

# 小学综合实践教学中的体验式学习模式探索

吴晓华

义乌市国贸小学

**摘要:**本研究主要目的在于探讨小学综合实践中体验式学习模式的应用。首先对体验式学习模式进行了概述,并分析了其在小学综合实践教学中的应用现状。随后,重点探讨了体验式学习模式的实施价值,包括培养学生的综合素养、激发学习兴趣与动机、促进自主学习与探究精神、提升实践能力和解决问题的能力,以及培养团队合作精神和创新意识等方面。提出了体验式学习模式的具体路径,包括设计情境化的学习任务、创设真实性的学习环境、引导学生参与实践活动、提供反思与总结的机会,以及整合跨学科知识与技能等方面的策略。

**关键词:**小学; 综合实践; 教学; 体验式学习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.141

## 引言

在当今教育环境中,教育者对于培养学生的综合素养和实践能力提出了更高的要求。体验式学习模式作为一种注重学生参与、体验和探究的教学方式,逐渐受到了教育界的关注和重视。然而,在小学综合实践中,如何有效地运用体验式学习模式,尚需进一步探索和研究。

### 一、概述

#### (一) 体验式学习模式概述

体验式学习模式是一种注重学生参与和体验的教学方法,借助引导学生亲身参与、实践和体验,激发学生的学习兴趣 and 动机,促进学生的全面发展。此类学习模式强调学生的主动性和体验性,在教学中赋予学生更多的自主权,使其成为学习的主体,从而更好地理解和掌握知识。

(二) 体验式学习模式在小学综合实践教学中的应用现状

在小学综合实践中,体验式学习模式得到了广泛应用和探索。越来越多的教师和学校意识到了体验式学习对学生发展的重要性,积极探索和实践体验式学习的教学方法。借助结合小学生的实际情况和学科特点,不断创新体验式学习的教学模式和方法,取得了一定的成效。然而,也存在一些挑战和问题,如教师对体验式学习模式理解不够深入、教学资源匮乏等,需要进一步探索和完善。

### 二、体验式学习模式的实施价值

#### (一) 培养学生综合素养

在小学综合实践中,体验式学习模式可以全面培养学生的综合素养,尤其是在教师的指导和帮助下,学生可以正确理解综合实践活动的重要价值和地

位,也可以积极融入、参与其中。与此同时,学生不仅可以学习学科知识,还可以培养动手能力、思维能力、情感态度等综合素养,从而实现全面发展。例如,在科学探究中,学生借助实验操作、观察分析等活动,不仅学习了科学知识,还培养了观察力、思考能力等多方面的素养。因此,体验式学习模式可以为学生的全面发展提供良好的支撑和保障。

#### (二) 激发学生学习兴趣与动机

体验式学习模式可以有效激发学生的学习兴趣和学习动机,这也就意味着,借助生动有趣的实践活动,学生可以积极参与其中,增强学习的主动性和积极性。例如,在自然科学教学中,借助情境模拟、实地考察等形式,学生可以身临其境地感受大自然的魅力,从而激发了学生对历史学科的兴趣和热爱<sup>[1]</sup>。因此,体验式学习模式为提升学生的学习动力和学习效果提供了有效的途径和方法。

#### (三) 促进学生自主学习与探究精神

在实践活动中,学生可以根据自己的兴趣和能力选择学习内容,自主探究和学习,培养了学生的自主学习能力和探究精神。例如,在语言实践中,学生可以选择自己感兴趣的话题进行讨论,借助实践探究语言的应用,从而提高了语言技能和表达能力。因此,体验式学习模式为学生的个性化学习提供了良好的支持和保障。

#### (四) 提升学生实践能力和解决问题的能力

在参与综合实践活动的过程中,学生可以运用所学知识和技能解决实际问题,培养了学生的实践能力和解决问题的能力。例如,在数学实践中,学生通过设计游戏、建模等活动,不仅提高了数学运用能力,还培养了解决问题的能力。因此,体验式学习模式为学生的实践能力和综合素养的提升提供了有效的途径和平台。

### （五）培养学生团队合作精神和创新意识

体验式学习模式有助于培养学生的团队合作精神和创新意识，在实践活动中，学生需要相互合作、共同探讨，培养了团队合作精神；同时，也可以通过创新性的实践活动激发学生的创新意识。例如，在艺术实践中，学生借助合作创作作品，不仅提高了艺术水平，还培养了团队合作和创新意识。因此，体验式学习模式为学生的综合素养和能力发展提供了重要的支持和保障。

## 三、小学综合实践教学中体验式学习模式的实施路径分析

### （一）设计情境化的学习任务

设计情境化的学习任务是体验式学习模式中的关键环节之一，它可以为学生提供具体的学习场景和任务目标，激发其学习的主动性和探究精神。在设计情境化的学习任务时，需要考虑学生的年龄特点、学科内容和教学目标，有效保障任务具有一定的挑战性和启发性<sup>[2]</sup>。一种常见的情境化学习任务是基于实际问题或情境的探究性学习任务，例如，在社会科学领域，教师可以设计一个关于社会问题的调研任务，引导学生走进社区，调查和分析社会现象，从中发现问题、提出解决方案，培养其社会观察和分析能力。另一种情境化学习任务是基于角色扮演的情景模拟任务，借助设定一个具体的情景或角色，引导学生在扮演的过程中体验到不同的情感和观点，加深对学科知识的理解和应用。例如，在语言学习中，可以设计一个角色扮演任务，引导学生扮演不同的角色，进行对话和交流，提高语言运用能力和沟通技巧。此外，还可以设计一些项目式学习任务，引导学生通过实际项目的策划、设计和实施，进行跨学科知识和技能的整合和应用。例如，设计一个社区服务项目，引导学生团队合作，从项目策划到实施，培养其团队合作和创新意识。

### （二）创设具有真实性的学习环境

创设具有真实性的学习环境是体验式学习模式的关键要素之一，尤其是在此类学习环境中，学生可以体验到真实的学习情境，增强对学习内容的认知和理解。教师可以借助各种方式来模拟真实场景，使学生更加投入学习。一种常见的创设真实学习环境的方式是利用教室内外的资源，例如组织学生到学校周边或者社区进行实地考察和调研。在实地考察中，学生可以观察到真实的社会环境，了解社区的文化、历史和人文景观，从而加深对所学知识的理解和认识<sup>[3]</sup>。此外，利用科技手段也是创设真实学习环境的有效途径之一，教师可以借助虚

拟实验室、模拟软件等教学工具，引导学生在虚拟场景中进行实践操作，体验真实的学习过程。例如，在虚拟实验室中进行化学实验或者物理模拟，学生可以通过操作和观察来深入理解科学原理和规律。除此之外，利用角色扮演和情境模拟也是创设真实学习环境的有效方式之一。教师可以设计情境化的学习任务，引导学生扮演不同角色，参与到真实的情景中，进行交流和互动。例如，在历史课上，学生可以扮演历史人物，借助模拟对话和互动来了解历史事件和人物生活情境，增强学习的趣味性和深度。

### （三）引导学生参与实践活动

在体验式学习模式的实施中，引导学生积极参与各种实践活动是至关重要的。通过参与实践活动，学生可以深入地理解知识，提高实际操作能力，并培养解决问题的能力。因此，教师应当充分发挥引导者和组织者的作用，精心设计实践活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性。一种有效的实践活动是在自然环境中进行科学探索，这也就意味着，教师可以组织学生到校园或者户外进行生态调查、植物观察等活动，引导学生亲身体验自然之美，了解生态环境的重要性<sup>[4]</sup>。通过观察、记录和分析，学生可以增加对科学知识的理解和掌握，培养对自然的热爱和保护意识。此外，艺术实践也是体验式学习模式的重要组成部分，在这一个非常重要的前提之下，借助参加美术、音乐、舞蹈等艺术活动，学生可以发挥想象力和创造力，表达内心的情感和感受。教师可以为学生提供艺术材料和指导，引导学生进行创作，并且在作品展示或演出中展示学生的才华和成果。

例如，在《环保小卫士》综合实践活动中，教师首先为学生介绍了环保的重要性和意义，引发了学生对环保的兴趣和关注。然后，教师组织学生到校园周边或者公园等地进行环境观察和垃圾分类活动。学生们分成小组，每个小组负责一片区域的环境调查和垃圾清理工作。在实践活动中，学生们通过观察周围环境的情况，记录发现的问题和感受，了解环境保护的重要性。同时，学生积极参与垃圾分类活动，将可回收物、有害垃圾等进行分类，培养了环保意识和实际操作能力。在活动结束后，教师组织学生进行反思与总结，引导学生分享活动中的收获和体会，进一步加深对环保知识的理解。通过此类综合实践活动，学生不仅学到了环保知识，还培养了保护环境的责任感和行动意识。整个教学过程贯彻了体验式学习模式，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的环保意识和实践能力。

### （四）提供反思与总结的机会

为了促进学生对体验式学习模式的深入理解和有效运用，及时提供反思与总结的机会显得至关重要。借助反思与总结，学生可以审视自己在学习过程中的表现和收获，发现并解决问题，不断提升学习效果和效率。在实施体验式学习模式的过程中，教师可以设置专门的反思与总结时间，引导学生在团队合作或项目完成后，集中时间进行反思和总结。此类机会可以促使学生对自己的学习过程进行全面回顾，思考自己的成长和不足之处。例如，在一次实践活动结束后，教师可以组织学生围绕活动中遇到的问题、解决方案以及个人成长等方面展开讨论，引导学生从中汲取经验，为今后的学习提供参考<sup>[5]</sup>。此外，为了有效保障反思与总结的有效性，教师还可以采用多种方式，如写日记、制作总结报告、进行小组讨论等。此类方式可以激发学生的思维，提高学生对学习的思考深度和广度。例如，学生可以通过撰写学习日记来记录自己的学习过程和心得体会，或者通过小组讨论的方式分享彼此的学习感悟和经验教训，从而促进彼此之间的学习交流和共同进步。

### （五）整合跨学科知识与技能

体验式学习模式的实施需要将跨学科知识与技能有机地结合起来，以便促进学生综合素养的全面提升。此类整合不仅仅是简单地将不同学科的知识杂糅在一起，而是通过有序的设计和策划，使学生在实践中可以跨越学科的界限，深度理解知识内涵，提高综合运用能力。在体验式学习模式中，可以设计一系列综合性的任务和项目，引导学生在实践中涉足多个学科领域。例如，在一次园艺体验活动中，学生可以借助观察花草的生长过程，了解自然科学的知识；借助制定种植计划和管理花园，学习数学的测量和计算；同时，通过绘制花园布局图和撰写种植日记，提高语言表达和艺术创作能力。此外，跨学科整合还可以在课程设置和教学方法上得到体现。教师可以将不同学科的知识点有机地融入综合性课程中，借助项目制学习、任务驱动式教学等方式，引导学生跨学科思维，拓展知识视野。例如，在一次综合实践课程中，教师可以设计一个关于节水的项目，学生需要通过学习水资源的相关知识、运用数学统计方法分析水资源利用情况，并结合语言表达能力，撰写节水倡议书和宣传资料<sup>[6]</sup>。通过跨学科整合，体验式学习模式可以真正实现知识的内化和运用。学生在跨学科的学习环境中，不仅仅可以理解学科之间的相互联系，更可以培

养批判性思维和综合应用能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。因此，跨学科整合不仅是教学内容的拓展，更是学生综合素养的提升与发展。

例如，在《生活小能手》这一综合实践活动中，教师首先设计了一个家务劳动的情境化学习任务，引导学生在模拟的家庭环境中进行学习和实践。学生被分成小组，每个小组担任一个家庭成员的角色，例如父母、孩子等。然后，教师为每个小组分配了不同的家务任务，如扫地、擦窗、洗碗等，引导学生借助实际操作来体验家庭生活中的劳动过程。在任务实施过程中，学生需要相互配合、分工合作，完成各自的家务任务。在此过程中，学生不仅学会了如何正确地进行家务劳动，还培养了团队合作和沟通能力。同时，教师引导学生对家务劳动的意义进行反思与总结，引导学生意识到劳动的重要性，并懂得珍惜家庭生活中的点滴。通过此类综合实践活动，学生不仅仅学到了家务技能，还感受到了劳动的快乐和成就感。同时，学生也在实践中体验到了团队合作的重要性，培养了实践能力和团队精神。整个活动主要目的在于借助体验式学习模式，促进学生全面发展，提升其综合素养和能力。

## 四、结束语

总体而言，借助对体验式学习模式在小学综合实践教学中的探索与实践，教师深刻认识到了其在培养学生综合素养和实践能力方面的重要作用。然而，教师也意识到了在实施过程中所面临的挑战和困难。未来，教师将继续深入探讨体验式学习模式的理论与实践，不断改进教学策略，为小学综合实践教学的提升和发展做出更多的贡献。

## 参考文献

- [1] 李雪. 以体验式学习为主的综合实践活动教学实践[J]. 2021.
- [2] 程晓红. 浅谈小学综合实践活动课的体验式学习[J]. 2020.
- [3] 葛建刚. 探究性学习模式在小学综合实践活动中的践行策略[J]. 新作文: 教研, 2020(3): 1.
- [4] 陶佳. 情境体验式教学在综合实践活动课上的应用[J]. 小学科学: 教师, 2020(8): 1.
- [5] 闫文佳. 浅析小学综合实践课体验式活动的设计方法[J]. 智力, 2021(20): 19-20.
- [6] 李思琦. 体验式教学探索与实践[J]. 小学科学: 教师, 2021(4): 57-57.