

班级管理与小学班主任工作策略案例研究

巴桑卓玛

西藏阿里地区陕西实验学校

摘要：班级是学校教育和管理的的基本单位，是学生学习生活的主要场所。班级管理是班主任工作的一项重要内容，是班主任实施教育，实现学校教育目标的基本保证。加强班级管理，提高班级管理水平，对学生良好品德和行为习惯的养成具有重要作用。因此，班主任要不断加强班级管理理论学习，认真总结经验，积极探索有效的方法。本文就小学班主任班级管理中存在的问题进行了分析研究，并提出了加强小学班级管理的具体措施。

关键词：小学教育；班主任；班级管理；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.053

引言

小学班级管理的重要性，在于班级管理工作是学校工作的一个重要组成部分，它是学校工作的基础，是学生健康成长、全面发展的重要保证。它关系到学生能否健康成长和全面发展，关系到学校教育能否顺利进行，关系到班级的稳定和发展。因此，作为一个小学班主任来说，要树立管理育人意识，认真做好班级管理工作。

一、小学班级管理的重要性

（一）有利于学生心理的健康成长

心理健康是指人的身心处于一种良好状态的能力，是人在生活中适应社会和谐发展的一种状态，它包括身体健康、智力正常、社会适应能力强、情绪稳定和有较高的道德水平等。小学生正处于身心发展的关键时期，他们的心理尚未成熟，缺乏自我调节能力，很容易受到外界环境的影响，在面对各种各样的困难和挫折时会产生较大的心理压力。为了有效地解决这些问题，教师必须加强班级管理工作。班主任应该在班级中广泛开展各种教育活动，帮助学生提高自身心理素质。如通过开展各种心理健康教育活动，让学生学会控制自己的情绪；通过开展丰富多彩、形式多样的文艺体育活动，使学生能够放松心情^[1]。

（二）有利于全面推进素质教育

素质教育是我国新时代教育理念的重要组成部分，是新时期教育发展的必然要求，是实现我国教育现代化的重要内容。全面推进素质教育，必须在全面深化改革中推进，而班级管理作为学校管理的重要组成部分，能够为学生创造良好的成长环境。因此，小学班主任在开展班级管理工作时，要坚持以学生为中心的思想，充分尊重学生的主体地位和人格尊严。班主任要坚持以人为本的原则，对学生进行综合素质教育，使学生成为具有高尚道德情操、渊博学识和健康体魄的人。在班级管理中，班主任要坚持因材施教的原则，鼓励学生积极参与到班级活动中来，让每位学生都能够获得健康

成长和发展。同时，班主任还应积极与家长进行沟通交流，形成学校、家庭共同管理班级的合力。

（三）有利于培养学生的良好的个性

学生个性的形成，一般情况下主要由先天素质和后天环境两个因素决定的，而一个班级的学生来自不同的家庭，有着不同的生活环境，他们对同一事物的看法往往不尽相同，在性格上也有较大的差异。教师要教育好这些不同个性的学生，就要首先了解这些学生，通过细致、深入地调查研究，了解他们之间的差异性，分析产生差异的原因，找出解决问题的方法。在这一过程中，教师可以针对学生的个性差异开展个别教育。通过了解每个学生的个性特点、爱好特长等方面，然后因材施教。这样做不但有利于增强教育工作的针对性、实效性，还能让教师充分了解学生需要什么类型和不同层次的教育及教学。这对提高班级管理质量具有重要意义。

（四）有利于促进学生全面发展

从小学生心理发展的规律来看，小学生在认知、情感、意志等方面都有较大发展空间，他们在个性心理特征上也存在着差异，需要教师对他们进行正确的引导。因此，班主任在管理时要遵循小学生的身心发展规律和认知特点，尊重学生的人格和尊严，将学生看作是一个独立的人，用发展的眼光看待他们。班主任在管理时要充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，通过设立明确的班级目标、制定合理的班级计划、组织丰富多彩的班队活动等形式来调动学生参与管理的积极性，同时也要将学生从枯燥无味、单调乏味的学习生活中解放出来，让他们有更多自由支配时间。这样既培养了他们关心他人、热爱集体和服务他人的思想品质，也促进了学生全面发展。

二、小学班主任班级管理中存在的问题

（一）班级管理观念陈旧，管理方法单一

小学班主任在班级管理中往往过分注重“管”的作用，而忽略了“教”的作用。在班级管理中，班主任往

往以自己为中心，把学生视为管理的对象，对学生的一切行为都以自己的意志为转移，忽略了学生自身的自主性和能动性。班主任对学生进行管理时，往往会产生很强的主观性，容易产生教师与学生之间的对立关系，导致班级管理效果不佳^[2]。在班级管理中，班主任往往是对班干部进行培训和管理，却很少让学生参与到班级管理中来。这样就会导致班干部的工作效率低下，无法适应班级发展的需要。而且在班级管理中，班主任往往只注重对班干部的培养和监督，却忽略了对全班学生的教育和引导。这样会使班级管理效果不佳。

（二）班主任的管理方式过于生硬

首先，很多班主任在班级管理中，过于简单、生硬，不能很好地与学生进行沟通，不能从学生的角度去考虑问题，不能及时发现学生在学习和生活中的问题。这样的管理方式往往会造成学生的逆反心理，造成班级管理工作无法顺利进行。其次，很多班主任在管理中，不能根据学生的个性特点和差异化来制定管理措施，只是按照自己的意愿和想法去进行管理，对学生缺乏尊重和理解。这样就很难取得预期的效果。还有一些班主任则是“事不关己高高挂起”，对待班级事务不闻不问，甚至不管不问，这就导致班级管理工作不能顺利进行。

（三）缺乏对学生的深入了解，未能正确引导学生

在小学阶段，学生年龄小，可塑性强，且具有极强的模仿能力和学习能力，因此教师的一言一行都会对学生产生重要影响。学生在性格、习惯等方面都与教师有很大不同，因此班主任在开展班级管理工作时需要深入了解学生的个性特点，并在此基础上制定科学合理的班级管理策略。但当前很多班主任不够重视对学生的深入了解，导致教师无法制定出针对性较强的班级管理策略。部分班主任对学生了解不足，没有充分考虑到学生个性特点，也没有与学生进行充分沟通交流，不能准确把握学生的思想动态。此外，有些班主任过于关注自身的威信和威信，从而忽略了对学生的引导和教育，没有给予学生更多的关爱和帮助。

三、班级管理 with 小学班主任工作的优化策略

（一）提高班主任自身素质，做好班级管理工作

作为班主任，应该具备较强的专业知识，这样才能更好地进行班级管理。班主任是班级的灵魂人物，必须以身作则，发挥榜样作用，为学生树立良好的榜样。在日常生活中，班主任应注重自身修养，做一个有思想、有道德的人。要尊重学生，爱护学生，对学生充满关爱和耐心。班主任在班级管理中要充分发挥自身的引导作用，引导学生学习，提高学生学习效率^[3]。

首先，在班级管理中，班主任要以一颗博爱之心对待每一位学生，关注每一位学生的健康成长。在班级管理中，班主任要善于倾听学生的想法和意见，并及时给予指导和帮助；要加强与其他教师之间的沟通合作，共同解决班级管理中出现的问题；要关心爱护每一位学生，以平等、平和、宽容、民主的心态对待学生。

其次，班主任要以身作则，率先垂范。在班级管理中，班主任要发挥好带头作用。班主任要带头遵守学校、年级、班集体制定的各项规章制度，严格要求自己；在班级中，要以“严师”形象出现，以“慈母”形象出现，关心爱护学生。同时，在班级管理中，班主任要注意自身的言行举止，尽量做到让学生信服和模仿。只有这样，才能保证班级管理工作顺利开展。

最后，教师要不断提高自身素质和业务水平。教师不仅要为学生传授知识和技能，还要关注学生的身心健康发展。在班级管理中要积极营造良好的学习氛围和生活环境；还要为学生提供帮助和指导，引导他们养成良好的生活习惯和学习习惯。只有这样才能让更多的学生参与到班级管理中来，提高班级管理效果。

（二）加强班级文化建设，增强班级凝聚力

在生本教育的指导下，小学班主任要注重在班级管理中营造一个良好的班级文化氛围，突出将生本管理理念贯彻到每一个管理环节，从生本的管理方式转变为日常的管理方式，潜移默化地加强学生的自我管理。同时，根据生本管理理念，班主任也要运用多种班级管理方式，给同学们创造一个良好的班级文化环境，让他们在不知不觉中形成正确的世界观和学习理念，从而提高学生的核心素质。

一个好的班风对学生起到非常重要的作用，它可以影响着学生的学习和发展，对于学生的学习和成长都有一定的促进作用。在开展班集体建设工作时，班主任应该将班级中出现的不良风气和行为进行整理与归纳，并制定出相应的班规与惩戒措施。同时，班主任还可以利用班会课时间开展关于良好班风的讨论，以此来调动学生参与讨论和交流的积极性和主动性^[4]。

例如，对于那些违反纪律或者做错事的学生来说，班主任应该采取适当有效的惩戒措施；对于那些在班级中表现较好或者比较积极参与集体活动的学生来说，班主任应该采用表扬鼓励的方式来激励学生更好地表现自己。通过这种方式可以充分调动学生参与班级建设工作的积极性和主动性，以此来增强班级凝聚力。通过这种方式不仅可以增强班级凝聚力和向心力，还能使学生更加团结协作。

（三）扩充管理方法，提升学生的自我管理意识

小学班主任在对学生进行管理时，要加大对学生的管理力度，用拓展的管理方式培养学生的自我管理意识，使他们懂得自己是班级的主人，要充分发挥自己的主观能动性，让学生在树立起自主管理的意识的基础上，获得自身能力的发展，从而为自己的成长提供信心。然而，在目前的小学班级管理工作中，大部分的班主任都是根据学生平时的表现和学习成绩来评价班级的效果，这种评价方式明显存在着一定的缺陷，教师不能很好地发挥学生的优势与长处。所以在实践中，教师要从多个角度去思考问题，并在适当地运用方法上，循序渐进地提升班级管理的质量。通过每天的观察与记录，保证班级管理工作的合理、有序进行，针对每个学生所面临的具体情况，引导他们正确地进行学习，培养他们的遵纪守法的习惯，从而逐渐提升班级的管理水平。

比如，在竞选班干部时，教师可以采用竞选的方法，通过自愿登记，激发学生的责任感、使命感，让他们在主动地参与中，不断地磨炼自己，提升自己的能力。当然，班主任还可以根据同学的特征来推荐，这既能保证每一个同学都能充分发挥自己的价值，又能调动班委会的积极性。又比如，班主任也可以在制订班级管理制度的时候，让同学们主动参加，跟同学们一起制定班级的规章制度，以此来增强学生对班级的认同感。与此同时，班主任也要不定期地组织一些特定的班级活动，并对同学们进行激励、指导，使他们在参与中增强自己的集体荣誉感与自豪感。

（四）鼓励学生积极参与班级管理，增强学生主人翁意识

在班级管理工作中，班主任应将学生作为主体，从学生的实际情况出发，积极鼓励和引导学生参与班级管理。在传统的教育教学中，班主任以管理者自居，往往忽略了学生在班级管理中的主体地位，忽视了学生在班级管理中的参与度。所以，小学班主任应充分认识到学生在班级管理中的主体地位，鼓励学生积极参与班级管理工作^[5]。在新课改背景下，小学生的思想意识和行为能力已经发生了较大变化，学生已经具备了一定的独立思考能力和创新意识。班主任应重视学生的主体地位，增强学生的主人翁意识和参与意识，让学生成为班级管理的主体，在实际操作中将自己当成班级中的一分子。班主任可以开展一些班级活动来增强学生主人翁意识和参与意识。如开展一些以班级为单位的集体活动等。通过这些活动让学生在实践中体会到自己是班级主人，感受到自己在班级管理中所发挥的重要作用。通过这种方

式可以激发全体同学参与管理的积极性和主动性，同时也可以增强全体同学间的凝聚力和集体荣誉感。

（五）家校合作，共同促进班级发展

小学班主任要充分利用家校合作的力量，发挥家校合作的优点，共同促进学生全面发展。教师与家长是班级管理工作的两个重要参与者，教师是班级管理的领导者，家长是班级管理的参与者，只有教师与家长共同协作，才能更好地促进学生全面发展。

首先，教师与家长要充分认识到家校合作的重要性，两者之间互相配合、互相帮助，才能共同促进学生全面发展。学校与家庭都要在教育教学中发挥其作用，做到家校合作、双向促进。同时教师要与家长保持联系，通过短信、电话、微信等方式及时了解学生在学习情况、思想动态等；也可以通过家长会或家长会的形式向家长宣传学校教育理念和教学目标，帮助家长了解如何培养学生学习兴趣和良好的学习习惯。

其次，在班级管理中教师要重视家校合作，在教学过程中让学生感受到来自老师与家长的关心与帮助；也可以通过班级群给学生发送学校活动通知、作业布置等内容，让学生感受到家校合作带来的好处。同时教师还要主动与家长沟通交流，了解学生在家学习生活情况和思想动态，帮助家长更好地了解孩子在校的表现。

结语

综上所述，在小学阶段，班主任工作起着举足轻重的作用。在课堂管理中，班主任要充分发挥自身的优势，重视学生的需要与发展，采取多样化的管理方法，运用现代化的信息技术，同时还要加强与家长的交流与协作。通过对班级管理方式、策略的研究与创新，能够为学生提供更高质量的教育服务，从而促进学生的全面发展，提高教学质量。同时，班主任也要加强自身的专业素质，这样才能更好地满足新时期的教学需要，满足学生的需要。

参考文献

- [1] 闫丰收, 程玉梅. 小学班主任班级管理工作的困境和突破探究[J]. 新课程, 2021, (35): 80.
- [2] 黄晓莉. 小学班主任班级管理工作的困境和突破[J]. 上海教育, 2021, (30): 80-81.
- [3] 霍敬德. 小学班主任在班级管理中有有效个别谈话策略及艺术的研究[J]. 新课程, 2022(01): 222-223.
- [4] 梁红霞. 小学班主任有效开展班级管理工作的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(86): 1-3.
- [5] 魏娇娜. 简析小学班主任有效开展班级管理工作的策略[J]. 中外企业家, 2020(13): 149.