

小学道德与法治教学中德育评价的运用与效果评估

韦淑榕¹ 韦科玲²

1. 广西河池市宜州区福龙瑶族乡中心小学; 2. 广西河池市宜州区第一小学龙降校区

摘要:德育是小学阶段教育的主要内容,也是小学生必修课程。在新课改中,我国开始全面推行素质教育。这对教师提出了更高要求。道德与法治教学中的德育评价,是对学生进行思想品德教育、行为规范和法律意识培养,并帮助受教者在课堂上形成正确价值观念。同时也能够促进学校开展关于社会主义核心价值观培育工作,所以说教师有责任让小学生树立起良好的社会公民形象,也正是因为这样才会更加注重对学生进行德育教育从而达到培养全面发展合格人才目的。

关键词:道德与法治;德育评价;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.229

引言

随着社会的发展,我国教育事业也在不断变革,学校是学生学习知识和进行道德思想建设、培养良好习惯与形成正确价值观念以及构建社会主义和谐社会的重要场所,因此德育教学中对大学生实施有效德育有利于更好地实现。然而我国小学生却属于应试化严重社会现象下形成的“三观”人、价值取向扭曲,价值观不正确问题较为突出,另外由于家庭与生活环境不同导致部分学生思想观念落后甚至出现偏执、盲目等情况,这些都对小学阶段道德与法治教学中德育评价策略的运用提出了新要求和挑战。

一、小学道德与法治教学的必要性

小学阶段是学生的道德品质启蒙时期,也是法治教育最重要、最有效的一个时间段,在这个期间中学生正处于生理心理发展的关键期,这一特殊性决定了其对事物表现出极强好奇心,而这种好奇与新鲜感正是由于此特点导致他们对新奇纷乱和抽象概念缺乏足够理解及辨别能力,容易产生错误认识并将这些现象带到课堂中去,因此,在道德与法治课程的过程中要培养学生自主学习能力和思维创新技能,充分发挥课堂主体作用,将抽象枯燥无味的法治课程形象直观地呈现在学生面前。

在我国传统教育中,道德与法治被视为两个问题,但也没有上升到法制层面的阶段,也涉及不到学生汲取知识的能力。随着新课程改革和素质教育发展方向逐步推进,小学生作为未来社会建设者、接班人以及创新型国家栋梁之材,要使德智体美劳全面发展起来就必须提高他们的科学文化素养及综合思想政治水平。小学生是我国未来发展的中坚力量,他们在社会发展中起着至关重要的作用。学生作为我国今后的创造者,其身心健康成长对祖国发展具有基础性、战略性意义。道德与法治教育是学校德育的重要组成部分,在新课改不断深化和发展下,加强对小学生进行社会主义核心价值观、人生观以及世界观方面的思想政治理论课程建设已成为时代潮

流趋势,通过开展丰富多彩中学思政课堂中学生自主学习能力培养课题研究,有利于提高教师自身素质修养水平,有助于增强教师专业素养并促进其人格完善,对于小学道德与法治教育来说更有现实意义,教师必须重视和加强法律教育工作力度,以促进教学效果与水平不断进步,进而提升学生法治素养及道德修养。

我国小学道德与法治教学起步较晚,德育评价机制不完善,在实际的教学中,存在着较多问题。我国小学生的心智还未成熟、思想尚不健全。因此学生对事物缺乏辨别是非和判断能力;部分教师没有将理论运用到实践之中等等,这些现象都表明了当前学校教育对于青少年品格培养方面还有待提高。小学德育方面的课程还不够完善,德育内容过于单一、形式贫乏且没有创新,因此导致学生在品格上存在一定问题。由于小学生年龄小,喜爱的东西少,辨别是非能力差等原因,导致学生缺乏对事物正确的认识和判断。学校对德育教学不够重视,教师没有意识到自己是孩子们第一任老师,也没能很好地履行自身职责。家长和社会上爱心人士很少参加过道德活动课,家庭中缺少父母与子女沟通交流等途径来帮助小学生提升思想品质修养及生活能力水平。学生角度来看,首先是由于部分家长没有正确地认识到孩子身心健康发展与学校教育之间的关系;其次就是大部分教师不重视家庭德育工作;最后还有很多老师在教学中不注重培养他们良好品格,忽视良好个性和情感态度价值观的现象。

二、小学德育评价的问题及原因

(一)小学德育评价的缺失

在我国,德育评价的缺失是一个比较严重的现象,且多发于小学生身上。首先从教师方面来看,有部分老师认为学生在校期间就应该好好学习语文、数学等学科知识,而不是过多地体现在了对政治思想道德教育;还有一部分学校觉得所谓的“素质”就是道德水平和修养程度等等这些才算是合格品格或者优秀品质,所以在平

时不注重德育评价这方面的教学活动时，也很少会考虑到是否可以提高整体课堂效率。

其次从学生方面来看。在对学生进行德育教育时，学校和教师往往侧重于道德水平的培养，而忽视了其他方面。评价方式单一，绝大多数地区仍然采用传统“填鸭式”教学模式来实施思想政治课考核工作，评价内容不完善、不够全面与科学性不足以及缺少相关理论知识作为基础依据等问题，都说明当前小学对学生进行德育教育时存在严重偏差或者根本没有涉及相应的德育课程，只是单纯地将道德水平和素质修养放在了首位。

对于大多数小学老师而言，他们更关注学生的成绩，对道德与法治教学中德育评价缺失情况很少关注。在课堂上进行德育教育时往往是根据书本内容来判断是否合格。因此教师会出现一些偏差性认识，有些小学生不理解“守信用”、“诚信为本位理念”；还有些小学生认为自己做错事就是失信于他人或者其他现象存在着的错误看法，这种错误观念容易滋生学生自私自利的心理，不利于良好风尚和法治精神建设。

（二）对于小学德育评价无概念

有部分教师对于评价概念认识不清，认为德育就是道德教育；也有人提出了“智育”“德智并课外生活化”等说法，这些都是在实践中被证明是正确和不合理之处。大部分学生都觉得评价一个人思想品德对以后自己影响很大，他们不知道什么叫做法治或者说哪些行为会受到法律的制裁，他们认为教师对于道德与法治教学也没有形成完整体系。有部分小学生对于德育评价没有概念，他们认为道德是对行为的约束，而不是去规范自己。这也与我国教育体制有关，在学校教学过程中教师往往会忽视学生日常接触到的社会生活实际情况以及其他方面进行判断和分析来帮助学生形成正确、完整的人生观价值观；或者有些学生会主动或被动接受老师所传递出的话语内容，而不去思考其是否真实有效等等这些问题存在的原因是由于他们没有真正领悟其中的意义，所以导致评价结果与现实脱节。

在教学过程中，教师对于德育评价的概念并没有明确，这也是当前小学道德与法治教育存在忽视现象。虽然有部分老师已经意识到这一问题出现了原因并且积极采取措施解决。但是从实际情况来看仍然无法达到预期目标和要求：一方面是因为学生自身对道德判断缺乏认识；另一方面则因为学校对这方面教育工作不够重视或者根本就不进行相关方面的投入而导致德育评价无概念，没有形成合理有效地教学效果评估体系与方法。对于道德与法治课程的教学，很多教师在评价过程中也没有真正理解到“学生是学习什么样的人”“为什么要这样做”等问题，因此就出现了许多学生不回答老师提出

的问题或同学们不好意思来进行讨论和辩论等现象；同时由于大多数学校对于道德与法治课程并不是特别重视，所以教师对这方面并不怎么关注或者说很少开展教学工作。

（三）小学德育评价的制约

在德育评价方面，教育者往往只注重对学生进行思想品德意识的培养，而忽视了对于学生道德品质、法律素质等综合素养和整体水平的发展。学校是社会培育人才的重要场所之一，因此教师要重视教学评价工作与其他学科有着一定联系性和重要性意义。学校德育评价机制不完善，教师对学生进行教育的过程中，往往只注重结果而忽视了道德与法律层面上的培养。小学阶段所开设学科较多且涉及多个方面内容导致小学生对于知识理解不够透彻、学习能力不足等情况十分严重，同时也因为德育课程没有形成完整体系以及评价机制不完善使得学校对学生进行教育缺乏积极性，从而影响教育效果和质量提升。

三、小学道德与法治教学中德育评价的运用策略

（一）创设情境，开展现实活动

情境教学是新课程改革的一个重要方法。让学生在道德与法治教学中感受真善美，使学生主动参与，自主探究，积极探索。在道德与法治课中运用情境教学法可以激发学生学习的兴趣和求知欲，调动了教师自身“主体性”意识、创设生活化情景；提高课堂实效性等作用。它能激发和调动学生学习兴趣、自主探究能力及创新精神，课堂生动起来并富有趣味性。教师应积极创造和谐民主平等宽松课堂环境，加强学校班级管理，营造良好学习氛围，要创设生动形象有趣、和谐气氛浓厚且符合课程内容要求等来调动课堂氛围，德育教育不能只重视智力方面培养学生良好道德品质，也应该让他们在学习过程中体验到情感与归属感，可以激发学生兴趣和创造力。

小学生好奇心旺盛、求知欲强烈，在道德与法治的过程中，应充分挖掘其教材蕴含的教育价值和内涵，并进行深层次剖析探究问题背后深层原因与规律性解读，引导其树立正确价值观及思想观，注意因材施教原则，以提高课堂效率为宗旨指导教学实践活动开展。在思想道德并且法制教学的回顾中，要积极地培养中学生树立起良好的行为规范意识，有助于培养他们热爱自己的国家和现实生活以及尊重他人的美好品德素质，同时通过对身边事例进行反思总结能够让中学生养成自我反省思考问题解决方式及习惯等。

通过对五年级上册第一单元《自主选择课余生活》理解体会，教师创设不同的课余生活情境，学生通过自主选择来发展不同的能力，表达自己的观点态度，做出

自己的决定, 教导学生通过合理选择丰富多彩的课余生活, 解决从中出现的问题, 防止自己的选择与学校活动的冲突。通过情境创设、问题导入、师生互动等方式让学生产生身临其境的感觉, 体验到学习过程中所要经历过且未被激发出来的是什么, 以及怎样去理解这节课知识点、一个新概念或形成一个基本框架图, 让他们自觉地去探索研究生活现象, 开展社会生活化探究, 提高小学生道德素养以及法治意识水平。

(二) 布置实践性作业

小学道德与法治过程中, 实践性作业是必不可少的, 在课堂上教师根据实际需要设计有针对性的问题情境来激发学生自主思考能力以及创新精神, 让他们能够从生活中发现真实案例, 体会到道德与法治的真正教学意义。布置适合小学阶段学生的实践性作业, 让学生在作业中体会成功和失败的过程。在五年级上册第一单元《学会沟通交流》中, 教师重视实践性作业, 让学生正确对待不同的问题, 每个学生在生活习惯以及生活方式等等都有不同看法, 所以教师要通过实践性作业让学生在自主判断中感受到交流的乐趣和提高学生在语言上的冲突的认识, 也可以通过组织有意义地辩论赛等活动来强化学生对于相关知识理解以及运用技巧方法进行实际应用。另外, 实践性要注意的是将课堂还给学生, 让他们自己自由发挥、自主探究能力, 将创新精神情感体验与生活相融合。

(三) 立足生活, 激发学生学习积极性

小学学生正处于青春期, 他们的思想及心理都还未成熟, 在学习过程中, 教师要善于利用教学资源、创设生动形象的情景来激发学生对知识兴趣和求知欲, 让学生积极地投入到道德与法治教育中, 同时还要积极引导中学生进行独立思考与解决问题并从多方面角度去认识问题。在学生成长的关键时期, 也是学习知识、掌握技能和发展能力的重要阶段, 教师要根据实际情况引导其对课程内容有一定了解程度后再进行教学活动设计与安排, 还要结合具体情境创设教学模式, 激发兴趣并启发思考解决问题, 立足生活, 将生活化引入到课堂之中来, 激发学生积极向上和情感等方面的培养, 以及培养他们创新意识与创造能力。

(四) 坚持德育教育

德育就是要帮助学生形成良好人生观价值观, 在学校教育中教师要引导学生形成正确合理的人生观价值观。小学阶段是学生人生观、世界观和价值观形成时期。在这个期间他们不仅要学会做人做事, 而且还要具备一定高尚道德品质, 教师要培养小学生热爱祖国生活、爱护中华优秀传统文化以及社会主义和谐社会建设所需要的品格风尚。小学德育教育要以生活体验、思想

品行、情感态度与价值观为主体。在教学过程中充分利用各种途径开展实践活动促进学生道德素养发展, 注重运用多种形式提高教师对道德知识了解水平及能力等方面知识, 将社会热点引入课堂并引导学生进行角色扮演等, 使其成为一个健康成长的学生, 从而形成良好的素质养成习惯。

通过对小学生进行德育课教学活动, 使学生在日常生活中形成良好品格和道德品质, 同时教师要以身作则为孩子做榜样, 积极开展校园文化活动, 引导学生践行社会主义核心价值观等, 有助于提高小学阶段儿童的综合素质水平, 从而促进全面发展和谐社会、文明邻里关系构建。在学校德育教育中, 应注重培养学生良好品格和健全人格。通过开展多种多样、丰富多彩的校园活动来激发小学生对社会生活热爱之情, 鼓励引导孩子学会感恩父母, 同时教师应根据不同地区教育需求情况因地制宜, 制定适合当地经济社会发展需要的德育教育内容, 使学生从根本上热爱祖国和民族团结之美、培养爱国主义情操。

结语

小学是学生步入中学的一个过渡时期, 也是从“知”到“懂”、从简单记忆变为对知识进行梳理与理解。在这个阶段中, 学生要学会独立思考、主动探索, 道德与法治课教师要运用好情境教学法来引起学生学习兴趣和思考, 课上应该以一种积极向上和热情饱满的教学状态去感染学生。在小学道德与法治课程中, 德育评价是一项比较重要的工作, 对学生进行思想品德教育和行为习惯养成等方面都有着不可忽视的作用。因此教师要将二者结合起来, 一方面通过开展形式多样、内容丰富且科学合理地教学活动来提高小学生们对于知识理解水平; 另一方面也可以利用社会热点事件以及时事新闻作为切入点引导孩子去关注道德与法治课程中所蕴含的优秀传统文化, 使学生在在学习过程当中了解到其独特之处和内涵所在。

参考文献

- [1] 滑军西. 德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果[J]. 中学生作文指导, 2019(31): 1.
- [2] 王红奎. 德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(003): 444.
- [3] 宋国平. 德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果[C]//2019年教育现代化教学管理座谈会论文集汇编(二). 2019.
- [4] 林艺. 德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果研究[J]. 下一代, 2019, 000(009): P. 1-1.
- [5] 屠挺. 德育在初中道德与法治教学中的融合与运用[J]. 求学, 2021, 000(027): 13-14.