

# 浅谈小学语文阅读教学的策略研究

曾玉婷

赣州市赣县区梅林中心学校

**摘要：**随着教育改革的深入，小学语文阅读教学逐渐受到重视。本文旨在分析小学语文阅读教学的现状、意义以及可行的教学策略，为小学语文教师提供指导和借鉴。

**关键词：**小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.092

## 一、小学语文阅读教学现状

1. 教材的选择：目前小学语文教材的选择相对单一，大多数学校使用的是统一的教材，难以满足学生个性化的学习需求。同时，教材内容可能过于简单和平淡，缺乏足够的挑战性，无法激发学生的阅读兴趣和积极性。

2. 教学方法的局限性：传统的语文阅读教学注重词汇和句子的理解，但缺乏对篇章结构和语境的分析 and 理解，无法培养学生全面的阅读能力。同时，教学方法可能过于单一，以传授知识为主，缺乏互动和合作，难以激发学生的思维能力和创造力。

3. 学生的学习状况：由于学生个体差异较大，小学语文阅读教学中可能存在学生阅读能力参差不齐的情况。一些学生可能因为词汇量少、理解能力较弱而阅读困难，而另一些学生可能已经掌握了基本的阅读技巧，但缺乏挑战和发展。

## 二、小学语文阅读教学的重要性

### 1. 培养学生阅读习惯和阅读兴趣。

首先，小学语文阅读教学可以帮助孩子建立起良好的阅读习惯。阅读是获取知识的重要途径，通过阅读，孩子可以开阔视野，了解世界。通过系统的语文阅读教学，孩子可以从小培养起阅读的兴趣和习惯，从而养成良好的阅读习惯。这对于日后的学习和人生发展都十分重要。通过指导孩子们掌握正确的阅读方法和技巧，如快速阅读、精读、理解阅读等，使他们能够有效地获取信息和提高阅读效率。此外，教师还应引导孩子们形成定期阅读的习惯，培养他们坚持阅读的意识，逐渐形成阅读的自觉行为。

另外，小学语文阅读教学可以激发孩子的阅读兴趣。通过给孩子们提供丰富多样的阅读材料，如童话故事、寓言故事、诗歌、小说等，让孩子们在阅读中感受到乐趣和快乐。同时，教师可以通过有趣的故事讲解、提问和互动，引发孩子们的思考和想象，并激发他们对阅读的兴趣。

### 2. 培养学生的语言表达能力

阅读是孩子扩展词汇量、提高写作能力的重要手段。通过阅读不同类型的文章，孩子可以掌握更多的词

汇和表达方式，提高自己的写作水平。同时，阅读还可以培养孩子对语言的敏感性和感知能力，使他们更加善于表达自己的想法和情感。

### 3. 培养孩子的思维能力和逻辑思维能力。

阅读是思维的训练，通过阅读，孩子可以培养自己的思维习惯和思考能力。在阅读过程中，他们需要理解文章的逻辑关系，分析文章的结构，对文章中的观点进行评判和思考。这些能力在日后学习其他学科和解决问题时都起到重要的作用。通过阅读，孩子们可以接触到各种各样的文字内容，不仅能够扩大他们的知识面，还能够激发他们的思维能力。阅读要求孩子进行理解、分析和思考，使他们的思维能力得到锻炼和提升。在阅读中，孩子们需要理解文字的含义、推理故事情节、找出作者的观点等等，这些活动都能够培养他们的思维能力，使他们具备良好的思维习惯和思考能力。

其次，小学语文阅读教学有助于培养孩子的逻辑思维能力。阅读不仅要求孩子理解文字的含义，还需要他们能够理性地分析和推理。在阅读中，孩子们常常需要通过上下文的线索来推测词语的意义，从而培养他们的逻辑思维能力。此外，通过阅读不同类型的文章，如记叙文、说明文、议论文等，孩子们可以建立起自己的逻辑思维框架，学会辨别信息的真伪、推理事物的因果关系等，这对他们的逻辑思维能力的发展至关重要。

总之，通过阅读，孩子们可以锻炼思维的敏捷性和灵活性，培养他们的逻辑思维能力，使他们具备更强的思辨和分析能力。因此，小学语文教师应该注重培养孩子的阅读能力，在教学中重视阅读的训练，为孩子们未来的学习和思维发展打下坚实的基础。

### 4. 培养孩子的审美能力和情感世界。

优秀的文学作品可以启发孩子的情感世界，让他们学会欣赏、感受美。通过阅读文学作品，孩子可以培养自己对美的敏感性，提高审美修养。这对于孩子的人文素养和综合素质的培养有着重要的意义。

### 5. 培养孩子们的语感和提升写作能力。

阅读不仅能够让孩子们接触到各种不同类型的文学作品，还能够提供不同风格和层次的语言材料供他们学习参考。通过阅读优秀的作品，孩子们能够感受到语言

的美感，培养自己的审美意识和表达能力。同时，通过模仿优秀的写作风格，孩子们也能够提高自己的写作能力，使自己的文章更加准确、生动和有趣。通过阅读，孩子们可以扩大词汇量，提高阅读理解能力，培养语感和提升写作能力。因此，小学语文阅读教学不仅是培养孩子们语文素养的重要途径，也是提高他们学习成绩的重要手段。

6. 培养孩子的人际交往能力和社会适应能力具有重要作用。

首先，小学语文阅读教学可以培养孩子的人际交往能力。通过阅读课文，孩子们可以了解不同人物之间的关系及其交流方式。他们可以通过阅读了解到人与人之间的沟通和相互合作的重要性，从而学会更好地与他人相处。同时，语文阅读教学也提供了许多合作学习的机会，例如分组讨论、合作阅读等活动，这些活动可以帮助孩子们学会倾听他人的观点、建立团队意识和合作精神，培养他们的人际交往技巧和能力。

其次，小学语文阅读教学可以提高孩子的社会适应能力。通过阅读不同题材的课文，孩子们可以了解到各种不同的社会情境和人际关系。这些情境和关系的描写能够让孩子们更好地理解社会的多样性和复杂性，培养他们对社会的适应能力。此外，阅读教学中的一些思考问题和讨论活动也可以帮助孩子们思考和解决现实生活中的问题，提高他们的社会适应能力。

最后，小学语文阅读教学还可以培养孩子们的情感表达能力。通过阅读各种文学作品，孩子们可以接触到不同的情感表达方式，并学会用语言来表达自己的情感。情感的表达是人际交往的重要方式之一，能够让人更好地与他人建立情感联系。而语文阅读教学提供了一个宽广的情感表达平台，让孩子们能够自由地表达自己的情感，并学会理解和尊重他人的情感。

### 三、小学语文阅读教学的策略

#### 1. 通过多媒体教学提高学生的阅读兴趣

在小学语文阅读教学中，通过多媒体教学可以有效地提高学生的阅读兴趣，激发他们对阅读的热情。用多媒体技术丰富阅读教学的形式，将文字、图片、声音和动画结合在一起，展现在学生面前，使得晦涩难懂的文字变得生动有趣。通过多媒体展示优秀的文学作品，如古诗、名篇、童话等，可以引起学生的好奇心和兴趣，激发他们的阅读欲望。同时，多媒体教学还可以呈现丰富的背景信息、图片和音频，帮助学生更好地理解和感受作品中的情景和人物形象，增强阅读的体验感。

另外，通过多媒体教学可以为学生提供更多样化的阅读材料。传统的教材和课本内容虽然重要，但是由于众多因素的限制，其涉及的知识面和题材相对较为有限。而多媒体教学可以通过在线资源和网络平台提供海

量丰富的阅读材料，包括新闻报道、科普知识、文学作品等等，覆盖面广，内容新颖。通过结合多媒体技术，教师可以将这些材料展示给学生，拓宽他们的阅读视野，丰富他们的阅读经验。

此外，通过多媒体教学可以提供互动性和个性化的学习。在传统的语文阅读教学中，教师通常以讲解为主，学生被动接受知识。而多媒体教学则可以打破这种单向的教学模式，通过设计互动环节和任务，让学生积极参与到课程中来。多媒体教学可以提供丰富的图片和声音素材，使教学更加直观生动。同时，根据学生的不同水平和兴趣，可以通过多媒体技术为他们提供个性化的学习内容和挑战，激发他们的学习动力。

通过多媒体教学可以有效提高小学语文阅读教学的效果。它能够提高学生的阅读兴趣，拓宽阅读材料的选择范围，增强学习的互动性和个性化。教师在实施多媒体教学时应充分发挥其优势，巧妙地结合教学内容和学生的需求，使阅读教学更加生动有趣，提高学生的阅读能力和素养。

#### 2. 引导学生进行主题阅读，培养他们的阅读思维能力

教学方法是引导学生进行主题阅读。主题阅读是指选取一定主题的文章，让学生通过阅读理解、分析和归纳，进一步了解主题的相关知识。这种方法不仅能够提高学生的阅读能力，同时也能培养他们的阅读思维能力。

首先，为了进行主题阅读，教师应选择与主题相关的文章，这样才能更好地引导学生进入主题。在选择文章时，教师可以根据学生的年龄和兴趣，选择一些生活中常见的主题，比如动物、植物、节日等，以增加学生的兴趣和参与度。

其次，教师应该在引导学生阅读时采取多种教学策略，激发学生的兴趣。比如，可以利用图片、视频、实物等多种形式来呈现文章内容，让学生更加直观地理解主题信息。同时，教师还可以设计一些问题和任务，鼓励学生进行思考和讨论，培养他们的阅读思维能力。

然后，教师应该注重学生的阅读理解能力的培养。在进行主题阅读时，教师可以提供一些问题，引导学生从文章中获取相关信息，进行整理、分析和总结。这样不仅能够帮助学生加深对主题的理解，同时也有助于培养学生的阅读思维能力和逻辑推理能力。

最后，教师还应该鼓励学生进行主题衍生性阅读。在学生掌握了主题基本知识之后，教师可以提供一些相关的扩展阅读材料，让学生进一步扩展对主题的了解。通过进行主题衍生性阅读，学生可以进一步提高阅读能力和思维能力。

#### 3. 运用问答式教学

它可以激发学生的思考和表达能力，帮助他们更好地理解文本内容。下面，我将详细介绍运用问答式教学的具体步骤。

首先，在进行问答式教学时，教师应先提出问题，引起学生的注意。问题需要具有启发性和挑战性，可以是对文本的理解、主旨、细节或作者观点等方面的问题。通过提问，教师可以引导学生主动思考，激发学生的兴趣和求知欲。

然后，学生需要给出自己的回答。教师可以逐个指名要求学生回答问题，或者让学生自愿举手回答。无论是哪种方式，教师都要给学生充分的时间和空间进行思考和回答。学生回答问题时，可以根据个人的理解和文本中的信息进行推测、分析，或者引用具体的例子来支持自己的观点。

接下来，教师需要对学生的回答进行评价和引导。如果学生的答案正确或合理，教师可以给予肯定和鼓励。如果学生的答案有误或不完整，教师可以提出进一步的问题或给予适当的提示，帮助学生更好地理解和掌握知识。

此外，问答式教学还可以通过让学生互相提问来促进学生的学习。教师可以要求学生以小组形式进行问答，或者让学生轮流提问和回答。这样的交流方式可以培养学生的合作能力和思辨能力，激发学生之间的积极互动。

最后，教师应总结和归纳问题的答案，并与学生一起讨论、分享。这样可以进一步深化学生对文本内容的理解和记忆，并促使学生形成完整的思维框架。

#### 4. 开展团队合作阅读活动

在小学语文阅读教学中，开展团队合作阅读活动是一种有益的方法，它可以培养学生的合作意识和沟通能力。以下是一些实践经验和建议。

首先，组织团队合作。将学生分为小组，每个小组由几名学生组成。确保每个小组的成员水平相当，有助于形成良好的合作氛围。然后，为每个小组分配一个阅读任务，例如阅读一篇短文或一本小说。学生可以在小组内共同阅读，互相讨论，帮助理解和分析文本。

其次，鼓励学生合作探讨。在小组阅读活动中，学生可以通过合作互助来解决困难和提出问题。鼓励学生积极参与讨论，分享自己的理解和观点，同时也要倾听和尊重其他组员的意见。这样可以增强学生的沟通能力和理解力，并且促进合作与学习的双向发展。

再次，引导学生彼此学习。学生在小组中可以相互学习和借鉴，共同进步。教师可以引导学生互相提问，共同解答问题，分享彼此的阅读体验和感悟。通过互相交流与学习，学生能够扩展自己的思维，提高阅读能力。

最后，进行小组展示和总结。在团队合作阅读活动

结束后，可以安排小组进行总结和展示。每个小组可以向其他小组展示他们的阅读成果，分享他们的思考和理解。同时，教师也可以进行点评和引导，帮助学生加深对阅读内容的理解和把握。

通过开展团队合作阅读活动，学生不仅可以提高阅读能力，还可以培养合作意识和沟通能力，这对他们的综合素质发展都具有积极的影响。因此，在小学语文阅读教学中，我们应该积极推行团队合作阅读活动，促进学生在合作中共同成长。

5. 设置情境教学，让学生感受不同情境的语言表达方式。这种方法可以增强学生对文本内容的理解，并培养他们的语言表达能力。具体的教学步骤如下：

(1) 选择适当的文本：根据学生的年龄和能力选择适合的阅读材料。文本可以是故事、诗歌、短文或新闻等，其中融入了不同的情境和语言表达方式。

(2) 创设情境：在教学过程中，引入适当的情境，帮助学生理解文本中的语言表达。可以使用图片、视频、实物等多种教具和教材来创设情境，让学生能够身临其境地感受文本所描述的场景和情感。

(3) 模仿表达：要求学生通过模仿文本中的语言表达方式，进行口头或书面表达。可以让学生分角色朗读或演绎文本，引导他们注意语言的语调节奏、情感等方面的表达。

(4) 探究语言特点：引导学生分析文本中的语言特点，包括词汇、句式、修辞手法等。通过对比不同情境下的语言表达方式，帮助学生理解语言的多样性和变化。

(5) 开展扩展活动：为了加深学生对不同情境语言表达的理解，可以组织一些扩展活动，如让学生创作自己的情境故事、演绎剧本、设计海报等。这些活动可以激发学生的想象力和创造力，并进一步提高他们的语言表达能力。

#### 结语

小学语文阅读教学的现状不断向好，其意义和价值也日益凸显。针对小学语文阅读教学，教师应采取相应的教学策略，例如联系生活、多样化的教学方法、培养批判性思维和阅读技巧的培养等，以提高学生的阅读兴趣、阅读能力和全面发展的语文素养。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[M]. 北京师范大学出版社, 2022: 4-32.
- [2] 周成. 探析小学语文教学中的整本书阅读教学[C]// 对接京津——社会形态 基础教育论文集. 2022: 891-893.
- [3] 刘茜. 整本书阅读在小学语文教学中的实施[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(11): 148-151