

# 立德树人融入中小学德育工作协同发展

刘璇

长春高新技术产业开发区慧谷学校

**摘要：**本文主要对立德树人的教育理念、渗透的基本原则、立德树人和中小学德育教育工作之间的关系展开详细的分析，并探索立德树人融入中小学德育教育工作的具体方法。希望能够对中小学德育教育工作的开展以及立德树人理念的融入提供一定的理论帮助。

**关键词：**立德树人；教学探索；中小学德育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.020

## 引言

中小学德育教育工作和立德树人教育理念两者之间存在共存以及协调发展的基本关系，为了有效实现提高中小学德育教育工作的具体成效和全面落实立德树人的发展任务目标，需要教师能够有效把握好两者的共同关系以及渗透的基本原则。

### 一、立德树人有关概念分析

#### （一）立德树人的教育理念分析

立德树人教育融入德育教育体系当中，其关键在于能够突出“德”这一关键要素，要求老师能够在开展中小学德育教育工作的过程中，采取科学的方式来引导学生实现树立良好的道德意识和品质观念。并在立德的基础上要求老师能够采取有效的方法来帮助学生实现道德品行、综合能力等各项要素的全方位提升。立德树人主要是通过以人为本作为主要的基本论点，并对其观念进行有效的补充和扩展。当前我国小学德育教育工作有着明确的创新发展要求，要求老师能够在德育教育开展的过程中引导学生掌握学科基础知识，同时还能够实现自身道德素养以及理论知识实际应用等多项内容的全方位发展，让每一个学生都能够成为社会发展所需要的德才兼备的综合素质人才。同时立德树人教育理念有效的融入中小学德育教育体系当中，能够帮助学生在学习和生活的过程中感受到自身的个人价值以及获得良好的成长体验。在推动中小学生学习德育工作开展和落实立德树人理念的过程中，需要班主任以及各任课老师能够重视对于学生德育教育工作的开展，以身作则和充分发挥自身模范带头作用，从而潜移默化的引导学生能够实现自身综合素质的全面发展和践行立德树人的教育目标。

#### （二）中小学德育教育开展和立德树人渗透的原则分析

首先，需要能够确保遵循潜移默化的基本原则。苏联教育家苏霍姆林斯基就对于教育有着自身的看法：认为教育者的教育方法和教育意图越隐蔽，受教育者就更容易接受传播者的教育思想和提高接收效率，它能够有效的转化为受教育者的内在发展需求。因此对于教育工

作的开展，如果能够在潜移默化的活动开展过程中实现落实，能够更好的帮助学生实现将其转化为人文内容以及形成长效的精神动力。所以也就需要中小学教师在开展德育教育工作的过程中，应该减少不必要的口头说教以及灌输式的德育教育内容的教学方法，应该结合具体的生活内容以及将其融入学生的日常学习和生活当中，让学生们能够在学科学习以及日常班级管理等各项活动开展过程中，逐步实现理解和加深对于德育教育内容的认知以及认同感。同时还能够高度尊重本班学生年龄特点以及实际学情，精选思想教育渗透点来配合各学科以及班级管理活动开展，从而做到润物细无声的德育渗透；

其次，需要教师能够遵循实践性原则。通过将立德树人融入中小学德育教育工作当中，需要老师能够有效的在实践活动过程中践行立德树人的基本任务和要求。通过各种类型的实践活动来帮助教师更好地激发学生的参与热情以及凸显学生的课堂主体地位，减少自身不必要的干预以及口头灌输，引导学生通过自主探索和小组合作交流等方式来开展各种类型的实践活动，将书本中的德育内容以及立德树人的理念融入自身的精神世界，转化为自身的精神品质和精神动力。教师在具体的学科以及德育教育开展的过程中，需要引导学生能够充分发挥自身的主观能动性以及形成个性化的思维观念和方式，正确的看待社会以及日常生活和学习当中的各种问题；

再者，需要教师能够遵循适度性原则。德育教育工作的开展以及立德树人教育理念的融入，需要老师能够转变原有灌输式和统一标准化教学和渗透的原则，应该结合本班学生实际学情来选择合适的渗透方法和把握德育关键点。既要凸显德育教育工作的人文性。同时也不能忽视各学科本身的教育价值和教学特色，有效把握好两者之间的融合点以及遵循适度性原则，有效把握各学科以及班级活动当中有利于德育教育开展的元素和活动内容，让学生能够在良好的德育教育思想引导下达到情感态度的浑然一体以及自身的思维品质的提升。

## 二、立德树人和中小学德育教育工作之间的联系

首先，立德作为中小学德育教育工作开展的重要指导和方向。德行素养作为我国传统教育以及各年代发展所必不可少的一项教育重点，特别是当前我国社会主义精神文明建设高度重视对于品德素养的培养以及践行培养有文化，道德，理想，守纪律的四有新人。虽然在我国不同历史发展阶段以及时期对于德有着不同的理解和教学内容要求，但是其最终的发展目标存在高度的一致性，都认同德行是每一个人成长和发展过程中必不可少的基本素养，并在我国有关教育文件当中明确指出德是我国社会主义优秀接班人的必备素养。中小学作为学生思维品行和学习习惯等各项要素培养的黄金时期，该时期正是学生有效地接受文化教育以及品德素养教育的关键环节。因此，让老师能够在进行德育教育以及学科教学的过程中，能够高度关注学生基础知识以及学科内容的同时，还能够重视学生的日常学习和生活中的德育教育内容的融入和开展。由于当前社会存在学识较高但不具备高尚品德、品德高尚但不具备较高的学识才华的两极分化现象，因此也就需要教师能够在日常教学的过程中确保学生能够实现自身学科理论知识以及思维品德素养的同步发展，努力承担起培养优秀社会主义接班人以及高素质人才的重任；

其次，树人作为中小学德育工作开展了重点要素内容。当前我国中小学德育教育工作受到新课改以及素质教育、我国党建工作以及各项文件内容的影响，在日常的工作开展的过程中，高度关注学生的个体发展以及紧密围绕树人这一核心要素内容来进行工作的落实。要求教师能够重视对于学生中小学阶段过程中的品德素养的成长以及实现自我价值和体会成长的意义。伴随着社会的发展以及外来西方一些不良思想的影响，导致部分学生在日常的学习和生活中出现思想和观念的偏移问题，需要老师能够重视对于日常学习和生活过程中的德育教育工作的开展，帮助学生能够实现自身学科能力以及德育教育思想的同步发展，以此来真正意义上达到培养高素质人才的发展目标；

再者，中小学德育工作是践行立德树人发展目标的重要途径。由于立德树人发展目标本身是一项系统性和长期性的工作，其贯穿我国各教育领域以及阶层，对于我国人才的培养以及教育领域的发展起到重要的影响作用。中小学阶段开展德育教育，能够有效的帮助学生实现自身的知识体系的完善以及思维品质的良性发展，为学生营造良好的学习环境以及培养学生正确且科学的价值观念和思维方式。对于教育工作开展紧密围绕培养学生学科能力和良好品行素养同步发展的基本点，采取多种方式来有效践行立德树人的发展目标。

三、立德树人融入中小学德育教育工作的具体方法探索

### （一）明确具体教学发展目标

首先，教师能够在德育教育工作开展过程中明确以人为本的主旨目标。在德育工作开展的过程中必须树立正确的德育教学观念以及以学生的实际发展需求作为主要的出发点，强调以学生的个人日常生活和学习作为主要的依托来尊重学生的正当物质需求。确保能够有效实现学生的个体自然属性能够与社会属性形成高度统一。并在日常的教学过程中有效地融入爱国主义教育，集体思想等社会主义核心价值观，减少教师不必要的干预以及机械化的口头传述的教学方法，不能盲目的要求学生机械化的遵循一些不符合实际生活的道德法则以及违背人性的教育思想。同时，要求教师能够在以人为本的教育目标践行的过程中尊重学生的个性化发展。由于不同学生存在自身的发展需求以及成长的差异性，也就需要老师能够在德育教育工作开展的过程中转变原有教师中心论的思想，在德育教育工作开展的过程中遵循学生为主体的基本原则，充分了解本班学生实习学情以及个性化发展需求，发挥学生的主观能动性以及激发学生潜能，同时也需要老师能够实现推动学生个性和共性的相统一的原则，确保个性发展不能跨越共性的界限以及出现思维和德行明显偏差的问题。给予学生相对自由和发展空间的同时，也需要引导学生能够朝正确的方向发展和扩展；

其次，教师能够明确德行养成的具体目标。中小学德育教育工作的开展有着具体的发展目标：要求学生能够实现生命质量以及精神境界的稳步提升，并要求老师能够在德育教育工作开展以及立德树人教学理念融入的过程中，呈现出多层次和多样化的教学模式。一方面，需要老师能够结合本班学生实际学情以及德育教育工作的具体发展目标来进行德性养成目标的明确化，确保能够通过德育教育思想的引导来实现学生的个体道德的社会化以及自我价值的实现。另一方面，需要教师能够确保始终坚持德性养成的发展目标以及践行学生道德习惯和道德品质养成的具体任务，推动学生实现专业理论知识以及人格培养两者的融合发展，并将德育教育内容以及有关知识进行有效吸收的过程中，能够将其落实在具体的日常生活和学习当中，能够对学生的日常行为表现以及对于教育内容的掌握情况进行客观的评价和引导。

### （二）德育教育工作开展形式的创新与发展

教学课堂是作为教师当前开展德育教育工作以及践行立德树人发展目标的重要场所和途径，因此也就需要老师能够对现有的教学课堂形式进行优化与创新，通过合理的利用各种现代化信息技术和网络教学工具来更好的推动德育教育工作形式的创新与发展，学生能够提供更加多元化的教学内容以及营造积极活跃的教学氛围，从而实现德育教育工作内容形式的丰富化和教育育人内涵的深刻化发展。首先，学校能够为教师德育教育工作

的开展,提供更加丰富且多样化的教学资源 and 教学设备,为教师多样化的德育工作开展以及立德树人思想的融入提供可靠的基础设施。其次,需要学校能够进一步加强多媒体设备和网上资源的投入和引入,通过将德育教育工作实现线上线下混动式教学以及网上教学资源的有效融入,帮助学生能够在完善化的智能一体机等现代化信息技术和多样化的网上教学资源的引导下,更好的领会和加深对于德育教育内容思想的理解以及转化为自身的强大动力。因此,在践行立德树人教育理念以及推动中小学德育教育工作创新与发展的过程中,需要老师能够以教学课堂形式创新发展作为主要的出发点,或者利用现代化信息技术和设备来实现提高教学课堂的形式和扩宽教学风格,进一步增强教师与学生之间的互动交流沟通,为学生实现个性化发展以及主观能动性的发挥提供学习平台,从而更好地激发学生参与到德育教育工作各项教学活动过程中的兴趣和热情。再者,老师也可以通过将德育教育内容融入课后作业以及日常的实践活动当中,通过要求学生课后帮助父母完成力所能及的家务活,或是帮父母洗脚等各种实践活动,以此来进一步拓宽德育教育工作的教育影响范围以及推动立德树人教育理念的实践化。

### (三) 德育教育内容形式的创新发展

在教师对现有的德育教育工作开展形式创新和发展过程中,要求老师能够对现有的德育教育内容进行扩展和方式的创新,以此来更好的激发学生课堂参与热情以及提高学生知识接收效率,从而达到践行立德树人发展目标 and 推动德育教育内容形式创新发展的教学任务。

首先,需要老师能够通过借助利益调节法来引导学生进行德育思想的学习和理解。利益调节法主要是通过激发学生通过合法正当的手段和途径来争取自身的正当利益,以此来更好的激发学生课堂参与热情以及逐步形成社会所需要的思维品质。德育教育工作不是一味的要求学生无条件 and 无止境的奉献自己 and 自我牺牲,道德一开始就只是作为调节个人利益和社会利益之间的行为规范,本质在于维护社会共同利益的尊严。无功利 and 无个人利益的片面德育思想并不符合现代化社会发展以及客观现实生活。利和义两者存在辩证关系,如果个体利益无法实现获取时,就很难做到满足社会利益。社会利益和个人利益两者之间是紧密联系 and 共同发展的关系,任何将其进行分裂 and 厚此薄彼的观念都不属于马克思主义的义利观念。需要老师能够通过在学习的过程中引导学生正确的处理物质利益和精神需求的关系,结合学生们的日常衣食住行的物质生活来给予学生正确的引导 and 关怀,帮助学生能够在保证自身的基础利益的同时追求更高的精神价值和追求。同时需要学生能够有效平衡好个人 and 集体利益之间的关系,对于能够有效处理好两者关系的同学给予一定的精神和物质的奖励。对于那些过分

追求个人利益 and 忽视集体利益的学生要给予严肃的批评 and 引导。

其次,老师可以通过利用冲突引导法来引导学生实现良好的品行素养的提升。冲突是难以彻底避免 and 根除,当今全球化进一步加快,各国在思想政治经济等各项内容存在物质以及精神层面的冲突,因此也就需要老师能够在学生面对各种道德冲突以及价值冲突的过程中,树立正确的道德价值观念以及辨别社会各种思想。一方面,需要老师能够引导学生正视道德两难 and 道德冲突现象问题。道德冲突现象是客观存在 and 无法彻底去除的现象,让学生能够正确的看待这一问题,并采取积极应对的方式 and 态度。另一方面,需要引导学生能够灵活的解决日常生活中遇到的道德问题。通过结合具体的生活案例来引导学生进行小组合作探讨 and 交流,例如就当前人们高度关注和探讨的“扶老人”一话题来进行小组间的辩论,通过结合具体的道德冲突事件来引发学生思考,并在学生进行探讨的过程中适时的给予学生解决问题的突破口 and 方向。

### 结语

明确具体的教学发展目标,德育教育工作开展形式创新 and 发展,教育内容的创新 and 发展等措施,是本文探索立德树人教育理念融入中小学德育教育工作的具体方法。

### 参考文献

- [1] 谢艳虎, 邢黎黎. 立德树人融入中小学德育工作协同发展[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(二). 山东省济宁市兖州区东方中学; 济宁市兖州区旧关小学, 2023: 4.
- [2] 马天平. 立德树人融入中小学德育工作协同发展[J]. 中国教育学报, 2023, (S1): 183-185.
- [3] 荣雷. 全面落实立德树人根本任务大力推进中小学高质量德育体系建设[J]. 中国德育, 2023, (21): 5-8.
- [4] 魏征. “立德树人”视域下中小学体育课程思政建构研究[D]. 江汉大学, 2023.
- [5] 廉颖. 中小学校立德树人成效评价的指标体系研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [6] 沈洪. 中小学德育品牌建设的价值意义与行动路径[J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2022, (11): 53-55.
- [7] 王海涛, 薛婷婷. 突然困境与进路抉择: “立德树人”视域下中小学跆拳道课程德育渗透探析[J]. 体育师友, 2022, 45(05): 76-78.
- [8] 熊翠萍. 中小学思想政治理论课课程标准一体化建设研究[D]. 西南大学, 2022.