

# 试论影响学校思政教育实效性的原因及对策

李吉玲

辽宁省大连市甘井子区宇峰小学

**摘要:**影响思政教育实效性的原因是多方面的,如学校对思政教育工作的领导不到位,目标、内容安排不合理,保证监督机制不健全;教师思政教育意识落后,素质差异,实施思政教育的过程形式化,方法陈旧单一,对学生缺乏了解;学生的年龄特征不同,道德水平有差异,“知、情、意、行”某一因素发展不平衡;家庭教育的误区及社会环境的影响。对策是首先转变观念,提高思政教育意识;第二,强化思政教育者的能力;第三,抓好角色定位;第四,拓展学校思政教育途径,建立学校、家庭、社会三结合教育网络。

**关键词:**思政教育;实效性;心理特征;教育网络

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.223

## 引言

党的教育方针明确指出“要使学生德、智、体、美、劳全面发展”,“德”被放在第一位,可见其重要性。德的发展在教育学的含义比较广泛,除了伦理学上所说的道德品质外,还包括思想观点、政治态度,主要是使受教育者能够从人民的根本利益出发,处理个人与自然,个人与集体,个人与社会的关系。曾经有一段时间,学校的思政教育工作被忽视了,受升学、就业压力的影响,学校、教师、家长都一味的推崇对学生“智”的教育,培养出一批高分低能、甚至是有才无德的人。现实已经让我们尝到了苦果,从公派留学生的学成不归到今天青少年学生个性品质的缺陷,无一不在给我们这些教育工作者敲响警钟。但是,由于各方面因素的影响,学校的思政教育实效性总是不能很好的体现和落实,其原因是多种多样的。

## 一、影响学校思政教育实效性的原因

(一)学校对思政教育工作的领导不到位,影响思政教育实效性

1、思政教育理念认识上有偏颇。有些学校的领导片面的认为:学校的中心工作是教学,学校的生存保证是升学率,基于这种认识,使学校有限的人力、物力、财力大幅度倾向于对教学的投入,导致思政教育工作得不到有效落实和加强。其实两者并不矛盾,思政教育工作做好了,有助于学生良好的学习习惯的养成,教学工作也会事半功倍。

2、思政教育目标过于理想化,可操作性差。主要体现在思政教育目标的定位较狭窄,出现了脱离青少年学生身心发展实际水平的现象。我们都知道,学生在学

习过程中的成功体验能够激发学习兴趣,这就要求教师要设计一些符合学生最近发展区的目标。思政教育目标也是如此,如果目标好高骛远,在实际操作时,会让受教育者摸不着头脑,因此,与其让学生空喊“实现共产主义”,不如让学生多观察一下身边实实在在的变化,体会人民生活水平的提高;与其让学生去想象“死而后已”,“舍己为人”,不如让学生从爱自己、爱亲人、爱他人做起。

3、思政教育内容的安排缺乏系统性。思政教育,不是一项能“立竿见影”的工作,因此,在内容安排上要考虑持续性和稳定性,这样才能使思政教育形成螺旋上升的课程结构,实现阶梯式发展。例如,有的学校这学期开展“五爱教育”,下学期进行“国情教育”,这个月检查学生对道德行为规范的遵守情况,下个月让学生进行爱国主义演讲……内容变化太快,缺乏系统性安排,必然造成走过场的后果,影响思政教育的实效性。

4、思政教育机制上的缺欠。思政教育工作不是独立存在的,不但要在计划中提出思政教育的目标,更要有相适应的实施途径,监督和总结机制。而目前有些学校的思政教育工作只满足于看一部爱国主义教育的影片,参观一次爱国主义教育基地等,随机性强,设计性差,没有建立系统规范的机制来确保思政教育的实效性。

(二)教师自身思政素质参差不齐,影响思政教育实效性

1、教师的思政教育意识相对滞后。观念和知识更新的速度之快,前所未有的,有的教师对当前的国内、国

际形式认识不透，又不及时的学习思政教育工作的新理论来充实自己，对于加强改进思政教育工作，增强思政教育实效性缺乏紧迫感、责任感和使命感，这些必然会给思政教育工作带来阻碍。

2、教师的素质不能适应新时代的要求。思政教育工作者的素养是关系到思政教育工作成败的关键，所谓“亲其师，信其道”，即教育者的思想政治素质，道德修养，人格素养等必须先为学生认同，这样讲授的内容才能被学生接受，也才能促使学生在知、情、意、行各方面和谐统一发展。但现在有的学校中，往往是不能胜任其他学科教学的教师被任命为思政课教师，其素质可想而知。长此以往，学校的思政教育工作将陷入进退两难的境地。

3、思政教育形式老套，过于简单。目前，教育者在实施思政教育过程中，有这样几种误区：一是制度代替教育。教育者单纯的通过制定一些规章制度和奖惩措施让学生服从教导，这种教育的结果会使学生表里不一，脱离教育环境就会为所欲为；二是配角代替主角。任何时候都要关注学生的主体地位，一旦教师喧宾夺主，会影响学生的积极性和主动性的发挥，被动的参与思政教育工作；三是形式代替教育。例如，3月份轰轰烈烈的“学雷锋”，5月份热火朝天的参加劳动，7月份热烈庆祝党的生日，8月份到部队搞军民共建……所有的活动不过是昙花一现，摆花架子，这不仅降低了思政教育的实效性，而且对学生的思想品德会产生不良影响，使他们在今后的工作中也不能脚踏实地。

4、思政教育方法陈旧，途径单一。进行思政教育活动所采用的方法和途径要密切联系社会实际和学生的生活实际。但是目前学校的思政教育工作方法还是经常采用说教式、填鸭式和训斥式，容易造成学生的逆反心理，降低思政教育质量，影响思政教育实效性，很难引起学生心灵上的共鸣。

5、教育者对受教育者缺乏了解。教师要对自己的教育对象的年龄特征及思想发展变化的水平十分了解，才有可能因材施教。避免错误的确定评价标准，导致达不到要求就采取过激的方式，造成师生关系的对立，为思政教育工作设置障碍。

（三）学生的道德水平发展不一，影响思政教育实

效性

1、学生的年龄特征和道德水平的差异，使他们对事物的接受程度各异，对教师提出的思政教育要求产生不同理解。例如，教师提出“遵守纪律”这一要求，低年级的学生可能认为要整整齐齐的坐着，一句闲话都不能说，才是达到了这一思政教育要求，而高年级学生会觉得只要不打架，不骂人就是遵守纪律了，至于其他一些小事，则可以给自己一些自由。起点高的学生可能就对自己的要求严格一些，起点低的学生就有可能表现的自由散漫一些，这些都会影响到思政教育实效性。

2、学生知、情、意、行某一因素发展不平衡，引起学生思想品德发展过程中的反复甚至后退。学生思想品德的形成过程实际上是学生原有的道德水平和教育者提出的新的思政教育目标之间不断磨合的过程。在这个矛盾磨合的过程中，正确的思想观念不一定总占上峰，例如，一旦学生的行为因素占了上峰，该生的行动就有可能不受理智的控制而犯错误，因此，教师要做好充分的心理准备：反复抓，抓反复。

（四）环境因素影响学校思政教育的实效性

首先是家庭环境。每个学生所处的家庭环境不同，所受的熏陶、感染、教育也不同，导致了道德水平的差异。例如，来自家长过分溺爱的家庭的孩子可能会自私自利；来自教育方式野蛮粗暴的家庭的孩子可能就会表现出暴力倾向；来自单亲家庭的孩子，可能会自卑感较强，来自高知家庭的孩子会表现出过分优越……这些或多或少都在干涉着学校思政教育工作的正常进行。

其次是社会环境。知识更新、经济发展、新生事物层出不穷，社会环境复杂多变，是非观念不强的孩子们就有可能辨不清方向；网络上扭曲的世界观、人生观、价值观，涉世未深的孩子就有可能产生不应有的想法；不文明的行为随处可见，使幼稚单纯的孩子们对学校、老师传授的观点产生怀疑……

## 二、影响学校思政教育实效性的解决对策

（一）提高思政教育意识，加强心理素质培养

没有积极的思政教育意识就不会引发正能量的思政教育行为，因此心理素质的培养很重要。越来越多的研究成果表明：人类的“情商”重于“智商”，因此具有稳定的情绪比有一个聪明的大脑更为重要。新时代要求

教师有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心，更要有一个健康的心理素质，情绪稳定的老师才能教育出心理健康、人格健全的学生，这也是思政教育工作取得实效的基本保障。

在工作中，班主任的培训是思政教育工作的重中之重，因为她们是对学生进行思政教育的主力军，因此他们思想意识上的转变至关重要。除了由校内领导、骨干、典型进行讲座、培训以外，还应该请进来，邀请行业内的专业人士，比如上级教育行政部门、业务部门的领导，相关领域的专家、教研员等，和教师们进行面对面的互动和交流，更应该走出去，组织教师外出参加心理辅导和参观培训，能够更加得心应手做好思政教育工作。

#### （二）强化思政教育能力，提高思政教育成效

在学校的思政教育工作中起关键作用的因素是教师，教师要不断提高自身的理论水平和教育能力，要结合社会发展进程，结合课程结构，结合学生的生活实际，精选、设计、整合符合时代气息和学生喜闻乐见的课程资源，帮助学生在自主合作体验探究活动中，提升自身的思想政治素质、道德修养和人格修养等，能够积极的发现问题，分析问题，解决问题，从而提升思政教育工作的实效。

围绕着这个工作重点，还要注意结合不同的载体，如班级每周的自评班会，学生每周的自评总结，小伙伴每周的互评总结，家长每月的评价都为每个学生的思政教育的养成锦上添花。另外，结合重大的节日、纪念日，通过少先队阵地性活动进行教育，使学生逐渐把外在的思政教育要求转化为内在的自我教育动力。

#### （三）强调思政教育主体，发挥学生主体参与性

教师是思政教育活动中的组织者、管理者、参与者，学生是思政教育活动的主体，要具有平等的意识，要充分发挥学生的主体地位，提升学生的道德理解力和判断力。单纯的说教和填鸭式的教育方法已经不能达到教育实效，要坚持“灌输性”和“启发性”相结合的思政教育方式，引导学生主动参与，通过生活实践进行行为训练，使之成为自身的品质。另外，教师要给学生提供一个平等的氛围，受教育者要敢于对教育者提出质疑，建议，鼓励其积极参与团队的管理和教育活动，从

教育目标的制定，教育方案的确立，教育过程的实施，教育评价的开展等多方面，鼓励学生体验不同的角色，进行不同的实践。比如，“教师爱心承诺”，“爱心速递”活动，由学生全程参与，学生的积极性很高，拉近了教师和学生之间的距离，使有形的要求真正融入无形的教育之中。

#### （四）拓展思政教育途径，建立“三结合”教育网络

思政教育要结合课程育人，文化育人，活动育人，实践育人，管理育人等多种途径开展。坚持以课堂教学为主渠道，加强学科渗透，通过多样的活动和社会实践来提高学校思政教育的实效性。例如，通过德育课程、各学科课程、德育校本课程、心理健康课程和班会队会等，落实“全学科思政育人”理念，通过优化学校育人环境、推进班级文化建设等形式，落实文化育人，通过传统节日和各类纪念日、升旗仪式和各种典礼活动、校园艺术节和学生社团活动等措施，加强对学生的爱国主义、集体主义、优秀传统文化、生命安全和健康等方面的教育，提升学生的思想政治素质、道德修养和人格素养，促进学生五育并举、全面发展。通过家长委员会参与、丰富家长学校课程、家访面访、挖掘社区资源等措施，完善学校、家庭、社会三位一体的教育网络，形成教育合力。

思政教育工作是学校、家庭、社会一体化的复杂系统工程，必须形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的思政教育网络，建立一种多渠道、多层次、全方位的思政教育体系，有利于促进学校思政教育的内涵发展，优化学校思政教育的外部环境，形成强大的教育合力，更好的落实思政教育实效性，开辟思政教育工作的新天地。

#### 参考文献

- [1] 崔振成, 黄东亮. 中小学教师思政教育能力弱化的困境与纾解[J]. 当代教育科学, 2023(3): 10-17.
- [2] 宋昕嵘, 郝振君. 教师思政教育专业化的现实困境及其突破[J]. 教学与管理, 2023(15): 56-60.
- [3] 王海庆. “双减”背景下提升教师思政教育素养的中小学思政教育工作探究[J]. 中学教学参考, 2023(6): 87-89.