

# 幼儿绘本阅读中的情感教育解析

朱小秋

昆山高新区九方城幼儿园

**摘要：**幼儿时期是人生性格形成，情感养成的关键时期，幼儿园教师要高度重视这个阶段孩子的教育，不断更新自身的教育理念和改变教育方式方法，同时通过开展各方面适合幼儿身心发展的活动，从而促进幼儿身心的全面发展。幼儿绘本是一种图画和简单文字共同构成的图书，而且作品素材也多源于幼儿的实际生活体验，但是幼儿自己独立阅读绘本还是存在很大的困难，因此幼师要善于将情感教育应用到绘本的阅读中。

**关键词：**幼儿绘本；阅读；情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.106

## 引言

幼儿阅读绘本是集图片和文字于一本的图书，而且素材内容多数都源于幼儿的现实生活，通过看图片不仅可以激发学生的阅读兴趣，同时还能促进学生和教师的沟通交流。另外，由于幼儿阅读绘本还是存在一定的难度，按以往的阅读方式不能够满足绘本的阅读，幼师将情感教育融入幼儿绘本阅读中，通过激发幼儿的情感，极大程度的降低了幼儿阅读绘本的压力，也激发了幼儿阅读的兴趣，加深了幼儿阅读的印象，也让幼儿在阅读绘本的过程中得到了更多的生活体验，同时也促进了幼儿从多个角度理解绘本故事。与此同时，通过情感教育来带动幼儿阅读绘本，不仅增加了师生间的交流，还增加了幼儿阅读绘本的反馈，以便让幼儿更好的完成各项阅读任务<sup>[1]</sup>。

## 一、将情感教育渗透进幼儿园绘本阅读中的作用

### （一）提高幼儿的阅读理解能力

现如今，越来越多的电子产品和新颖的玩具替代了幼儿阅读绘本的时间，让幼儿对阅读提不起兴趣来，因此幼师要积极营造适合幼儿阅读的良好环境，让幼儿提高阅读兴趣，从而提高阅读理解能力，例如在阅读《我的爷爷》绘本时，幼儿就可以通过图片和文字介绍，了解到爷爷是一位魔法师，总能把家里的废旧物品都变成新的物品，而且最神奇的是小老鼠一家由于看到了爷爷利用废旧物品后来变成新物品的技能，它们也学着以旧换新，非常的有趣。通过这些有趣的绘本故事幼儿不仅可以学到一些做人做事的道理，同时还能提高自身的阅读理解能力，从而也更加离不开绘本故事。

### （二）丰富幼儿的情感认知

幼儿通过阅读绘本故事最重要的一个目的就是激发内心的真实情感，并且形成正确的世界观，以便更好的

表达内心的真情实感和更好的培养自身的阅读习惯，能够用心感受身边的真善美。通过情感教育也可以将幼儿对绘本故事的浅层理解提升到更高层次，同时幼师不断的积极引导幼儿进行情感教育学习，也提高了幼儿对全世界的好奇心和探索欲，让幼儿始终保持着对大千世界的求知欲，从而更好地促进幼儿的全面发展。

### （三）有助于幼儿形成积极乐观的情感

幼儿通过阅读素材丰富的绘本，不仅提高了幼儿整体的阅读兴趣，同时还激发了幼儿内心的真实情感，提高了幼儿的综合素质和综合能力，从而也提高了情感教育在幼儿阅读绘本中的教育效果。一般情况下，幼儿阅读的绘本内容多数都是关于积极向上的内容，幼儿可以通过绘本知识充分了解到宽容、善良、勇敢等的优秀美德，久而久之幼儿就会形成积极乐观的情感。与此同时，幼儿阅读绘本的过程中，也可以把自己带到绘本的故事情节中，如小男生就可以把自己看作是故事中的王子，从而不断培养自身勇敢、坚强的优秀品质，又如小女生则可以把自己当作是故事情节中的公主，这样潜移默化就培养起了女生的善良、宽容的品质<sup>[2]</sup>。

### （四）提高幼儿的阅读兴趣

传统的幼儿阅读绘本的教学方式，都是机械的让幼儿被动接受绘本的知识，无形中给幼儿造成了很大的心理负担，同时还限制了幼儿的创新思维和想象能力，幼儿在思想意识中就认为阅读绘本是完成教师交给他们的“任务”，导致了幼儿整体的阅读绘本的兴趣下降。这样也就导致幼儿根本不会积极主动的去阅读，也不可能形成良好的阅读习惯，使幼儿个人的阅读能力发展方面受到了严重的阻碍。然而将情感教育融入幼儿绘本的阅读教育中，通过循序渐进的阅读方式，不断激发幼儿的阅读兴趣，同时建立起幼儿的阅读情感，使幼儿克服自

身阅读困难，不断的提高自身阅读绘本的积极性和自信心，使幼儿阅读绘本的综合能力和综合素质不断提高。

### （五）加强幼儿间的沟通与交流

众所周知，幼儿时期正是语言发展的关键时期，通过阅读幼儿绘本可以让幼儿不断的促进语言能力的发展，同时还加强了幼儿间的沟通与交流，然而加强幼儿绘本的阅读就是一种对加强幼儿语言锻炼能力养成的良好方法。传统的幼儿阅读绘本缺乏教师的有效引导，导致幼儿整个的阅读兴趣不高，个人的阅读能力也没有很好的发展起来了，导致幼儿间的沟通与交流的欲望也很低。自从将情感教育引入到幼儿绘本的阅读中，不仅激发了幼儿内心的情感，让幼儿培养起了沟通交流的意识，同时还更加关注幼儿内心的情感需求，这样不仅让幼儿更加的善于发现内心的真实情感，也更加愿意将真实情感与他人分享。与此同时，幼师再教给幼儿一些有效的沟通交流的方式，以便幼儿更加自信的将内心的真实想法表达出来。

### （六）提高幼儿的社会能力

幼儿阅读绘本故事可以从中学体会到很多爱与被爱的故事，而且绘本故事当中有很多的内容都是很和谐美好的，幼儿读了绘本后更加能够体会到身边的美好，从而激发内心的真情流露，更好的形成正确的价值观念，提高对周围一切美好事物的积极性和热情，并形成积极的情感价值观，具有乐观向上的心理品质，培养起良好的社会适应能力，更好的适应社会的发展要求。

## 二、幼儿绘本阅读中情感教育的措施

### （一）多角度的选择绘本

由于情感教育引入到了幼儿的绘本阅读中，使幼儿对绘本的阅读兴趣越来越浓厚，因此在幼儿绘本故事的选择上面也要多元化，才能更好的适应幼儿情感教育发展的要求，同时也才能更好的丰富幼儿的情感教育体验。幼儿园在选择幼儿绘本时候不仅要考察国内的绘本情况，也要考察国外的绘本情况，让幼儿通过不同角度不同国家的绘本故事的阅读，掌握不同的绘本阅读方法，从而更好地激发幼儿的内心情感体验，以便更好的实现情感教育效果。在阅读绘本故事中，建议幼师也多谈谈对绘本故事的阅读心得，这样不仅促进了师生间的沟通与交流，同时还提高了幼儿的阅读兴趣，更好的推动了情感教育的落实，也为后续的幼儿教育教学工作奠

定了坚实的基础。

### （二）合理利用提问引导的方式进行情感教育

实践证明，情感教育对于幼儿的绘本阅读帮助很大，具有重要的作用。因此，幼师在进行情感教育教学幼儿阅读绘本时候，就要不断革新自身的教育教学方法，多采用提问和积极引导的方式，不断激发幼儿的阅读兴趣，通过提问引导幼儿积极主动的思考问题，而不是被动的接收知识。与此同时，幼师在提问和引导学生时候，也要注意语气和态度，要用适合幼儿身心发展的语气和幼儿进行沟通，促进幼儿的身心发展，不断激发幼儿内心的情感，更好的发挥情感教育的教学效果。

### （三）采用多媒体教学

在具体的幼儿绘本阅读中，要让幼儿从阅读中学习做人做事的大道理，并且不断形成正确的世界观，从而能够更好的发现身边的真、善、美。这里也建议幼师多采用多媒体进行辅助幼儿阅读绘本，由于多媒体能够呈现图片和音乐，这样更加丰富了幼儿绘本的呈现形式，使幼儿更加容易理解绘本知识，也减少了幼师在幼儿绘本阅读中的教学问题<sup>[3]</sup>。另外，多媒体的使用也可以激发幼儿不同的情感体验，多媒体的辅助下，幼儿的情感也随之变化，增加了幼儿情感的不同体验，这样不仅丰富了幼儿的情感体验，还使幼儿对阅读绘本的兴趣越来越浓厚，更好的实现了情感教育在阅读绘本中的教学效果，同时还让情感教育创造出了更大的价值。

### （四）设置情境教学进行深入分析绘本

幼儿阅读绘本的过程中，情感教育起到了至关重要的作用。幼师可以通过积极设置适合幼儿身心发展的情景，不断促进幼儿积极主动阅读，以克服实际阅读绘本中教师的指导缺失的问题。例如，实际的幼儿阅读绘本故事中，幼师可以让学生合作分角色完成相应的绘本阅读，教师则读旁白，通过这样的角色扮演让学生从不同角度体验到不同的情感，更加增加了对阅读绘本的兴趣，同时也让内心的真情实感得到合理的表达，也不断养成了独立阅读的好习惯，并从阅读中形成了良好的世界观、人生观和价值观。

### （五）注重阅读过程中的循序渐进

在带领幼儿阅读绘本故事时，一定要注重循序渐进的规律，不能一蹴而就。教师要先带领学生从封面入手学习，不断引导和提问学生深入思考故事内容。然后再

进行故事主题的阅读，提问学生如果你是主人公，你会怎么做和怎么思考呢。接着再完整的阅读故事，必要时候还可以带领学生进行分角色的扮演，让学生体验不同人物的不同情感体验，使阅读更加生动有趣。最后要让学生真正理解绘本故事的真实表达情感，不管是开心的还是难过的，不只是表面的含义，一定要让幼儿深入理解绘本故事的深层含义，这样才能更好的发挥幼儿阅读绘本的效果和情感教育在阅读中的作用。与此同时，幼儿教师也要不断激发幼儿的情感体验，让幼儿充分发挥自身的想象力和创造力，通过创造性的思维去思考问题，理解绘本故事情节，不断保护幼儿对世界的好奇心，形成正确的人生观、世界观、价值观，能够以更积极向上的心态面对世间万物，从而更好地培养幼儿的坚强、乐观、勇敢的优秀品质。

#### （六）多组织开展亲子阅读活动

由于幼儿的绘本阅读不受时间、场所的限制，除了在幼儿园开展阅读之外，还可以通过组织家长进行亲子阅读，通过亲子间的愉悦阅读体会过程，不断的激发幼儿阅读绘本的积极性和热情，同时也激发幼儿内心深处的真情实感，促进幼儿自身的阅读习惯的养成。另外，教师可以通过电话联系或者社交软件，帮助家长选定一些有价值 and 意义的阅读绘本，辅助幼儿和家长进行亲子阅读。同时还可以教会家长一些阅读方法，让家长更好的带领孩子进行阅读，并从中不断培养孩子的一些正确的价值观，从中不断锻炼自身各方面的综合能力和综合素质。

#### （七）创新和提供更多的阅读方法

幼儿在进行实际的绘本阅读过程中，一定要革新阅读方法，通过不同的阅读方法让幼儿不断提高阅读绘本故事的积极性和热情，同时不断激发内心的真情实感，让学生可以很好的发现身边的真、善、美。幼师可以采用引导和提问的方式进行阅读教学，通过提问的方式就能激发学生的积极性和兴趣，从而主动的去思考绘本故事的内容，提高了幼儿对世界的主动求知欲和探索欲。另一方面幼师可以采用情景教学方法，以便更好的促进幼儿走进绘本故事，提高对绘本故事的阅读兴趣和积极性。在情景教学中，幼儿可以根据绘本故事的具体内容分角色扮演，通过扮演不同角色，来更加深入的理解主人公身上的优秀品质，从而激发自身内心的真情实感，

更好的提高阅读理解的能力，充分发挥情感教育在绘本阅读中的教育价值。

#### （八）积极营造幼儿阅读绘本的良好环境

幼儿阅读绘本不仅要有科学有效的阅读方法支持，还要有良好的阅读环境作为支撑。好的阅读环境能够更好的促进幼儿的阅读习惯的养成。一方面，幼师可以组织幼儿早上进行晨读，就可以选择性的读一些关于好的文明习惯的绘本，或者将绘本放置于学校的图书一角，方便学生拿放的地方，带动全体幼儿积极主动的阅读。另一方面，可以通过亲子阅读的方式来促进幼儿进行绘本阅读，不仅可以促进家长和孩子间的感情交流，还可以激发家人间的情感碰撞。通过这些好的阅读环境，幼儿的阅读习惯就能很好的养成，同时还促进幼儿内心真情实感的表达，更好的形成了正确的世界观和价值观<sup>[4]</sup>。

#### 结语

总而言之，通过不断加强幼儿绘本的阅读，可以激发幼儿阅读的兴趣，同时还可以提高幼儿的综合素质和综合能力，从而促进幼儿身心的全面发展，也加强了幼儿和老师之间的沟通和交流，可以让幼儿更好的培养自身的情感，形成稳定的情绪，更好的发现生活中的真善美。因此，幼儿教师要更加注重积极营造适合幼儿阅读绘本的良好环境，同时不断革新教学方式方法，也可以多组织开展亲子阅读活动，并充分利用多媒体教学，从而让幼儿能够更好的深入理解绘本内容，更好的实现幼儿绘本阅读的情感教育目的<sup>[5]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 嵇倩. 巧用支架式教学模式优化幼儿绘本阅读教学活动[J]. 亚太教育, 2023, (04): 105-107.
- [2] 王莹. 幼儿绘本阅读中的情感教育研究[J]. 天津教育, 2023, (05): 123-125.
- [3] 庾小萍. 小班幼儿绘本阅读与美术能力提升融合路径探索[J]. 新智慧, 2023, (04): 111-113.
- [4] 窦发玲. 幼儿绘本阅读教育存在的问题及改进措施研究[J]. 名师在线, 2023, (04): 50-53.
- [5] 朱清. 幼儿绘本阅读活动开展策略——以绘本《大海的颜色世界：黑色和彩色》阅读活动为例[J]. 山西教育(幼教), 2023, (01): 60-61