

浅谈新课程改革背景下小学英语课堂教学模式

王静

内蒙古赤峰市松山区大庙中心校

摘要:随着我国经济的不断发展,对人才的要求也越来越高,尤其是对人才的综合素质和实际应用能力的要求。小学阶段是学生学习的基础阶段,对学生未来学习和发展起着至关重要的作用。但是我国小学英语教学还存在许多问题,阻碍了学生综合素质和实际应用能力的提高,需要小学英语教师采取创新模式来提高学生学习兴趣,培养学生自主学习能力和实践能力。本文就新课程改革背景下小学英语课堂教学模式进行了探讨。

关键词: 新课程改革; 小学英语课堂; 创新教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.090

一、引言

在新课程改革背景下,小学英语课堂教学模式创新是提高学生学习效率、培养学生综合素质的有效途径,在小学英语教学,教师要通过创新教学模式来提高学生学习效率。新课程改革要求小学英语教师转变教学观念,采用合理的教学模式和方法来提高学生的综合素质和实践能力,进而促进学生全面发展。

由于我国传统教学观念的影响,使得传统小学英语课堂教学模式存在许多问题,不利于学生学习效率的提高。为了提高学生的综合素质,就需要小学英语教师转变传统教学观念,在新课程改革背景下采取创新模式来提高学生学习效率。新课程改革对小学英语教学提出了更高的要求,要求小学英语教师要创新教学模式,通过运用新的教学方法来提高学生学习效率,培养学生的自主学习能力和实践能力。

在我国新课程改革背景下,教师要想提高学生学习效率,就需要根据学生的实际情况和兴趣爱好等来选择适合的教学模式。传统小学英语课堂教学模式存在许多问题,不利于提高学生的学习效率,因此教师要改变传统教学模式,采用创新的教学模式来提高学生学习效率。

随着新课程改革的不断推进,小学英语课堂教学模式也在不断创新和完善,采用创新的教学方法和手段来提高学生的学习效率。

二、新课程改革下小学英语教学新目标

新课程改革倡导“以学生为主体,以教师为主导”的教学模式,即在小学阶段英语教学过程,教师应该在教学过程中发挥主导作用,学生成为学习的主体,教师要根据学生的实际情况和已有经验制定合适的教学方案,让学生充分发挥主观能动性,提高他们对英语学习的兴趣和主动性,提高他们的英语学习效率。

新课程改革的重要目标之一就是提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。小学阶段是学生语言能力发展的关键时期,所以教师应该加强对学生的培养和训

练。首先,教师可以通过英语课内外活动来培养学生的语言表达能力,如在日常生活中通过与人交流来提高自己的口语表达能力;其次,教师可以通过听、说、读、写等方面来提高学生的英语实践能力。在新课程改革背景下,小学英语教学必须明确自身的教学目标,即培养学生的综合素质和英语实践能力。具体来说:

在教学过程中,教师应将英语与学生的日常生活相结合,将英语作为一种交流工具来培养学生的综合素质;教师应在日常生活中教给学生一些常用的英语词汇和表达方式,提高他们的口语表达能力;教师应通过引导和鼓励的方式来激发学生的学习兴趣,使他们主动参与到英语学习中来,提高他们对英语学习的积极性和主动性;在教学过程中,教师应不断创新教学模式,不断丰富教学内容,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。总之,教师应该发挥自身的主导作用和学生的主体地位,通过多种教学方式来提高学生的综合素质和英语实践能力。

三、小学英语课堂教学中存在的问题

(一) 小学英语教师的教学观念陈旧,教学方法单一

在新课程改革的背景下,小学英语教师应当转变自身的教学理念,提升自身的教学水平,丰富教学方法和教学手段。然而在现阶段,我国小学英语教师仍以传统的“灌输式”教学为主,使得课堂氛围沉闷压抑,学生难以集中注意力认真听讲,课堂效率低下。尤其是在小学英语课堂上,教师不会与学生进行互动交流,使得学生们难以对英语产生兴趣。

在英语教学过程中,教师应当注重对学生口语能力和听力能力的培养。然而在现阶段,许多小学英语教师仍采用传统的“填鸭式”教学方式,这使得小学英语课堂学习效率低下,无法达到预期的教学目标。在小学英语新课程改革中,许多小学英语教师要求学生掌握“核心素养”中的语言技能、文化意识以及思维品质。但是在现阶段,许多小学英语教师仍采用传统的教学模式,使得学生们无法理解其所学习的知识内

容。

（二）课堂上师生互动性不强，课堂气氛沉闷

小学英语教师在教学的过程中，为了给学生更好的学习效果，通常会采用课堂互动的方式进行教学。但实际教学中，由于小学英语教师缺乏先进的教学理念，加上自身对于英语学科的了解程度不足，导致英语教师在课堂上很少与学生进行互动，课堂气氛沉闷。这样就会导致学生的学习积极性受到影响，不利于学生学习兴趣的培养。由于小学生年龄较小，自主学习能力不足，所以在课堂上很难养成良好的学习习惯与学习方法。小学英语教师在课堂上应引导学生进行小组合作学习，充分发挥学生的主观能动性。但是由于小学英语教师不重视学生合作探究能力的培养，导致学生缺乏合作意识和团队意识，这样就会影响学生对英语学习的积极性和主动性。

（三）学生没有养成良好的学习习惯

小学生的自制力比较差，在课堂上很容易分心，而且没有良好的学习习惯，没有一个明确的学习目标和方向。小学生在英语课上总是不认真听讲，总是做小动作，或者东张西望，或是上厕所、吃东西等，这些都是学生不认真听讲的表现。学生在英语课上总是走神、分神，在课堂上就会降低学习效率，这样也会影响到整个教学课堂的效果。教师在上课的时候，总是要讲一大堆知识点，而学生们总是在下面听着，没有互动，这样教学的效果就很差，教师不知道学生到底学会了多少知识。有些学生学习英语的兴趣不高，觉得学习英语很难，所以就不愿意学了，还有一些学生没有养成良好的学习习惯，学生也不喜欢做这些枯燥的学习任务的。

很多学生在学习英语的时候，都是死记硬背，这样学英语是没有效果的。教师在课堂上总是会让学学生记住一些固定的语法，如果学生不理解这些语法，那么就会对学习英语造成影响，那么就会降低学习的兴趣。

有些学生在学习英语的时候，总是记不住单词，也不会运用单词，这样也是对英语学习没有兴趣，学了几次以后就不想继续学了。而且有些学生在课堂上总是注意力不集中，总是走神，这样也是对课堂教学效果有影响的。

（四）缺乏与实际生活相联系的教学内容

目前，很多教师在对学生进行英语教学的时候，都不会结合学生的实际生活情况，开展英语教学活动，使得英语教学无法达到理想的效果。例如，在教授 Friends 这一课时，教师在备课过程中就没有根据学生的实际情况来确定教学内容，只是根据教材上的内容进行讲解，忽略了学生的实际生活情况，也没有让学生对课本中的知识进行实践活动。

很多教师在对学生进行英语教学的时候，只是采用了传统的教学方式，对学生进行英语知识的灌输，没有进行有效的交流，使得学生无法将学到的知识应用到生活中去，所以导致课堂教学效果不佳。

同时，很多教师在对学生进行英语教学的时候，没有对学生进行引导和帮助，使得学生缺乏学习英语的主动性和积极性，这样会导致学生失去学习英语的兴趣，使得小学英语课堂教学效率低下。

四、新课程改革下小学英语课堂教学创新模式

（一）明确教学目标，引导学生自主学习

小学英语教师在进行课堂教学时，要在明确教学目标的基础上，对学生自主学习能力进行培养。具体来说，小学英语教师要在制定教学目标的基础上，将学生的英语学习活动作为核心。新课程改革背景下，小学英语教师在教学中应重点培养学生的自主学习能力，以调动学生的学习积极性。例如，在进行“Do you like pears”这一单元内容教学时，教师可以引导学生自主学习相关单词和句子，在学生自主学习的过程中，教师可以将相关单词和句子进行展示，让学生模仿着进行讲解，让学生在模仿过程中进一步巩固所学内容。这样，不仅能提升学生的英语语言表达能力，还能培养学生的创新思维。

同时，在这一单元内容教学中，教师还可以设置相关的问题，让学生进行自主学习，教师则可以在课堂教学中，引导学生自主解决问题。这样，不仅能锻炼学生的语言表达能力，还能培养学生的自主学习能力，让学生在学习中感受到快乐。

小学英语教师在开展课堂教学时，要明确教学目标，将英语教学活动作为核心。因此，教师在进行课堂教学时，要以学生的学习兴趣为基础，结合教材内容，将其作为教学核心内容，在引导学生自主学习的过程中，不断激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）丰富课堂形式，提高课堂教学效率

英语新课标的教学要求，使小学英语教学更加注重对学生英语语言能力的培养，教师要在教学过程中，不断丰富课堂形式，通过不同的教学活动，吸引学生的注意力，使学生能够积极主动地参与到课堂活动中来。例如：在新课标理念下，小学英语教师要利用多媒体技术手段开展教学活动。通过多媒体技术手段，可以将课件制作成动画形式，使抽象的知识更加直观生动地呈现在学生面前，这样不仅能够有效地激发学生学习英语的兴趣，还能使学生对英语知识进行自主探究和理解。例如：在学习“friends”这一节内容时，教师可以通过多媒体技术手段制作出一个动画视频。然后教师可以问学生“你和你的好朋友是怎么认识的？”这个问题不仅

能够使學生积极主动地参与到课堂活动中来,还能够使學生对“friends”这一节內容有更深刻的理解。教师在利用多媒体技术手段进行教学时,还要注重对教学形式的创新,让教学形式更加多样化、新颖化,这样才能激发學生的学习兴趣,使學生主动参与到课堂活动中来。

小组合作方式也是英语教学中有效的教学方式,在小组合作的过程中,教师要引导学生进行合作交流,讓學生在小组合作学习过程中,发挥自己的优势和特长,培养学生的合作意识和团队精神。教师可以让学生利用小组合作的形式,互相帮助完成自己的学习任务。在这个过程中,學生可以将自己的学习内容、学习方法等展示出来,让其他同学对自己的学习成果进行评价和建议,使學生在学习过程中,感受到合作的重要价值和意义。

教师在小学英语教学中要不断丰富课堂形式,提高课堂教学效率。通过多样化的课堂形式来激发學生的学习兴趣和积极性,使學生能够积极主动地参与到课堂活动中来。

(三) 借助多媒体教学,创新教学方法

在当前的小学英语课堂教学中,多媒体教学是较为常用的一种教学手段,教师可以借助多媒体教学手段,创新英语课堂的教学方法,讓學生在轻松愉快的氛围中学习英语知识。

例如,在教授My Classroom一课时,教师可以采用多媒体教学方式,讓學生在教师的引导下制作出相关的英文视频,比如學生可以在播放完My Classroom的英文视频后,教师可以提问學生:“What’s in our classroom?”,然后将视频中出现的单词写下来,这样不仅可以加深學生对英语单词的记忆,还可以讓學生对自己的学习情况有一个清晰的认识,进而更好地开展英语课堂教学。

在教授英语新课“My Family”时,教师可以借助多媒体教学手段,在课堂上播放相关的英文视频,讓學生跟随视频进行相应的角色扮演,然后再請學生讲述自己的故事。如果學生讲述的故事与课堂內容相关,那么教师可以适当地给予表扬和鼓励;如果學生讲述的故事与课堂內容无关,那么教师则可以向學生提问一些相关的英语问题。

(四) 课内外结合,培养学生综合能力

英语学科具有很强的实践性和应用性,因此在教学中不仅要注重學生对知识的学习,更要重视对學生实际能力的培养。新课程改革背景下,小学英语课堂教学更应该注重培养学生的综合能力。因此,在小学英语教学中,教师要不断拓展學生的学习空间,帮助學生在实践中不断提高综合能力。具体来说,教师可以将课堂教

学内容和课外活动结合起来,以此来培养学生的综合能力。

具体来说,教师可以通过布置课外作业的方式,讓學生在课外活动中将课堂知识进行实践,以此来提高學生的综合能力。教师可以布置相关的阅读任务,讓學生在阅读中学习相关的词汇、短语以及句型,从而将所学知识进行实践应用。在课堂上分享出来,教师根据學生分享的情况进行点评和鼓励,以此来培养学生的表达能力。

另外,教师也可以鼓励学生利用课余时间做一些与英语学习相关的课外活动,以此来提高學生对英语知识的理解和运用。教师可以鼓励學生在周末或节假日去图书馆阅读相关的英文书籍,讓學生在阅读中将课堂知识进行实践,并且和同学交流,以此来提高學生的英语水平。

在小学英语教学中,教师要不断创新教学模式,提高自身的综合能力,以此来帮助學生更好地适应新课程改革的发展要求。

五、结束语

随着我国经济的不断发展,对人才的要求也越来越高,尤其是对人才的综合素质和实际应用能力要求越来越高。小学英语教师要积极转变传统的教学方式和教学方法,采取创新模式来提高小学英语教学质量,培养学生的英语学习兴趣,促进學生英语学习能力和综合素质的提高,并运用现代化的教学方式和教学方法来增强學生学习兴趣和自主学习能力,从而促进學生全面发展。总之,在新课程改革背景下,小学英语教师要不断创新教学方式和教学方法,积极采用现代化的教学方式和教学方法来提高小学英语课堂的教学质量,为我国培养出更多综合素质高、实践能力强、对社会发展有用的人才。

参考文献

- [1] 孔维薇,王萍.新课程改革背景下小学英语课堂教学中板书的设计与思考[J].英语教师,2021,(11):61-64.
- [2] 李继忠.新课程改革背景下小学数学课堂教学模式的变革探讨[J].知识窗(教师版),2019,(12):45.
- [3] 赵忠玲.谈在新课程改革下小学英语课堂教学中學生创新能力的培养[J].新课程(中),2019,(12):164.
- [4] 张建涛.新课程改革背景下小学英语课堂教学中的小组合作学习[J].学周刊,2017,(05):184-185.
- [5] 王晋娟.浅谈新课程改革背景下小学英语课堂教学模式[J].太原大学教育学院学报,2010,28(02):75-77.