（7）危机干预计划。在挑战性行为升级到危机级别的情况下，要采取危机干预计划，确保学生及其周围人的安全。

（三）管理问题行为的策略

行为矫正通常涉及管理和减少问题行为的策略，旨在为学生创造一个积极和支持性的环境。以下是一些常见的方法：（1）积极行为支持。这是一种积极主动的方法，侧重于教导和强化期望的行为，同时减少具有挑战性的行为。具体涉及创建一个结构化和可预测的环境、使用积极强化以及传授替代技能。（2）应用行为分析。这是行为矫正的系统方法，涉及将复杂的行为分解为更小的、可管理的组件，并使用行为原则来塑造和强化所需的行为。（3）令牌系统。令牌系统涉及提供令牌（例如贴纸、令牌、星星）作为积极行为的奖励。学生可以用这些换取喜欢的物品或特权，从而促进积极的行为。（4）自我监控。可以教会学生自我监控自己的行为，使用自我管理策略来强化积极的行为，并识别何时需要实施应对策略。（5）有计划的忽略。不通过注意来强化行为，问题行为就可能会随着时间的推移而减少^[3]。

（四）培养情绪调节技能

情绪调节对于患有多种残疾的学生来说是一项关键技能，因为他们可能会因感官敏感或沟通障碍而情绪高涨。以下是培养情绪调节技能的方法：（1）感官调节。感官休息和感官工具，例如加重毯子或坐立不安的玩具，可以帮助学生在被感官刺激淹没时进行自我调节。（2）深呼吸和放松技巧。通过有效传授指导，可以帮助学生管理焦虑和情绪唤醒。（3）情绪意识。辅导员致力于帮助学生识别和标记他们的情绪。视觉支持可以帮助这个过程，例如情绪卡或情绪图表。（4）应对策略。向学生传授一系列应对策略，例如数到十、休息一下或使用“冷静”角落来控制情绪困扰。（5）社交故事。社交故事是描述特定社交情境和适当情绪反应的个性化叙述，这些故事帮助学生了解社会期望以及如何在各种情况下做出反应。（6）正念和冥想。正念和冥想等技巧可以促进情绪自我意识与放松，具体可以根据每个学生的能力和需求进行调整^[4]。

（五）增强社交技能和沟通

社交技能和沟通,对于患有多种残疾的学生与他人有效互动并减少问题行为至关重要。以下是增强这些技能的策略:(1)引入增强和替代交流。包括图片交换系统和通信设备,使非语言学生能够表达他们的需求并与其他人互动。(2)言语治疗。言语治疗师与学生一起提高他们的语言技能,重点关注有效的沟通。(3)社交技能培训。通过小组或个人课程教授学生社交技能,例如轮流发言、发起对话和理解非语言暗示。(4)同伴建模和同伴支持。学生可以从观察表现出适当社交行为的同伴并为之互动中受益,同伴支持计划可以促进积极的社交互动。(5)角色扮演。角色扮演场景用于练习社交互动和解决问题,学生可以在安全且受控的环境中模拟表演如何适当的反应。(6)社交故事和视觉支持。帮助学生了解社交情境、期望和适当的反应,这些工具可以减少社交场合的焦虑和困惑。(7)协作游戏活动。鼓励协作游戏和小组活动,可以促进社交互动和团队合作。辅导员和教育工作者可以开展结构化的游戏课程,促使学生获得积极的社交体验。

三、心理学家、教育工作者和家长之间的合作

(一)明确各方的角色和责任

(1) 心理学家的角色和责任。主要包括:全面评估,这包括功能行为评估、认知评估、情感评估,以及了解学生独特需求所需的任何其他评估;制定行为改变计划,这些计划概述了解决问题行为和促进积极替代方案的策略与干预措施;为学生及其家人提供咨询和情感支持,帮助学生建立情绪调节技能、应对挑战并培养自尊;进行与行为矫正策略有效性相关数据的收集和分折,做出数据驱动的决策并根据需要调整干预计划;心理学家与教育工作者密切合作,确保将行为矫正策略纳入学生的教育计划中,还要为教育工作者提供有效实施这些策略的培训指导;心理学家可以针对极端情况制定危机干预计划,确保学生及其周围人的安全^[5]。

(2) 教育工作者的角色和责任。主要包括:实施行为矫正计划,确保心理辅导策略在课堂和其他教育环境中得到一致应用;收集有关学生行为的数据,记录任何改进或挑战,将这些数据报告给心理学家,便于分析和调整干预计划;创建一个结构化和支持性环境,这包括设定明确期望和使用积极强化技术;量身定制教学,满足每个多重残疾学生的特定需求,可以使用替代沟通方法并调整教学技巧。

(3) 家长的角色和责任。主要包括:家长对孩子

的需求、偏好和行为有独特理解,应该与心理学家和教育工作者分享有价值的信息,为评估和干预计划提供信息;采取专业人士建议的策略,并确保家庭和学校环境之间的一致性;参加与心理学家和教育工作者的会议,审查进展情况并讨论对于干预计划的任何调整,还可以参加培训课程学习如何有效地支持孩子;家长要为孩子提供情感支持,提供鼓励和保证,积极致力于培养孩子的自尊和适应力。

(二)确保有效协作的沟通策略

有效的沟通是心理学家、教育工作者和家长之间成功合作的关键。以下是具体沟通策略:(1)定期会议。安排由心理学家、教育工作者和家庭参加的定期会议,讨论学生的进步、行为和任何担忧,提供分享见解和调整战略的机会。(2)教育工作者要保留学生行为和进步的清晰一致的记录,还应与心理学家和家长共享,确保每个人都达成共识。(3)共享文档和资源。使用共享在线平台或文档,存储与学生行为矫正计划相关的信息和资源,确保所有团队成员都能访问最新信息。(4)协作目标设定。设定所有团队成员都同意的协作目标,这些目标应该是具体的、可衡量的,并且适合学生的需求。定期审查并根据需要调整这些目标。(5)开放和非评判的沟通。为开放的沟通创造一个安全和非评判环境,所有团队成员都应该轻松地分享担忧、想法和观察结果,而不必担心受到批评。

结语

总之,在特殊教育学校中,心理辅导是多重残疾学生的希望灯塔,它在行为矫正(包括评估、干预和技能培养)中的作用至关重要。同样重要的是心理学家、教育工作者和家长之间的合作,共同努力创建一个让这些学生能够茁壮成长的环境。

参考文献

- [1]李丽.特殊教育学校盲童心理健康相关问题思考[J].课程教育研究,2020(20):40-41.
- [2]廖娅晖,潘颖.关注特殊教育追求教育公平[J].时代教育,2019(10):18-19.
- [3]万谊,何侃.多元视角下特殊儿童心理健康教育模式初探[J].煤炭高等教育,2020(12):122-125.
- [4]杨海超.全纳教育视野下特殊儿童教育研究[J].现代企业教育,2019(18):103-104.
- [5]吴武典.从特殊儿童的教育安置谈特殊教育的发展[J].中国特殊教育,2019(03):15-21.