

# 小学语文阅读课生成性教学路径的探究

刘紫涵

江西省赣州市南康区龙岭镇中心小学

**摘要：**随着小学教育的改革和发展，阅读已经成为学生学习的重要部分之一。在阅读教学中，教师不仅要注重学生的阅读技能和能力，还要注重培养学生的兴趣和爱好，使他们能够享受阅读的乐趣。为了达到这一目的，小学语文阅读课生成性教学路径的探究策略变得越来越重要。

**关键词：**小学语文；阅读课；生成性教学路径；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.201

## 引言

生成性教学是一种在教学过程中根据学生的学习情况、学习进度以及文本内容等因素，灵活调整教学策略，生成适合学生个性化需求的教学方法。在生成性教学中，教师通过对文本内容进行深入解读，以多种方式激活学生的思维，从而提高学生的阅读理解能力。生成性教学方式更注重培养学生的独立思考和创造性思维能力，使学生在学习中达到更好的效果。本文将对小学语文阅读课生成性教学路径的探究策略进行探讨。首先将分析生成性教学的概念及其特点，然后从文本解读、教学方法、教学评价等方面阐述生成性教学在小学语文阅读课中的应用，最后总结生成性教学策略在实践中的可行性。

## 一、生成性教学概念及其特点

生成性教学是一种灵活、智能的教学方式，它是在现实的教学情境中进行的，通过教师与学生共同活动，在交流中生成教学策略，在生成中进行教学。生成性教学的特点主要表现在以下三个方面：

### 1. 教学情境的真实性

生成性教学是一种注重在教学过程中生成新的教学情境的教学方法。它强调语文学习情境的真实性，教师应根据学生的实际情况，选择合适的教学方法和教学内容。为了使生成性教学更加贴近实际，更加符合学生的需求，文本内容、教学环境以及学生的思维状况等都应该成为生成性教学的重要依据。在生成性教学中，教师需要关注学生的个体差异，了解他们在学习过程中的需求和困惑。通过与学生进行深入的沟通和交流，教师可以了解学生在学习过程中所面临的问题，从而为他们提供有针对性的教学内容和方法。此外，教师还应关注文本内容以及教学环境，确保教学内容与学生的认知水平相匹配，同时还要考虑教学环境对教学效果的影响。

在生成性教学中，教师的角色是引导学生，而非仅仅传授知识。这就要求教师在教学过程中注重培养学生的自主学习能力和创新能力。通过鼓励学生参与教学活动，激发他们的学习兴趣和积极性，教师可以促进学生

在学习中主动思考，形成更具自主性和探究性的学习氛围。同时，生成性教学强调语文学习过程的动态性，教师应在教学过程中灵活调整教学策略，以适应学生不断变化的学习需求。这需要教师具备敏锐的观察力和判断力，能够根据学生在学习过程中的表现，及时调整教学重点，以提高教学效果。为了实现生成性教学，教师还需要注重教学评价。通过评价，教师可以了解学生在学习过程中的表现，及时发现问题，并在此基础上调整教学策略，以提高教学效果。同时，评价还可以帮助教师了解学生的学习需求，为他们在未来的学习中提供更好的支持。

总之，生成性教学是一种注重在教学过程中生成新的教学情境的教学方法。教师应根据学生的实际情况，选择合适的教学方法和教学内容。为了使生成性教学更加贴近实际，更加符合学生的需求，文本内容、教学环境以及学生的思维状况等都应该成为生成性教学的重要依据。在生成性教学中，教师还需要注重培养学生的自主学习能力和创新能力，关注教学过程的动态性，并注重教学评价。通过这些方法，教师可以实现更有针对性的教学，提高学生的学习效果，为他们的未来发展打下坚实的基础。

### 2. 学生思维的活性

生成性教学是一种注重培养学生的思考和创造性思维能力的教学方法。在生成性教学中，教师会通过多种方式激活学生的思维，使学生能够自主地思考、质疑、探究。为了达到这一目的，教师需要善于运用启发式、讨论式、探究式等方式，调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣。

启发式教学是一种让学生自主思考、发掘知识内涵的教学方式。在启发式教学中，教师会以一种引起学生兴趣、激发学生思考的方式，引导学生在学习过程中自主思考，发掘知识内涵。这种方式有助于培养学生的创造性思维，同时也能提高学生对知识点的理解程度。讨论式教学是一种让学生在小组内进行交流、探讨的教学方式。在讨论式教学中，学生需要以小组为单位进行

交流、探讨。这种方式可以让学生在互相交流中，发现自己的不足之处，从而进一步提高学生的思考能力。同时，小组内的交流也有助于培养学生的团队合作精神，提高学生的人际沟通能力。探究式教学是一种让学生通过探究性学习，探究知识本质、提高学生探究能力的教学方式。在探究式学习中，学生需要以小组为单位，进行探究性学习。这种方式可以让学生在探究过程中，深入挖掘知识本质，从而提高学生的探究能力。同时，探究式学习也有助于培养学生的独立思考能力，让学生在学习过程中，能够独立思考、解决问题。

总之，生成性教学是一种注重培养学生的思考和创造性思维能力的教学方法。通过运用启发式、讨论式、探究式等方式，教师可以调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，从而培养出更多具有创造性、独立思考能力的学生。

### 3. 教学策略的生成性

生成性教学是一种注重在教学过程中生成适合学生个体需求的教学策略的教学方法。这种方法的关键在于灵活应对学生的情况，以生成适合学生的教学策略，从而使教学过程更加高效。在生成性教学中，教师需要灵活运用各种教学策略，以满足不同学生群体的需求。例如，对于那些较为活跃的学生，教师可以采用小组合作、互动讨论等教学方式，以激发他们的学习兴趣，培养他们的合作精神和团队意识。而对于那些较为内向的学生，教师可以采用个别辅导、私下去找学生谈话等方式，以帮助他们更好地融入集体，建立自信心。

此外，生成性教学还鼓励教师在教学过程中进行及时评价，以便调整教学策略，提高教学效果。教师可以通过作业、测试等方式对学生的进行学习情况进行评价，及时发现问题并采取措施进行解决。同时，教师还可以在教學过程中采用不同的教学手段，如多媒体、实验等，以丰富教学内容，提高学生的学习体验。在生成性教学中，教师需要关注学生个体差异，以生成适合学生的教学策略。通过灵活运用各种教学策略，关注学生的学习过程，及时评价并调整教学策略，教师可以提高教学效果，为学生提供更加高效的学习体验。

## 二、生成性教学在小学语文阅读课中的应用

### 1. 文本解读

在生成性教学中，教师的首要任务是对文本内容进行深入解读，以挖掘文本内涵和价值。这个过程需要关注关键词、关键句，以及文本中隐含的观点和态度。作为一名小学语文教师，我们可以以部编版小学语文教材《少年闰土》为例，来探讨如何进行深入解读，并将其结合到教学策略的生成中。《少年闰土》是一篇感人至深的故事，在深入解读之前，教师首先要了解文本背

景和主题。教师可以简要介绍该故事的背景，即发生在战争年代的乡村，描写了一个勇敢而坚毅的少年——闰土，他用自己的力量与智慧，守护家园，保护了乡亲们的幸福生活。接下来，教师可以逐段解读文本，关注其中的关键词和关键句。例如，在第一段中，闰土被形容为“身体瘦小”，可以引导学生思考这个描写的含义，展开对于主人公形象的理解。在第二段中，描述了闰土奋力敲打大锣的场景，教师可以引导学生思考为什么闰土要这样做，他的内心是怎样的。通过对关键词和关键句的解读，学生可以更好地理解文本，抓住故事的核心。

教师还应该关注文本中隐含的观点和态度。例如，在《少年闰土》中，闰土用自己的力量保护家园，体现了勇气和责任感。教师可以引导学生思考，为什么闰土要为家园而奋斗，他的行为背后蕴含了哪些价值观念。通过挖掘文本中的观点和态度，学生能够深入理解作者的意图，进一步感悟作品所传递的信息。通过对《少年闰土》进行深入解读，教师能够更好地把握教学的重点，并为教学策略的生成提供依据。例如，在学习本文时，可以选择突出闰土的勇敢和坚毅的形象，引导学生思考如何成为像闰土一样顽强向上的人。同时，可以结合故事情节，设计一些情感体验活动，让学生通过角色扮演等方式，深入感受闰土的内心世界。也可以引导学生通过描写家园的方式，表达自己对于家的情感，激发学生对于家庭的珍惜和关爱之情。教师还可以设计一些启发性问题，引导学生思考如何在日常生活中保护家园，用自己的力量创造美好未来。生成性教学中，教师应当对文本内容进行深入解读，并挖掘文本的内涵和价值。通过关注关键词、关键句和隐含观点和态度，教师能够更好地把握教学重点，为教学策略的生成提供依据。而通过将这些解读策略应用到教学中，教师可以设计多样化的活动来增强学生的理解和参与度。例如，可以组织小组讨论，让学生在小组内分享对闰土形象的理解，并归纳出关键词和关键句，从而提炼出文本的主题和核心思想。

### 2. 教学方法

在生成性教学中，教师应根据学生的实际情况，选择合适的教学方法。对于理解层次较高的课文，可以采用讨论、探究式教学；对于理解层次较低的课文，可以采用问答、讲解式教学。此外，教师还可以运用多种导入方式，如故事导入、图片导入、游戏导入等，激发学生的学习兴趣。《我的伯父鲁迅先生》是部编版小学语文四年级上册中一篇有关我们伟大作家鲁迅的文章。通过这篇文章，学生能够了解到鲁迅先生的才华和他为了文化事业所做出的贡献。教师在生成性教学中，可以

将这篇文章作为一个探究式教学的例子，引导学生深入探索鲁迅先生的思想与行为背后的内涵。在教学开始时，教师可以进行一个故事导入，向学生讲述鲁迅先生成长的故事，以此激发学生的学习兴趣，并引导他们对鲁迅先生产生好奇心。接着，教师可以通过图片导入的方式，给学生展示鲁迅先生的照片和相关文化事迹的图像，让学生从视觉上感受到鲁迅先生的影响力和伟大。

在深入解读文章时，教师可以引导学生进行讨论式教学。例如，教师可以提问：“为什么我们称鲁迅先生为伯父？”或者“鲁迅先生是如何对待文化事业的？”通过讨论，学生能够自由地表达自己的观点和思考，并从他人的回答中获取新的见解。同时，教师还可以设计一些探究性问题，引导学生进一步深入思考。例如，教师可以提问：“你认为鲁迅先生的作品对社会有何影响？”或者“如果你是鲁迅先生，你将如何对待当下的社会问题？”这样的问题能够激发学生的创造力和批判性思维，使他们更加全面地理解和评价鲁迅先生的思想与行为。在生成性教学的过程中，教师还可以设置互动游戏环节，增加学生的参与度和活跃度。例如，可以设计一个角色扮演游戏，让学生扮演鲁迅先生和其他相关人物，模拟鲁迅先生的生活场景，体验他在文化事业中所面临的困难和挑战。在生成性教学中，教师可以根据学生的实际情况选择合适的教学方法。对于理解层次较高的课文，可以采用讨论、探究式教学；对于理解层次较低的课文，可以采用问答、讲解式教学。此外，通过故事导入、图片导入、游戏导入等方式，激发学生的学习兴趣 and 参与度。将这些教学方法应用到部编版小学语文四年级上册中的《我的伯父鲁迅先生》这篇文章时，教师可以运用这些教学方法来设计课堂活动。

### 3. 教学评价

在生成性教学中，教师应注重对学生思维活性的评价和教学策略实施情况的观察，以提高教学效果。教师在教学过程中需要关注学生的思维活性，因此在评价环节中可以采用多种方式了解学生的理解层次和表达能力。首先，教师可以通过提问的方式来引导学生深入思考，例如：“在课文中，作者通过什么方式描绘了春天的气象和变化？”或者“你认为秋天是怎样的一个季节？可以举例说明吗？”这样的开放性问题可以激发学生的思考和回答，从而评价他们对课文的理解和表达能力。教师还可以组织学生进行讨论活动，让他们自由地交流和分享自己的见解。例如，可以让学生分成小组，就课文中描述的四季景色展开讨论，彼此交流自己对每个季节的理解和感受。通过观察学生的讨论过程和结果，教师可以评价他们的合作能力、思维逻辑和对课文

的理解程度。

教师还可以利用小组活动来评价学生的表达能力和创造力。例如，可以要求学生分成小组，设计一幅关于四季之美的画面，并在小组内讨论和展示自己的作品。通过观察学生的画面设计和听取他们对作品的解释，教师可以了解学生对四季景色的理解和表达能力，并给予针对性的评价和指导。除了关注学生思维活性的评价，教师还应关注生成性教学策略的实施情况，及时调整和优化教学效果。在《四季之美》这篇课文中，教师可以运用各种导入方式激发学生的学习兴趣。可以通过图片导入，给学生展示四季的美丽景色，引起他们的想象和好奇心；可以通过游戏导入，设计一个与四季相关的游戏，让学生在体验四季的特点和变化。观察学生对导入方式的反应和参与度，教师可以评估生成性教学策略的实施效果，并根据学生的反馈及时调整策略，提高教学效果。

### 三、生成性教学策略在实践中的可行性

生成性教学是一种具有广阔前景的教学方式，在实践过程中具有较高的可行性。首先，生成性教学符合新课改理念，有利于学生全面发展；其次，生成性教学能够激发学生的学习兴趣，培养学生的独立思考和创造性思维能力；最后，生成性教学能够根据学生实际情况，及时调整教学策略，提高教学效果。

### 结论

生成性教学是一种有助于提高学生阅读理解能力的教学方式。在生成性教学中，教师通过对文本内容的深入解读，选择合适的教学方法和评价方式，关注学生思维的活性，使学生在达到更好的效果。生成性教学策略在实践过程中具有较高的可行性，值得我们在教学过程中广泛应用。

### 参考文献

- [1] 王旭梅, 张继瑜. 智慧学习环境与小生成性阅读教学[J]. 语文教学与研究(大众版), 2022, (6): 64.
- [2] 王亚军, 谭术清. 浅谈如何构建小学语文有效阅读[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 13(13): 65-65.
- [3] 廖丽丽. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学的途径分析[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2022, (24): 188.
- [4] 漆茂喜. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究. 学周刊, 2021(7): 2
- [5] 舒媛. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究. 读与写: 下旬, 2021(12): 1.