

核心素养背景下的小学语文跨学科学习实践探析

许进军

济南市东河村小学

摘要：随着我国教育事业的蓬勃发展，小学教育阶段的需求也在与时俱进，对于小学语文学习的要求也随之提升，需要以核心素养的背景下开展教学。文章主要在此背景下对小学语文跨学科学习实践进行套索分析，探讨了教师在设计跨学科学习活动时需关注的关键因素，包括任务设计、资源整合、评估策略等等。以此来构建一个有机的语文学习体系，为培养小学生的综合素养奠定一个坚实的基础。

关键词：核心素养；小学语文；跨学科

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.011

前言

随着核心素养理念的普及，小学语文教育在传统学科。寻求更为广阔的发展空间。因此对核心素养背景下的小学语文跨学科学习实践进行探析是极为必要的。通过对目前小学语文教育现状和实践的分析，来提供一个全面了解小学语文跨学科学习的背景，为后续教学研究和实践的展开奠定基础，力求为小学语文教学的未来发展贡献一份力量，促进小学生更全面的学习成长。

一、核心素养背景下小学语文开展跨学科学习的优势

（一）全面发展学生的核心素养

跨学科学习能够培养小学生的综合学习能力和全面素养，通过将小学语文与其他学科融合，能够更好地促进学生的思辨能力、创造性思维和解决问题的能力。比如在实际教学中，通过将文学作品与科学知识进行结合，学生不仅能够理解文本背后的文化内涵，还能够应用科学知识解读文学作品中的自然现象，从而全面提升核心素养^[1]。

（二）拓展知识促进跨学科思维

小学语文与其他学科的结合可以进一步拓展小学生的知识储备，培养他们的跨学科思维。通过引入与文学作品相关的各类元素，使学生能够更全面地理解知识内容，形成一个综合性的认知，这能够消除不同学科之间存在的隔阂，还能够培养学生解决问题的能力，能够运用不同学科的知识和方法来提升自身的学习效率。

（三）增强内涵提高学科吸引力

小学语文开展跨学科学习可以为学科注入新的内涵，提高学科的吸引力。例如，通过将语文与科学、社会学科相结合，学生在学习语文的同时能够深入了解相关学科的实际应用和意义，激发学科兴趣。这样的学科融合有助于使学生更主动、积极地参与学习。跨学科学

习可以促使学生将语文知识应用到实际问题中，提高学科的实用性和实际应用能力。通过阅读相关的文章，学生可以更好地理解社会现象，培养批判性思维和解决问题的能力。

（四）培养综合解决问题的能力

跨学科学习能够培养小学生的综合性问题解决能力，将小学语文与其他学科进行结合，学生往往会遇到较之以往更为综合和复杂的问题，对此学生需要运用不同学科的知识进行理解分析。这种学习状态有助于培养学生的创新思维和实际应用能力，让他们能够更好地适应未来学习的挑战^[2]。

（五）提升学习的实用性和意义感

小学语文与跨学科学习的结合使得学习的过程更具实际意义，能够切实提升学习的实用性。通过将语文知识应用于实际问题，并有效解决，学生能够更好地理解知识的实际运用，提升学生学习的意义性。这不仅切实激发了学生学习的兴趣和动力，还能让学生更加主动地参与到学习过程之中。通过将小学语文与跨学科学习相结合，学生能够更加直观地感受到知识在实际生活中的应用，从而提升了学习的实用性和意义感。这种融合式的学习方式既激发了学生的学科兴趣，又培养了他们的实际问题解决能力，为学生的全面发展奠定了基础。

二、小学语文跨学科教学的现状

（一）教学的实施

从目前来看，小学语文跨学科教学在一定程度上受到了教学体系的影响。教学策略和课程标准的变化对跨学科教学提出了更好的要求。比如部分学校在语文学科教学中融入了跨学科元素，得到了充分的验证与良好的结果，但在实际发展中还存在一定的差异性。教学体系的调整、教材的更新以及教师培训等方面的变化，同样

也对小学语文跨学科教学产生了一定的影响。

（二）教师队伍

小学语文跨学科教学在一定程度上受到了教师队伍的影响。教师在教学过程中所展现出的跨学科教学意识、知识结构和能力水平对整体的教学质量会产生一些影响。部分小学语文教师会在正式教学前针对跨学科教学方面进行相应的学习，但从目前的情况来看，全面深入的跨学科教学仍然存在一定的不足。教师的知识更新、跨学科教学方法的灵活运用以及教师教学协作等方面需要更多的发展^[3]。

（三）教学资源

小学语文跨学科教学与教学资源有着较为密切的关系。大部分学校已经建立了丰富的跨学科教学资源库，包括与其他学科融合的教材、多媒体资料、实践案例等。但是仍然有部分学校在小学语文跨学科教学中，仍然面临资源单一性的问题，在整体的教学效果上存在一定的不足，跨学科教学需要多元化资源的储备，这对学校和教师也提出了更高的要求。

（四）家长和社会的认知

小学语文跨学科教学在一定程度上受到了来自家长和社会的认知影响。例如部分学生家长对于跨学科教学的理解程度并不够深入，存在对跨学科教学方式的不解。而从社会方面来看，对于小学语文的整体期望与评价体系也对跨学科教学产生了一些影响。由此可见，提升家长和社会对小学语文跨学科教学的认知，是促进小学语文跨学科教学发展的重要环节。

（五）评价与考核机制

小学语文跨学科教学受到了评价与考核机制的影响，当前评价体系主要偏向学科知识的考核，对于跨学科教学的评价标准和方法还存在一定的不足。从目前来看，还需要建立一个更为全面、科学的评价机制，这样既能够掌握评价学科知识，又能够评价学生在跨学科学习中的学习能力和学习素养的发展。

三、核心素养背景下小学语文开展跨学科学习的方式方法

（一）项目化学习

通过项目化学习，能够将语文与其他学科内容相结合，让学生在项目实践中运用语文知识，提高实际应用能力。项目化学习是一种以项目为核心的学习方式，通过深度参与实际项目，学生能够在项目中综合运用语文知识，并结合其他学科的内容展开调查和研究。以调查

社区为主题的项目是一个生动的例子。在这个项目中，学生可以运用语文写作技能，撰写社区调查报告，同时也可以运用地理学科的知识，通过绘制社区地图了解社区的地理分布。历史学科的元素可以通过了解社区的历史沿革，使学生对社区有更深刻的认识。这样的项目设计既拓展了语文学科的学习内容，又培养了学生跨学科思维的能力。探究性学习强调问题的提出、解决和发现过程，通过引导学生自主学习，结合语文学科引入其他学科的元素。在语文学科中，可以以文学作品为出发点，引导学生对于文学作品中的问题进行深入思考，并将问题延伸至其他学科。以一篇描写自然景色的文学作品为例，学生可以提出问题：这个自然景色的位置在哪里？它的生态有什么特点？这样的问题引导学生通过阅读理解提高语文水平的同时，也涉及自然的知识。通过学生的自主探究，实现了知识的跨学科融合^[4]。

这两种学习方式的有效结合不仅能够提高学生的学科综合能力，还培养了学生主动学习的兴趣。在实际操作中，教师可以通过灵活的项目设计和问题引导，使学生更好地理解 and 运用语文知识，同时体验到其他学科知识的丰富性。这样的学习方式不仅促进了知识的整合，也使学生在实际问题中学以致用，培养了实际应用能力 and 探究性思维。

（二）跨学科主题教学

通过跨学科主题教学，将不同学科的知识整合到一个主题中，让学生在综合性的主题中全面发展。以“环保”为主题的跨学科主题教学是一个生动的例子，可以涵盖语文、科学、社会学等多个学科，使学生在一个综合性的主题中进行全方位的学习。在语文学科中，可以通过环保主题进行多样化的学习活动。学生可以撰写环保议论文，表达对环保的观点和建议，提高写作表达能力。此外，可以进行环保主题的文学作品阅读，引导学生从文学作品中感受环保的重要性，同时拓展文学鉴赏能力。通过这些语文学科的活动，学生将不仅提高语文水平，同时对环保知识有了更深入的了解。在科学学科中，可以通过“环保”主题深入学习生态系统、环境保护等内容。学生可以了解生态平衡的原理，学习环境科学的基本知识，通过实验和观察了解环保科技的应用。这不仅增强了学生的科学素养，还培养了他们对环境问题的科学认知能力。通过这样的跨学科主题教学，学生不仅仅是在一个学科中获取知识，而是将多个学科的知识有机地结合在一个主题中，提升了学生的学科综合

能力。这种综合性的教学方法有助于激发学生的学科兴趣，培养他们的综合素养，使学习更具有实际应用和社会意义。同时，跨学科主题教学也有助于打破学科之间的壁垒，促使学生形成更加系统、全面的知识结构。

（三）实地考察和外出教学

通过实地考察和外出教学，将课堂延伸到社会实践中。这不仅可以培养学生的实际动手能力，还可以在语文学科中引入地理、生态学等学科的元素。例如，组织学生到当地博物馆、历史遗迹等地进行实地考察，结合语文学科进行综合性的学习。前往文学作品所描述的实际场景，让学生在实地感受和体验，有助于提高对文学作品的深刻理解。例如，学习古代诗歌时，到自然风光秀丽的地方进行实地创作；学习古代小说时，到历史文化名城进行实地考察，感受历史的厚重。实地考察和外出教学不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养其实际动手能力和团队协作精神。通过这种方式，学生在感知、体验中学习，更容易记忆和理解知识，实现知识在实践中的应用。

（四）文学作品融入其他学科

将文学作品融入其他学科的教学，通过文学作品引入更多的跨学科元素。比如，在学习一篇描写大自然的文学作品时，可以引入自然知识，了解作品中描绘的自然环境的地理特征。这样的方式可以让学生在文学阅读中感受到多学科的交融。在学习描写大自然的文学作品时，可以引入地理学科的知识，让学生通过文学作品更全面地了解自然环境的地理特征。例如，一篇描写雨林的文学作品，可以结合地理学科中关于雨林分布、生态系统等知识点展开学习。学生可以通过文学作品感受雨林的神秘和生机，同时了解雨林在地球上的分布、对全球生态平衡的重要性等。一些科幻文学作品涉及先进的科学技术和未来世界的设想，可以与科学学科进行有趣的融合。例如，在学习一篇描述未来科技发展的小说时，可以引入相关的科学知识，探讨作品中科技设备的可行性、对人类生活的影响等问题。这种跨学科的融合有助于激发学生对科学的兴趣，提高他们的科学素养。通过将文学作品融入其他学科，教师可以设计富有趣味和启发性的跨学科活动，激发学生的学习热情，同时培养他们对不同学科之间关联性的认识。这种综合性的学科融合也有助于学生更好地理解和应用知识，培养跨学科思维和解决问题的能力^[5]。

（五）多媒体和数字技术支持

利用多媒体和数字技术，将语文学科与信息技术、艺术等学科有机结合。例如，通过制作数字故事、文学作品的多媒体展示等方式，激发学生对于语文学科与其他学科的兴趣。数字技术还可以提供更广阔的信息资源，拓展学生的知识面。

通过数字技术，学生可以以更丰富的方式进行文学作品的阅读。电子书、在线文学平台、虚拟图书馆等数字资源使学生能够随时随地获取各类文学作品。同时，交互式的阅读体验，如在线注释、文字音频解读等功能，有助于提高学生对文学作品的理解和欣赏。教师可以利用多媒体技术设计丰富的教学资源，例如制作PPT、视频讲解、动画等，将语文学科与其他学科的知识有机融合。比如，在学习一篇环境描写的文学作品时，教师可以通过制作地图、图片的PPT展示，帮助学生更好地理解作品中描绘的场景。通过数字技术，学生可以运用各种创作工具，如博客、微视频、数字图像等，将语文学科的学习与信息技术、艺术等学科进行有机融合。学生可以通过数字平台分享自己的文学作品、书评，或者使用数字工具进行文学创作，实现多学科的交流与互动。数字技术的应用不仅能够提高学科的教学效果，还能够培养学生在数字时代的信息素养和创新思维。通过多媒体和数字技术的支持，语文学科跨学科学习变得更为生动有趣，促进了学生全面发展的目标。

结语

综上所述，在核心素养的背景下，跨学科学习对学生综合素养和创新思维有着重要的促进作用。除此之外，还针对教师在设计跨学科教学活动时的关键作用进行强调，以此来对小学语文课程的未来发展进行深入思考，为未来的小学语文教学实践提供一个有益的参考。

参考文献

- [1] 武星吉. 小学语文大单元教学设计研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [2] 张慧敏. 跨学科学习视域下小学语文综合性学习板块开展现状研究[D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2023.
- [3] 蒋丽果. 小学语文跨学科主题教学设计研究[D]. 洛阳师范学院, 2023.
- [4] 张盟. 小学语文跨学科教学个案研究[D]. 海南师范大学, 2023.
- [5] 李文文. 小学中段语文跨学科作业设计的行动研究[D]. 云南师范大学, 2023.