

# 激发思维 内化素养——小学英语作业设计实践与评价

陈燕

江苏省苏州市吴江区屯村实验小学

**摘要：**本文探讨了在小学英语教学中设计多样化的作业方式，以激发学生的思维和培养他们的素养。具体从听说式作业、读写式作业、开放式作业、问题式决、创作式作业和合作式作业等角度进行了阐述，并结合各个单元课程设计了相应的案例。这些作业设计不仅可以提高学生的英语水平，还可以培养学生的思维能力、创造力、解决问题的能力和合作能力。

**关键词：**小学英语；作业设计；实践与评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.169

## 引言

在小学英语教学中，作业设计是教师激发学生学习兴趣、培养学生综合素质的重要手段。设计多样化的作业方式可以激发学生的思维，提高他们的学习效果。

### 一、作业设计对小学生英语学习的意义

**激发兴趣：**通过设计多样化的作业，可以激发学生学习英语的兴趣。创意性、合作性和多样性的作业能够让学生在学习过程中感到乐趣，增加他们对英语学习的积极性。

**提高语言能力：**不同类型的作业设计可以帮助学生全面运用英语的听、说、读、写等各方面的语言技能。学生通过实践操作、表达思想和参与讨论，能够提高听力理解、口语表达、阅读理解和写作能力。

**培养思维能力：**多样化的作业设计可以培养学生的思维能力，如观察、分析力、解决问题的能力、创造力和批判性思维等。学生可以通过观察、分析、思考和提出解决方案来发展他们的思维和解决问题的能力。

**提高合作和交流能力：**合作性的作业设计可以促进学生之间的合作和交流。学生在小组讨论、合作学习和共同制作作品的过程中，能够提高沟通能力、团队合作精神和互助意识。

**增加文化认知：**一些作业设计涉及文化背景、传统习俗和观念，学生在完成这些作业的过程中，能够增加对不同文化的认知和理解。这有助于拓宽学生的视野，培养他们的跨文化交流和理解能力。

总之，优秀的作业设计对小学生的英语学习具有积极意义。它们能够激发学生的学习兴趣，提高语言能力，培养思维能力，增强合作和交流能力，同时也可以增加学生对英语文化和其他文化的认知。这些作业设计将英语学习与实际生活和实际问题相结合，给学生提供了更多的学习机会和能力培养。

## 二、小学英语作业设计案例实践

### （一）听说式作业

听，是进行英语语言学习的基础。说，是提高口语水平和表达能力的主要方法。但听说作业的设计并不是单独放置在某个环节中，而是始终贯穿在整个学习过程中<sup>[1]</sup>。五下《Chinese Festivals》这个单元讲述的是中国的主要传统节日。通过介绍春节、端午节、中秋节和重阳节的日期、饮食、活动等，让学生学习如何介绍中国传统节日。通过比较中西方节日文化，学生可以体验到世界文化的丰富性和多样性。教师在导入时可让学生通过听故事说出所听到的节日名称，让学生初步了解这几个节日。在课堂探究环节，可让学生用自己的语言说一说对这几个节日的认识。然后，结合课文中的图片，让学生“看图说话”，并用简单的单词、短语和句子描述每个节日。当然还可以结合自己对节日的认知，增加学生的听说练习。

### （二）读写式作业

读写作业是英语教学中不可缺少的内容<sup>[1]</sup>，设计不同类型的题型可以帮助学生从多个角度思考问题，使他们的思维更灵活。四下《I like dogs》是一个关于动物主题的单元，教师可以给学生提供一篇关于狗的文章，并在文章中留出一些空格，让学生根据文意填写正确的词语。例如，文章中可能有这样的句子：“Dogs are animals.They are very \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.”学生需要填写适当的形容词来完成句子。还可以给学生提供一些与狗有关的图片，并提出几个问题。例如，“What color is the dog? A) Brown B) Black C) White”学生需要根据图片和问题选择正确的答案。或者，给学生提供一篇关于狗的短文，并提出一些问题让他们在阅读后进行回答。通过不同的题型激活学生的思维，提升学习能力。通过课堂读写，帮助学生掌握巩固

所学的新知,还可以根据课堂作业的错误率情况确定课后作业的方向。在课后作业设计中,教师可让学生根据自己对狗的了解,写一篇短文或制作一份海报,介绍自己喜欢的狗以及狗的特点。学生可以用自己的语言写下这些信息,并用图片或插图来装饰。

### (三) 开放式作业

在设计作业时,还可以添加一些开放性问题,鼓励学生的“天马行空”。四上《How many?》单元是一个关于数字和计数的主题,可以设计一些开放性问题的作业来激发学生的思维和培养他们的素养。比如给学生出示一张图片,上面有一些物品,让学生观察图片并回答一些开放性问题,如“*How many books can you see? How many pencils do you count?*”学生需要根据图片中的物品进行观察和计数,将视觉信息转化为语言表达。同时,还可以结合生活设计一些问题,如“*How many chairs are there in your classroom?*”学生需要在实际环境中观察和计数,然后回答问题。最后要求学生每人选择一个自己感兴趣的主题,然后写一篇短文描述主题的数量,例如“*How many pets do you have? How many books do you like to read?*”学生可以通过写短文来表达自己的观点和经验,同时可以增加一些图画或插图来丰富内容。

通过以上开放性作业,可以发散学生的思维和培养他们的素养。学生不仅需要进行观察、计数和描述,还需要进行问题解决和创作等多种学习活动,从而全面地发展自己的思维能力和素养。

### (四) 合作式作业

小组合作是小学英语教学中一种较常见但却很重要的教学方式<sup>[3]</sup>。学习英语知识的目的之一就是与他人交流。因此,在教学过程中要注重学生与他人沟通和互动能力的培养。五上《A new student》主要通过Yang Ling帮助新同学认识自己的学校来学习一些专用教室的单词及句型“*How many...?*”及其回答“*There is/ are...*”学完课文后可让学生通过小组合作的形式自己设计一所理想中的学校,要求设计合理、版面设计新颖。通过讨论交流,有的小组可能将音乐、美术等教室与教学的教室设计在一幢楼,有的小组可能将科学、电脑等教室与图书馆设计在一幢楼。在交流与设计过程中,加强学生间的沟通交流,促使学生在合作探究过程中锻炼动手能力,它还可以将所学知识与学生实际生活联系起来,使学生能够真正应用所学知识。

### (五) 问题式作业

设计解决问题的任务,让学生思考如何用不同的方法解决问题。例如,给学生一个实际生活中的问题,让他们想出解决这个问题的办法,并用英语写下来。四上《Let's make a fruit salad》单元主要教授的是一些水果品种和数量以及制作水果沙拉的句子,对此可以给提供一些关于制作水果沙拉的问题,如“*What fruits can you use to make a fruit salad? How do you cut the fruits? How do you mix the fruits together?*”学生需要分析这些问题,并给出自己的答案和解决办法。当然在解决此类问题时还可以让学生进行小组合作,学生分组进行小组讨论,每个小组选择一个特定的问题,如“*How can we make the fruit salad more vividly?*”学生需要通过观察、讨论和合作,整合不同的想法和观点,从而解决问题,在问题解决的过程中还能增强合作能力和团队合作意识。

### (六) 实践式作业

实践式作业是一种很受欢迎的作业方式,通过实践有效地提升学生对英语学习的兴趣,还能提升学生的实际动手能力<sup>[3]</sup>。比如让学生实际制作水果沙拉,并记录下配方及制作过程中遇到的问题和解决方法,最后用适当的语言表达自己的创意。在实际操作过程中学生可能会遇到如何选购新鲜水果、如何清洗水果等问题。学生不仅需要进行问题分析和实践操作,还需要进行创意设计和语言表达等多种学习活动,从而全面的发展自己的思维能力和素养,同时也能够更好地理解和应用与食品制作相关的知识和技能。

### (七) 创作式作业

创作式作业的设计和教学过程不仅能起到激发学生的创造力的作用,还能提高学生的语言表达能力。给学生一些创作性的作业任务,如写一篇短文、制作一份海报等可以培养学生的创造力和表达能力。同时,可以让学生自由选择主题,让他们不再受题目的束缚。四下《Drawing in the Park》单元是一个关于绘画和描述公园景观的主题,首先,可以向学生展示一些关于公园的图片和景观,例如花园、湖泊、儿童游乐场等。引导学生观察和讨论这些图片,激发他们对公园景观的兴趣和想象力。接下来,向学生介绍一些基本的绘画技巧和工具,如不同的画笔、颜料和调色板。示范如何使用这些工具进行简单的绘画,例如绘制花朵、树木和动物等。学生可以跟着示范进行练习来表现喜欢的公园景

色,也可以根据自己的想法进行创作。最后给学生提供一张空白的画纸和绘画工具,要求他们在纸上描绘一个他们理想中的公园景观。同时,要求学生在画纸的空白部分写下对该公园景观的简短描述。在学生完成绘画后,组织一个小组或全班的分享活动。每个学生都可以向其他同学展示自己的作品,并分享他们对公园景观的描述。同学们可以互相赞赏和提供反馈,鼓励他们彼此交流和学习。

学生通过实际绘画和描述公园景观的过程,能够展示自己的想象力和艺术才能,同时培养他们观察、表达和接受评价的能力。在创作的过程中,学生体会到了绘画给他们带来的乐趣,同时还在无形中提高了他们的英语水平和艺术创作能力。

#### (八) 拓展式作业

要想激发学生的学习英语的兴趣,不仅要在作业的内容上多样化,更要在形式上多样化。特别是随着学生的年级段的提升,常规的题型及教学内容已经不能满足他们的学习需求。这时,我们就需要在作业的形式上下功夫来不断地吸引学生的注意力和兴趣。比如四下《Seasons》单元是一个关于季节的主题,教师可以通过常规的合作学习式作业让学生学习新知。教师可将学生分成小组进行讨论,给每个小组分配一个季节。小组内的学生根据自己对这个季节的了解进行交流并分享。这种形式的作业虽然也能让学生了解不同季节的特点及美景等,但学生对此形式已经习以为常了,他们存粹是为了完成作业,并不是发自内心的对这件事有所兴趣。对此,教师可以尝试让学生通过使用图书馆的书籍、互联网资源或其他学习资料来收集和整理信息。

除此之外,还可以让学生尝试一些其他与季节主题相关的练习形式。比如要求学生利用手机或其他设备拍摄一段与季节相关的视频。学生可以选择拍摄季节变化的景色、人们在不同季节的活动等。在拍摄过程中鼓励学生发挥各自的技能,创作有趣且富有表现力的视频作品。还可以组织一次与季节相关的外出考察活动,例如春天观察花朵、夏天参观农田、秋天游览公园等。学生可以观察和体验不同季节的特点,并记录下他们观察到的事物。也可以要求学生创作一本有关季节的故事书。学生可以自己编写故事情节,绘制插图,并使用英语来写下故事内容。

通过以上作业设计方式,学生的创造力和思考能力能很好地被激发。同时,这些活动也提供了学生与实际

生活结合、体验和观察季节变化的机会。

### 三、小学英语作业设计多元化评价

教师的教学质量以及学生的学习效果与作业的有效设计有着息息相关的联系,但评价直接导向作业的设计,因此,作业评价就显得尤为重要。而传统的机械性的评价模式无法保证公正性和客观性,且教师更多地关注学生的学习结果,而忽略了其他能力的评价,这种有失公平及片面的做法很容易让学生失去对作业的兴趣,更不用说激发他们的创造力、思维力等。因此,作业评价应该多元化,用多元化的评价标准来评价<sup>[2]</sup>。首先,评价的主体要多元化,评价作业时,老师不应该只评估作业,也不能只看结果,更不应该完全由老师说了算。老师可以引导学生交流和评价自己和同学的作业,也可以邀请家长客观的评价孩子的作业。其次,评价的方式要多元化。单调的评价方式很容易让学生产生厌烦的心理,最终只是应付性的完成老师布置的任务。因此我们需要采用多元化的评价方式。可以运用一些激励性的语言或标志来评价,比如笑脸和表扬信等,让学生对作业的评价一直存有新鲜感,并对作业有着高度关注的状态。

总之,设计多样化的作业对小学生英语学习具有不可估量的意义。设计小学英语作业时,我们要根据学生的学习兴趣、年龄特点等来进行思维激发和素养内化。通过设计合作式作业、开放式作业、问题式作业、创作式作业等,帮助学生培养思考能力、创造力、问题解决能力和合作能力。这样,学生能够有效地提高英语水平,教师能够有效的提高教学质量。当然,在此过程中不应忘记对学生作业的多元化评价,使学生能够积极、愉快地完成作业,并在此过程中充分发挥自己的思维能力,最终将综合素养内化为自己的品质。

#### 参考文献

- [1]倪宸玺.减量·增效——“双减”政策下小学英语多样化作业设计探究[J].试题与研究,2023,(23):74-76.
- [2]张雨凡.落实“双减”政策:小学英语学科多样化作业设计[J].第二课堂(D),2023,(04):11.
- [3]车丽娟.双减政策下的小学英语作业新生机——小学英语作业的多样化设计探讨[J].小学生(上旬刊),2022,(07):49-51.

作者简介:陈燕,女,1988年4月,籍贯:江苏省苏州市,民族:汉,学历:本科,职称:二级教师,研究方向:作业设计。