

探索幼儿园自主游戏的实施途径

陈锐琴

深圳市龙岗区布吉街道大芬第一幼儿园

摘要：为了做好幼儿园户外自主游戏的指导，幼儿教师要正确认识户外自主游戏的意义价值，尊重幼儿在户外自主游戏中的主体性地位，根据不同幼儿的身心特点转换各种各样的角色、通过观察与适当指导保证幼儿园户外自主游戏活动顺利、高效进行。同时，幼儿园方面则要幼儿提供安全的游戏场地、游戏设施及游戏材料，设置适宜幼儿游戏的相关内容，并对幼儿教师开展相关培训，提升教师对户外自主游戏的指导水平，并为幼儿园户外自主游戏与教师的指导营造良好的氛围。

关键词：幼儿园；自主游戏；实施途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.018

引言

幼儿园户外自主游戏是以幼儿为主体，幼儿教师为其提供户外场地与游戏材料，创设适宜幼儿游戏的活动情境，让幼儿在较为开放、自由且安全的环境下自主性探索与游戏。幼儿园户外自主游戏能够让幼儿们在发挥主观能动性的同时构建知识与技能，但由于幼儿的年龄较小，其认知与实践能力较为有限，身心素质尚不完善，因此在户外自主游戏中需要幼儿教师给予一定的指导。

一、幼儿园户外自主游戏的概念

幼儿园户外自主游戏是指幼儿在户外环境下所参与开展的游戏。幼儿园户外自主游戏具有以下特征。

首先，幼儿在户外自主游戏中表现出自愿自由的特征。这意味着他们在游戏过程中是出于自己的意愿，而非受到外在强制。这种自愿性为幼儿提供了更广阔的发展空间，使其能够根据个体差异和兴趣进行选择，培养独立决策和行动的能力。

其次，幼儿在户外自主游戏中呈现出自发自觉的状态。这意味着他们对游戏的内容、形式和规则具有自主调整的能力。这种自发性培养了幼儿的创造力和问题解决能力，使他们在游戏中能够主动参与规则的制定和调整，促进了思维的灵活性。

此外，户外自主游戏并非局限于现实环境，还涉及虚拟环境。这反映了幼儿在游戏中具备丰富的想象力和创造力。通过构建虚拟游戏场景，幼儿能够拓展思维边界，培养想象力，为认知发展提供了更为广泛的刺激。

同时，幼儿在户外自主游戏中展现全身心的投入。这意味着他们在游戏中可以专注于当前活动，不受周围无关事物的干扰，全身心的参与促进了身体各方面的协调发展，同时培养了集中注意力和持续参与的能力。

最后，幼儿在户外自主游戏中享受自由的体验。这

意味着他们可以在游戏中获得更好的自主性体验，愉悦身心，享受游戏的乐趣。这种体验不仅促进了幼儿的情感发展，还为积极向社会融入奠定了基础。

二、自主游戏对幼儿综合发展的影响

自主游戏在幼儿的综合发展中扮演着重要角色，对幼儿的身体、智力、社交和情感方面产生深远影响。

首先，自主游戏对幼儿身体发展具有积极影响。在游戏中，幼儿通过各种动作和体验锻炼肌肉，提高协调性和平衡感。例如，奔跑、跳跃、爬行等活动促使幼儿发展身体机能，提高运动技能。这有助于培养他们的运动协调和灵活性，形成健康的生活习惯。

其次，自主游戏有助于激发幼儿的智力发展。在游戏过程中，幼儿面临各种问题和挑战，需要运用创造力和想象力来解决。通过自主选择、尝试和探索，他们培养了问题解决的能力、逻辑思维和认知技能。例如，在搭建积木、角色扮演等游戏中，幼儿通过尝试不同组合和角色，促进了大脑的发育。

在社交方面，自主游戏为幼儿提供了与同龄伙伴互动的机会。在共同游戏中，他们学会分享、合作和建立友谊。通过模拟社交场景，如角色扮演家庭、商店等，幼儿学会了与他人相处的基本技能，培养了沟通和合作的能力。

此外，自主游戏对幼儿的情感发展也有积极影响。在游戏中，幼儿能够表达自己的情感、体验各种情绪，并学会适应不同情境。通过角色扮演、故事情节等形式，他们能够体验到不同角色的情感，增进对情感的理解和表达能力。

总体而言，自主游戏对幼儿综合发展有着全面的促进作用。通过身体活动、智力探索、社交互动和情感表达，幼儿在自主游戏中得到了全面而丰富的成长体验，为未来更复杂的学习和生活奠定了坚实基础。教育者应

重视和鼓励幼儿进行自主游戏，为其全面发展提供有益支持。

三、幼儿园户外自主游戏的组织策略

（一）教师创新球类游戏形式，激发幼儿参与兴趣

一成不变的游戏形式往往容易使幼儿产生厌倦，因此，教师在引导球类游戏时应不断创新形式，以激发幼儿参与兴趣。球类运动与游戏的巧妙结合能够激发幼儿的积极性，不仅在游戏的刺激下促进身体灵活性，同时提高协调性。例如，幼儿通常喜欢拍球，但如果一味重复拍球动作，很容易使游戏变得单调。在这种情况下，教师可以通过巧妙调整拍球方式，引入障碍物，如椅子和桌子，或设计S形路径，让幼儿在拍球过程中避开障碍，将球拍送到终点。通过拍球通过障碍比赛，设置时间最短的幼儿为冠军，并奖励小红花或其他激励。这不仅锻炼了幼儿的身体协调性，更培养了他们的团队协作精神，同时学会遵守规则。

重要的是，为了提高幼儿的身体协调性，拍球过程需具备技术含量，要求有一定的节奏感，同时需要在灵活躲避障碍物中展现出游戏的趣味性。这样的创新性游戏设计不仅满足了幼儿对新鲜感的需求，还在锻炼中培养了他们的团队协作、规则遵守等能力，同时为身心健康奠定了坚实基础。

（二）教师要将球类游戏拓展到各类活动中，全方位培养幼儿能力

幼儿园教学中的球类游戏，除了在园内的操场、室外活动之外，更要延伸到区域活动中，通过全方位的渗透与训练，使幼儿的身体协调能力得到最大的提升。在科学区，教师可以为幼儿展示各种不同的球类，使他们更好地掌握球类的特点。在手工区，教师可以为幼儿准备好材料，让他们自己做球，再用各种不同的球类做投球和滚球。在此需要说明的是，在区域活动中，球类游戏会受到场地的限制，教师要根据实际情况合理地设计游戏。例如，在区域活动中，幼儿可以根据自己喜爱的动画人物，创作出一个卡通球，教师再结合音乐，引导幼儿击打球。在音乐的节拍下，幼儿对击球的兴趣较高，教师可以让他们快速、缓慢地变速击球，也可以让幼儿在击球时旋转或两人配合。通过多种形式的击球游戏，教师可以让幼儿在主动参与中获得直接的体验，从而提高幼儿的球技和运动协调能力。此外，球类游戏要有家长的参与，教师可以安排亲子游戏活动，父母要主动配合，在家庭和学校的共同努力下，培养幼儿的球类运动习惯，并在各种游戏中锻炼身体的协调性。

（三）开展足球感知游戏活动实践

在幼儿园中，足球感知游戏活动是一种有益的教学方式，有助于培养幼儿的协作精神、感知能力以及团队合作意识。为了成功进行这一活动，教师需要充分准备并引导幼儿主动参与。首先，足球数量和场地要充分准备，确保足够的足球和场地资源。教师要明确活动目标，为幼儿提供足球知识，引导他们通过游戏感知足球的特点。在“交朋友”感知游戏中，幼儿可以快速熟悉足球，了解足球的外形、颜色，并体验在草地上踢球的乐趣。

为了确保活动的流畅进行，教师在活动前要提前做好足球，并将足球放到草地上，制作简易的球门。然后，通过讲解足球知识，指导幼儿仔细观察足球的外形、颜色，并鼓励他们猜测足球的玩法。教师在这一过程中要灵活运用互动教学法，引导幼儿进行详细讨论，让他们参与到足球知识的分享和探究中。通过示范和指导，教师可以为幼儿展示正确的踢球方法，并告知幼儿球门是足球朋友的家。

在游戏中，教师需为幼儿明确游戏规则，规定只可以在草地上用脚踢球。自由踢球期间，教师应适时对幼儿进行引导，让他们将球踢进球门。这样的规则设计有助于培养幼儿的团队协作和竞技意识。剧烈活动之后，教师需要为幼儿讲解放松活动，包括抱着足球散步等，以保障幼儿的身体健康。

同时，教师还应该指导幼儿掌握一定的热身运动，如左右脚交替运球等，告知幼儿脚部力量应适中，合理把控运球方向。通过反复多次进行左右脚练习，幼儿能够逐渐掌握运球的技巧。在游戏中，可以将所有的幼儿划分为两队，进行接力运球比赛，通过比赛活动激发幼儿的竞技兴趣。

为了公平起见，游戏可以组织多次，然后取平均成绩，表现好的幼儿可获得表扬，而表现一般的幼儿应获得鼓励。这种奖励机制有助于激发幼儿的积极性和自信心。活动结束后，教师需要引导幼儿通过用足球轻拍对方脚以及背等方式进行放松运动，促使他们在愉悦的氛围中放松身心，达到锻炼身体和培养团队协作的双重目的。

（四）设计自主探索的实践任务

在实践任务中，将激发幼儿对球的滑行和滚动的好奇心，培养他们的观察力、问题解决能力以及团队合作精神。

引导探索的引导阶段。在游戏前的引导阶段，通过

讲故事和实例观察，教师巧妙地引发了幼儿对球的好奇心和探索欲望。提出问题，如“同样的球，放在高处和低处，会有什么不同呢？”为任务的展开奠定了基础。这一阶段旨在激发幼儿的观察力和问题解决能力。

创设游戏场地的阶段。在户外环境中设置不同高度和坡度的滑行和滚动区域，为幼儿提供了自由选择的空间。同种材质、大小和重量的球摆放在场地上，设计简单而有趣，从而引发了幼儿的好奇心。这一阶段的目的是激发幼儿自主选择和实践的兴趣。

规则介绍和问题提出的阶段。通过简单的规则介绍，让孩子们了解任务目标，并提出问题，如“你们能发现不同高度对球的速度产生的影响吗？”这一阶段旨在激发幼儿对问题的思考，培养他们的独立思考能力。

自主选择和实践的阶段。在这一阶段，幼儿们自由选择球和高度，通过实际操作观察和比较不同情况下球的滑行和滚动速度。教师提供简单的测量工具，如秒表，帮助幼儿记录时间。目的是让幼儿通过实践发现问题的答案。

小组合作和讨论的阶段。组织孩子们分成小组，共同探讨各自的发现。通过小组合作，激发团队精神，让他们学会互相倾听和分享，形成集体智慧。这一阶段培养了幼儿的合作精神和团队意识。

制定自己的实验的阶段。鼓励幼儿提出自己的实验想法，设计新的滑行和滚动场景，观察其他小组的实验，从中学习和改进自己的实践。这一阶段旨在培养幼儿的创新思维和实验设计能力。

结果展示和总结的阶段。组织孩子们展示他们的实验结果，通过口头表达或绘画，让每个孩子都有机会分享自己的观点。这一阶段旨在培养幼儿的表达能力，同时总结整个实践任务的成果。

通过这个自主探索的实践任务，幼儿在玩乐中学到了观察、探索、合作和分享的技能，培养了对科学和团队协作的兴趣，为他们的综合发展打下了坚实基础。

（五）引导思考和问题解决

引导思考和问题解决是培养幼儿创造力和解决问题能力的关键环节。在球的滑行和滚动实践任务中，可以采用一系列策略，旨在激发幼儿对世界的好奇心和对问题的深入思考，同时培养他们解决困难的能力。

在任务开始前，通过提出开放性问题的方式，如“你们认为同样的球，放在高处和低处，速度会有什么不同的变化？”引导幼儿主动思考并提出猜想。这样的问题激发了他们对问题的思考和解决的渴望，培养了主

动探索的精神。在实践任务中，我们鼓励幼儿仔细观察每次实验，记录不同条件下的现象和变化。通过引导幼儿的注意力，让他们从观察中发现规律，培养对细节的敏感性。提供简单的实验工具，如测量杯、尺子、秒表等，帮助幼儿量化观察结果，促使他们更深入地思考问题。

在引导思考的同时，注重培养问题解决的策略。通过引导幼儿制定实验计划，让他们根据自己的猜想提出有针对性的实验。这锻炼了幼儿的计划和组织能力，同时培养他们解决问题的方法论。鼓励幼儿尝试不同的方法，比如改变高度、调整坡度等，观察实验结果的变化。通过多次尝试，幼儿将学到灵活运用不同策略解决问题的能力。组织小组合作，鼓励幼儿互相讨论和分享观点。在集体思考和交流中，他们能够吸收不同的思维方式，培养团队协作和集体智慧。鼓励幼儿提出更深层次的问题，在解决一个问题的同时，拓展思维广度。这样的实践任务不仅培养了幼儿对问题层层深入思考的习惯，同时为他们未来的学习和生活奠定了解决问题的坚实基础。

综合而言，通过引导思考和问题解决的策略，我们在球的滑行和滚动实践任务中激发了幼儿的主动学习兴趣，培养了他们观察、思考、解决问题的能力。这不仅是在幼儿阶段奠定了科学探索的基础，同时也培养了他们在未来学习和生活中面对问题时的自信心和勇气。

结语

综上，在幼儿园户外自主游戏中，幼儿教师科学有效的指导不仅能保证游戏顺利开展以及幼儿在游戏过程中的安全，还能够在幼儿园户外自主游戏中进一步激发幼儿参与户外自主游戏的内驱力与行动力，同时又能更为全面深入地提升幼儿的良好体验。因此，幼儿教师要积极革新幼儿教育观念，持续提升自身在幼儿园户外自主游戏中的指导能力，让幼儿户外自主游戏中所蕴含的幼儿主体性发挥出来，促进幼儿基于自主探究参与到游戏之中，愉悦身心，相互帮助，构建知识与技能，从而促进幼儿的全面发展。

参考文献

[1]陈雨芹. 幼儿自主式户外自主游戏中教师的指导策略——以福州市船政幼儿园“野战营”为例[J]. 亚太教育, 2022(1): 55-57.

[2]王晶晶. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J]. 中外企业家, 2020(17): 217.