

小学语文“整本书阅读”项目式学习教学模式构建研究

陈华宇

桂平市西山镇岭头中心小学

摘要：阅读是小学教学中一项重要内容，在新课改的影响下，小学语文阅读教学形式有所转变，基于项目式学习指向下的整本书阅读教学活动的开展，是根据整本书内容与主体进行的，能够进一步拓宽学生知识结构体系，增强学生总体阅读量，对学生阅读水平的提高有很大帮助。对此，本文主要探讨项目式学习指向下的小学语文“整本书阅读”教学模式，主要分析其实施策略，仅供参考。

关键词：项目式学习；小学语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.096

前言

现阶段，教学改革进程的加快，小学语文阅读教学开始着重强调整本书阅读，这是培养学生综合素质的主要方法。在小学语文整本书阅读教学中引入项目式学习活动，能够让学生在实践活动中得到进步，便于学生综合能力的提高。小学生正处在快速发展阶段，加大语文核心素养培养力度至关重要，需要教师加以重视，采用适宜的教学手段及教学策略。

一、项目式学习的小学语文“整本书阅读”教学模式的构建基础

（一）理论基础

（1）弹性学习理论。该理论和项目式学习指向下的“整本书阅读”教学充分契合，都注重学生的学习过程，主张把语文课堂交还给学生。弹性学习理论可以说是小学语文教学改革中不可缺少的理论依据，对学生个性化学习能力的提升有很大帮助，是提高“整本书阅读”教学质量的“助推器”。

（2）格式塔心理学理论。该理论强调整体、部分两者的整合，主张人们从整体的角度看待与把握事物特点。这一理论和“整本书阅读”完美契合，能够引导学生从宏观角度看待整本书，分析整本书蕴含的价值。

（3）学习共同体理论。有学者认为共同体就是在同一目标、学习条件下，学习者能够在共同活动产生相互联系、合作的关系。项目式学习指向下的小学语文“整本书阅读”教学要根据项目式学习要求，建立大学习共同体，之后在构建小组合作形式的小学习共同体，以此调动学生阅读欲望，提升学生阅读水平，促使学生主动学习、学会学习，在学习共同体的引导下取得理想学习效果^[1]。

（二）实践基础

首先，小学语文教师要通读与分析阅读书籍，明确阅读书籍的创作背景及内容，确定阅读书籍写作特点，

设计科学有效的教学方案，合理运用教学资源，规范教学过程。其次，教师要合理进行阅读指导，指导学生阅读书籍，从而帮助学生高效阅读，具有良好的阅读语感。随着学生兴趣的提高，教师应设置难度适中的阅读任务，引导学生自主阅读。学生在自主阅读过程中会遇到各种困难，教师应起到教学支架的作用，解决学生阅读困难。接着，教师在鼓励各小组选派一名代表上台开展展示本组的阅读作品。最后，进行阅读教学评价，采用多元化教学方式，科学评价学生学习成果。

二、项目式学习的小学语文“整本书阅读”教学模式的构建特征

（一）引导学生探究，合作学习

教师要鼓励学生进行自主探究，共同学习作为项目式学习指向下的小学语文整本书阅读包含内容较为全面，符合学生学习要求与成长规律，在遵循学生发展学习特点的基础上设置驱动性问题，引导学生进行自主探究，针对阅读中所出现的问题共同交流讨论，才可以让学生对阅读内容产生兴趣，并帮助学生深入把控整本书内容。整本书阅读的单位是一整本书，且整本书蕴含内容较多，因此项目式指向下的小学语文“整本书阅读”教学主张采用小组合作模式进行学习。

（二）加强教学互动，作品导向

项目式学习指向下的小学语文“整本书阅读”教学注重教学互动，将教师教学引导、学生自主学习当作主要基础，并以学生间的交流合作当作内核，在良好师生关系的促使下，学生可以在交流互动中感受书籍的真正魅力，感受到阅读的乐趣。学生可以在整本书阅读过程中找到自身感兴趣的内容，与同伴或教师分享，深入挖掘书籍主要内容，收集相关资料，总结出结论，从而生成优秀的阅读作品，并在作品展示期间强化对整本书的理解程度，并在教师的引导下进行深入思考，发挥出阅读作品的导向功能^[2]。

（三）强调整体阅读，实践生成

项目式学习指向下的小学语文“整本书阅读”教学具有整体性这一特点，在整体教学过程中，加强各环节的联系与整合力度，在完成各环节的基础上建构一个完整的小学语文阅读教学模式。同时，从内容选择这一方面加以分析，“整本书阅读”有着十分明显的整体性特征，在学生阅读过程中，能够理清整本书脉络，快速找到整本书的中心思想，从整体方面领悟整本书。该模式除了强调内容以外，还借助合作探究加深学生对整本书的理解，在学生交流探索过程中，学生将阅读内容分转化为阅读作品，有利于学生深入把握整本书内容。

三、项目式学习的小学语文“整本书阅读”教学策略

（一）提供丰富的阅读资源，激发学生阅读兴趣

教师在带领学生开展整本书阅读的过程中，需要合理运用各种教学载体，收集相关资料，在课堂上展现给学生，为接下来的学生整本书阅读的开展奠定基础。为了让学生取得理想的阅读效果，教师也可鼓励学生自主阅读，挑选自己感兴趣的书籍来整本书阅读，观看与书籍内容有关的影视，对书籍内容有一个简单地了解。例如，在阅读《唐诗三百首》时，因古诗词较为复杂，其中包含许多的生字生词，为了让学生读懂，教师可先在课堂上播放《国家诗歌会议》，重点学生参加这一活动的片段，将古诗词独特魅力展现给学生，从而让学生对其产生浓厚的学习欲望，尝试自己解决生字生词，坚持将《唐诗三百首》全部阅读完。之后，教师在通过线上方式引导学生阅读《李白与中国文化精神》，通过阅读这本书籍，学生对李白的生平背景、事迹有所了解，之后教师要设计相应地阅读任务，鼓励学生阅读《半小时漫画李白》，通过该书籍图文并茂、生动幽默的语言形式加深学生对李白的印象，从而调动学生进一步探究兴趣。再比如，在引导学生诵读《西游记》《三国志演义》《红楼梦》《水浒传》等经典名著时，特别是《红楼梦》这一名著，学生阅读起来较为困难，教师可先让学生欣赏由经典名著改编的电视剧、电影等，使学生从内心深处受到启发，了解所要阅读书籍的故事情节与内容，使学生在情感上产生共鸣，然后教师鼓励学生大声诵读，学生能够全身心地投入到阅读中，从而快速掌握各章节核心内容。由于小学生阅读的文章书籍较少，对小说历史认识存在一定局限性，且原著小说字数较多，不利于学生阅读。因此，在学生阅读完书籍之后，教师还要鼓励学生收看百家讲坛中的《三国演义》《红楼梦》节目，并阅读有关图书，引导学生慢慢地理解整本书的内涵。在学生深入探索过程中，学生会慢慢地喜欢阅读书籍，有利于学生知识水平的提高，为整本书阅读指明发展方向。

（二）引入案例式阅读法，在阅读过程中形成问题视角

以往，因人们认知上的狭隘，大部分人认为全书阅读就是让学生将整本书读完，随着项目式学习理念的诞生，对整本书阅读有了全新的看法。整本书阅读并不只是浏览完整本书，是需要读者站在全文本视角来浏览，具有结构化、系统性等特点^[3]。就以《水浒传》为例，在传统教学中，考虑学生学习特点与接受能力，教师通常会给学生选择好读书方式，比如会让学生阅读江苏省少儿社出版的《水浒传》，方便教师在课堂上讲解，让学生掌握所学考点。这种阅读方式具有应试性，有利于学生认识名著中的各人物、事迹以及绰号等等。有的教师还要求学生在阅读完后，制作角色卡片、撰写人物传记等，这种方式所取得的效果一般，甚至还出现了千人一面这种情况。基于项目式学习指向下的“整本书阅读”教学，教师除了让学生阅读文章内容外，还要让学生了解作者信息，可先让学生阅读单行本图书，并鼓励学生进行比较阅读。同时，教师还要浏览点评《水浒传》的书籍，或评价施耐庵的文章资料，如鼓励学生阅读“鲁迅评论《水浒传》”“金圣叹点评《水浒传》”等相关内容，从而让学生对《水浒传》有更深入的了解。这种形式下的整本书阅读，才可以算作整本书阅读，学生在阅读过程中牵扯到了多种图书与作品，进而凸显出多样化这一特点。整本书阅读的有序进行可以开拓学生思维与视野，使学生养成良好读书品质。在现阶段的教学过程中，教师可借助互联网平台收集各种教学资源，将其引入到阅读教学中，引导学生养成正确阅读习惯，让学生真正做到融会贯通，进而改善学生阅读效果。此外，教师还要延伸学生整本书阅读宽度与厚度，优化学生知识框架，将整本书阅读所具有的趣味性充分发挥出来，确保学生能够健康成长。

（三）结合教材课文背景，贯彻落实核心素养

在小学语文整本书中，教师要把有着同一阅读主题当作阅读主体，收集不同作品开展阅读教学，既可以丰富阅读教学内容，又可以帮助学生积累经验，让学生在阅读中提升自己。比如，在学习部编版小学语文六年级上册《金色的鱼钩》这一课，教师要根据课文背景，将语文学科核心素养贯彻落实到整个教学过程中。该篇文章属于革命题材的课文，在讲解过程中，教师可借助《革命回忆录》来延伸教学内容，帮助学生了解该篇文章创作背景，进而对《金色的鱼钩》这篇文章有一个详细的了解。通过带领学生学习革命精神与革命意志，学生内心升起对革命英雄的崇拜感，意识到今天美好生活来之不易。同时，教师还要注重与背景的结合，只有让学生了解文章社会背景，并对文章进行深入分析时，学

学生才可解决教师提出的问题，阐述自身看法。除此之外，教师在学生阅读前向学生阐述文章社会背景，可以丰富学生的知识结构体系。在教学期间，教师应重视文本材料社会背景，只有让学生了解作者所处年代与生平事迹，才有利于学生理解作者所表达的情感，进而改善学生阅读效率。

（四）根据阅读标准，设置阅读项目任务

课文作为项目式学习指向下的整本书阅读教学材料，需要教师在设计阅读目标时，要依照阅读标准，调动学生阅读积极性，引导学生按照阅读标准进行整本书阅读^[4]。比如，在学习部编版三年级下册第三单元时，该单元主题为“节日”，在进行整本书阅读前，教师可设置相应问题，让学生带着问题思考，所设置的问题有：

- （1）文章中描述了哪些传统节日呢？
- （2）作者在文章中描述了哪几个风俗习惯？
- （3）与现实生活进行联系，同学们都是如何度过传统节日的呢？

在教师设计好问题之后，学生带着问题阅读文章，有利于学生在阅读过程中开展思维活动。比如《北京的春节》这篇文章，阐述的是我国传统节日春节时的风俗习惯，文章将“腊八粥”当作核心内容，将这一节日氛围感充分展现了出现，呈现出一种其乐融融的景象，让学生了解到国人在这一节日中所发生的改变。当学生对这部分内容有一定的了解后，教师再推荐学生阅读《中国民俗故事大全》。采用这种方式，能够让学生快速掌握文章中的重难点知识，了解文章整体框架结构，将整本书阅读的重要价值发挥出来，从而促使学生阅读能力与学习思维的提升。

（五）开展探究活动，引导合作学习

项目式学习指向下的小学语文整本书阅读教学，需要教师掌握核心内容，促使学生始终围绕整本书开始自主探究或合作学习，以此培养学生探究能力与探索精神。因此，教师应在阅读前设计好探究活动，通过导向性问题引导学生进行整本书阅读，让学生在阅读期间理解与解决问题，并在自主探究或合作讨论等模式下，促使学生探究能力的提升，深入挖掘整本书内容与核心要素，使学生取得理想的阅读效果。比如，在学习部编版三年级下册《海底世界》时，教师在课堂上讲解本节内容时，可先向学生讲解《海底两万里》这本小说，教师根据整本书内容及情节设置探究性问题：该书主要讲的是什么内容？书中哪些章节让你意识到海底世界是非常奇妙的？并让学生分组讨论，学生带着问题去阅读书籍。在学生阅读期间还要一一解答教师提出的问题，并在此基础上对其他内容进行探究，理解整本书中的科普知识，积累阅读经验。在这一过程中，学生理解能力与

总结分析能力有了很大提升，这对学生综合素质的提高有很大推动作用，拓宽学生阅读宽度。

（六）给予项目评价，增强学生信心

随着素质教育在小学教育中的贯彻落实，各种先进教学理念与手段的运用，进一步提高了学生综合能力。基于项目式学习指向下的整本书阅读教学，是以学生为主体，这不仅可以提升学生各方面能力，还能改善学生学习效果，激发学生学习自信心，为学生后续学习做好了准备，是引导学生树立学习自信心的前提条件。若是学生难以自主解决阅读中出现的问题，教师应及时发挥自身辅助作用，防止学生遇到挫折后萎靡不振，失去学习信心。因此，教师要在学生阅读过程中认真观察学生，引导学生树立正确学习心态，在学生整本书阅读期间多激励学生，使学生能够克服重重困难^[5]。比如，学生在阅读《论语》时，会因语言体系上的差异形成抗拒心理，使得阅读过程不顺利。因此，教师应在学生完成指定的阅读内容以后，教师要对学生进行评价，并健全项目评价体系，从而让学生对阅读产生信心。首先，教师要对学生项目实施过程中的“步骤设计”“遇到困难时的解决方式”“阅读心得”等一些内容进行评价，要保障评价公平、公正，指出学生的不足之处，以便学生及时改进。另外，教师还可开展小组互评、学生自评等，让学生相互间交流阅读项目的完成情况，从而提升学生的认知水平。

结语

总之，将项目式学习理念融入小学语文“整本书阅读”教学中，有利于学生阅读水平的提升，并意识到整本书阅读的重要性。此外，教师还要注重学生阅读技巧的培养，从而提高学生阅读效率，解决一些学生不知如何阅读这一问题。

除此之外，教师要加大重视力度，在阅读教学中组织学生进行多元化阅读活动，使学生有良好的阅读体验。

参考文献

- [1] 刘仁增. 整本书阅读视域下的名著单元特点与教学[J]. 福建教育, 2021, (09): 33-36.
- [2] 刘婷. 项目式学习在高中语文整本书阅读教学中的运用[J]. 读写算, 2021(24): 203-204.
- [3] 张妍. 小学中高年级语文课重整版本的教学策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2017(10).
- [4] 张小宁. 基于项目学习的小学语文教育[J]. 课外语文教育, 2018(12).
- [5] 司惠霞. 开展项目式学习, 促进高中语文整本书阅读——以《论语》整本书阅读为例[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(01): 157-158.