

智慧教室在小学高年级整本书阅读教学中的应用策略

柏秀平

石家庄高新区八方小学

摘要：随着教育信息化的发展，智慧教室作为逐渐兴起的教学方式，被广泛应用于各个年级和学科的教学场景中，尤其是在小学高年级的整本书阅读教学中，智慧教室的应用已经得到了广泛的认同和实践。围绕智慧教室在小学高年级整本书阅读教学，本文先进行了智慧教室在小学高年级整本书阅读教学中的现状分析，并针对现状从两个方面提出了对策，分别是智慧教室在小学高年级整本书阅读教学中的策略构建，智慧教室在小学高年级整本书阅读教学中的应用方法，并结合教学实际进行具体分析。

关键词：智慧教室；小学高年级；整本书阅读教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.097

引言

在小学语文高年级的教学中，与传统的课堂教学模式相比，智慧教室通过信息技术的应用，实现了课堂互动、自主学习、在线学习和社交学习等多种教学形式，极大地拓展了教学资源 and 教学方式。将智慧教室应用于小学高年级整本书阅读教学中，可以有效提高教学效率和学生的学习兴趣。智慧教室提供的丰富阅读教学资源和工具，可以帮助教师更好地组织整本书阅读教学，提高教学效率和质量。同时，智慧教室的数字化、网络化、智能化特点，也可以为学生提供更加有趣、生动的整本书阅读体验。

一、智慧教室在小学高年级整本书阅读教学中的现状分析

智慧教室是基于信息技术的现代化教学模式，通过智能化设备和软件，实现师生之间互动、信息交流和资源共享等功能。在小学高年级整本书阅读教学中，智慧教室可以为教师与学生提供多方面的支持。为此，可以对智慧教室在小学语文教学中的应用现状进行分析，帮助学生了解到智慧课堂对于语文阅读的价值。同时，也可以对小学高年级语文教学中整本书阅读教学的现状进行分析，认识智慧课堂在整本书阅读教学中的应用方向。

（一）智慧教室在小学语文教学中的应用现状

智慧教室在小学高年级阅读教学中的应用情况非常广泛，可以有效促进阅读教学效率和学生的阅读乐趣。在通常的语文教学中，阅读教学往往单方面注重文本阅读与阅读联系，忽视了学生对阅读的乐趣和阅读能力的提高。而智慧教室通过数字化技术，为语文教学提供了更为丰富和多样化的教学手段，如电子书、虚拟实验室等，使得阅读教学更加生动有趣。同时，智慧教室可

以根据学生的学习情况和特点，自动调整教学内容和方式，提供个性化的教学服务，制定个性化的阅读教学计划和阅读教学方式，以更好地满足学生的需求，提高学生的阅读积极性和效果。

智慧教室可以通过多媒体技术，实现师生之间的实时互动和交流，为学生提供更为丰富和深入的阅读体验。学生也可以通过智慧教室平台互相交流和分享阅读心得，增强了学生的合作意识和社交能力。同时，智慧教室提供了丰富的教学资源和教学工具，可以满足不同学生的个性化需求，并为学生提供了更多的学习机会和资源。此外，在传统阅读教学中，教师需要人工检查学生的阅读情况，耗费大量时间和精力。而智慧教室可以通过自动化的方式，快速准确地对学生的阅读效果进行评估和反馈，提高了阅读教学效率。

（二）小学高年级语文教学中整本书阅读教学的现状分析

在小学高年级阶段，通过阅读整本书籍的方式，可以帮助学生全面了解文本内容，提高学生的阅读能力、语文素养和语文能力。高年级的小学生已经掌握了一定的阅读技能和语文知识，可以开始接触更加复杂和深入的书籍，同时也需要更加注重阅读策略、阅读习惯和阅读评价等方面的指导，以提高学生的阅读水平和阅读兴趣。这也是智慧课堂发挥效能的主要方向。同时，高年级学生的阅读水平参差不齐，一些学生的阅读能力还不足以达到整本书阅读的要求，需要教师进行针对性地指导和辅导，否则会影响整本书阅读教学的效果和质量。

智慧教室可以通过智能化设备对学生的整本书阅读情况进行检测和分析，根据学生的书籍阅读水平和阅读习惯，提供个性化的阅读指导和建议，进行帮助学生更好地完成整本书阅读任务。同时，智慧教室可以为学

生提供资源共享平台，学生可以在平台上查找和分享有关整本书阅读的资源，如电子书、阅读笔记、学习资料等，从而提高学生的学习效果和阅读水平。此外，智慧教室可以利用智能化设备为学生提供实践性阅读环境，如语音朗读、自动评测等，帮助学生将所学知识应用到实际生活中，提高对整本书阅读技能和阅读能力。

二、智慧教室在小学高年级整本书阅读教学中的策略构建

普通阅读教学模式重视阅读的“量”而忽视了阅读的“质”，教师往往采用灌输式的方式进行讲解，缺乏趣味性和互动性，难以调动学生的阅读兴趣和积极性。为此，在构建整本书阅读教学策略的过程中，教师可以基于智慧教室构建信息化的语文课堂，使学生体验到现代化的语文教学技术。同时，教师也可以结合高年级学生的特点，来丰富整本书阅读的教学形式，为学生带来多样化的语文学习体验。

（一）基于智慧教室，构建信息课堂

教师在进行智慧教室应用的过程中，可以通过信息课堂的方式进行构建，实现信息技术与整本书阅读教学的有效融合。整本书阅读教学需要教师在阅读过程中进行有效的指导和辅导，然而，教师时间和精力有限，往往难以做到有效的指导和帮助学生。这既需要教师具备一定的阅读教学水平，也需要教师具备一定的信息技术素养，使之能够利用智慧课堂技术，构建出信息化的语文课堂，为学生整本书阅读提供助力。此外，教师也要考虑信息技术与整本书阅读教学的适用性，避免出现为了应用而应用的情况出现。

例如，在通过智慧教室构建信息化课堂的过程中，教师可以利用虚拟现实技术、互动式阅读讨论等方式，引导学生更加主动地参与整本书阅读教学过程。为此，在信息课堂的构建中，教师可以通过智慧教室提供电子阅读笔记、思维导图等学习工具，帮助学生梳理阅读思路和提高阅读思考能力，从而更好地完成整本书阅读任务。同时，教师可以利用智能化设备对学生的阅读情况进行检测和分析，根据学生的阅读水平和阅读习惯，提供个性化的阅读指导和建议。比如，语音朗读、自动评测等，帮助学生将所学知识应用到整本书阅读过程中，提高自身的学科素养与阅读技能。

（二）结合年级特点，丰富阅读形式

小学高年级阶段的学生处于青春期早期，身心发展进入了一个较为成熟的阶段，自我意识和自我认知水平

得到了进一步提高。在这个阶段，学生的阅读兴趣逐渐趋于个性化和多元化，同时也开始关注社会和人生问题，阅读内容逐渐向深层次、高内涵方向发展。为此，在智慧教室中，可以采用多种整本书阅读形式，以满足学生发展的需求，使学生感受到阅读的乐趣和意义。同时，智慧教室需要提供的多样化整本书教学手段，帮助学生更好地理解文本内容，提高阅读能力，从而更加积极地参与到阅读教学中来。

例如，在进行《鲁滨逊漂流记》的整本书阅读教学中，在阅读之前，教师可以介绍本书的作者、背景、主题等相关知识，引发学生的阅读兴趣。同时，可以引导学生进行一些问题的预设，比如：鲁滨逊漂流的原因是什么？他在荒岛上的生活是怎样的？他是如何度过漫长的28年的？等问题，以便于在阅读过程中更好地理解 and 思考。在阅读阶段，学生可以在智慧教室当中利用电子图书馆、互联网等资源，自主探究书中的故事情节、人物性格、主题思想等内容。在阅读过程中，可以运用自己的想象力和创造力，对书中的情节进行猜测和预测，增强阅读的趣味性和挑战性。

三、智慧教室在小学高年级整本书阅读教学中的应用方法

整本书阅读教学是小学语文教育中的一个重要环节，它可以提高学生的阅读能力和语文素养。而智慧教室则是近年来出现的一种教育技术，它可以为学生提供更加个性化和高效的学习体验。将这两者结合起来，可以更好地促进学生的阅读和学习。为此，教师可以利用智慧教室的技术优势，开展整本书阅读教学活动，提升学生对于阅读教学的参与程度。教师也可以发掘语文教材内容，并利用智慧教室拓展向学生展示的整本书阅读内容。此外，教师还可以应用智慧教室进行整本书阅读，以此来丰富学生的阅读体验。

（一）利用智慧优势，开展阅读活动

利用智慧课堂优势开展整本书阅读活动，需要教师和学生共同努力，以便为学生提供更加个性化和高效的阅读学习体验。在整本书阅读活动前，教师可以利用智慧教室的学习计划功能，根据学生的阅读能力和兴趣制定个性化的阅读活动计划，帮助学生更好地掌握对于整本书的阅读进度和安排时间。同时，智慧教室可以提供在线交流平台，引导学生可以在整本书阅读过程中与其他学生进行交流和讨论，这可以帮助学生更好地理解和掌握阅读材料，分享感受和理解，加深学生对于整本书

阅读活动的参与程度。

例如,在进行《名人传》的整本书阅读教学中,这本书包括了《托尔斯泰传》《米开朗琪罗传》和《贝多芬传》,读者能够通过文字清晰感受到苦难中生命的激情,痛苦中生命的欢乐。在智慧教室中,教师可以组织阅读交流活动,鼓励学生表达自己的观点和理解。比如,在课堂上,教师可以引导学生就名人的生平、成就、影响等方面进行讨论,鼓励学生发表自己的看法和思考。同时,教师可以利用虚拟现实技术为学生提供沉浸式的阅读体验活动。比如,在课堂上,教师可以使用VR设备带领学生进入虚拟的名人生活场景,引导学生亲身体会名人的人生经历和奋斗历程。

(二) 发掘教材内容,进行智慧展示

智慧教室当中的整本书阅读是对教材内容的深入拓展和延伸,它不仅仅是对教材内容的重复和叠加,更是对教材内容的升华和提高。教材内容通常是基于整本书某一章节或段落展开的。而整本书阅读则是对于整本书籍的阅读和探究,涵盖了多个章节或段落。智慧教室当中的整本书阅读可以看作是教材内容的补充,为学生提供了更加全面、系统的学习资源。通过教材内容的学习,学生可以更好地理解和掌握整本书的阅读技巧和方法。而整本书阅读则可以帮助学生进一步理解和深化对教材内容的掌握。

例如,在进行“草船借箭”一课的教学中,教师可以从教材内容出发进行《三国演义》(插图注音版)的整本书阅读。“草船借箭”的教材内容包含了《三国演义》整本书的关键情节、重要人物、语言等方面,可以作为整本书阅读的基础和核心,通过对教材内容的深入理解和掌握,学生能够更好地理解和吸收整本书的内容。同时,智慧教室可以提供丰富的三国主题的阅读资源,如三国演义绘本、各个章节音频、三国视频等。教师则可以根据学生的阅读需求和兴趣选择适当的阅读资源,拓宽学生的阅读视野和知识面。这样通过在智慧教室当中引入整本书阅读,学生可以更好地认识和理解书中的整体内容,加深对教材当中节选部分人物和情节的了解和体验。

(三) 应用智慧阅读,丰富学生体验

智慧教室可以提供更加丰富和多样化的教学模式。通过多媒体设备、互联网等技术手段,学生可以获得更多的信息和文化熏陶,拓宽阅读视野和知识面。智慧教室可以提供学生阅读的数据分析功能,使教师更加了解

学生的学习情况和需求,并且根据这些数据,教师可以为学生提供针对性阅读方案和教学服务,帮助学生更好地理解 and 消化阅读材料。此外,智慧教室可以结合整本书阅读内容,提供相关联的教学支持,如文本情境的可视化展示、书籍作者的生平介绍等,使教师的整本书阅读教学方式更加灵活。

例如,在进行《骑鹅旅行记》的整本书阅读教学中,主人公尼尔斯被带到一个陌生的国家,他需要靠自己的智慧和勇气来解决各种问题。在智慧教室当中,教师可以结合故事情节来通过相关的可视化情境,引导学生阅读与认识书籍内容。比如,将故事情节制作成闯关游戏,引导学生在游戏中扮演小男孩或鹅朋友,通过回答问题、寻找线索等方式,完成任务并获得奖励。同时,在情境当中可以将旅行路线绘制成地图,学生需要根据地图上的信息,找到对应的地点并回答问题,以获得继续前进的通行证。此外,尼尔斯与他的鹅朋友之间的对话十分有趣。通过智慧教室中的语言工具,教师可以利用语音技术为学生提供对话朗读体验,与生字词的读写体验。

综上所述,对智慧教室在小学高年级整本书阅读教学中的应用策略进行探究,是小学语文教学的重要发展方向。结合智慧教室的教学价值与技术优势,教师可以围绕整本书阅读教学的特点与小学高年级学生的阅读需求,进行教师策略的设计与优化。

参考文献

- [1] 吕丽红. 智慧课堂环境在整本书阅读教学中的运用[J]. 语文世界(中学生之窗), 2020(11): 25-27.
- [2] 王亚男. 基于智慧课堂下,整本书阅读交流课的策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 256.
- [3] 牛红梅, 陈宏. 人物图谱篇: 向孔门弟子借智慧——《论语》整本书阅读专题课(三)[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2020(12): 40-42.
- [4] 陈军英. 互联、智慧、博阅: “互联网+”背景下整本书阅读教学思考[J]. 教育观察, 2020, 9(19): 111-112.
- [5] 赵杰志. 专业视角引发思考 深度参与共享智慧——“基于《教师培训标准》的整本书阅读教学策略”工作坊[J]. 北京教育(普教版), 2020(02): 44.