

# 基于“教-学-评”一体化的小学英语学历案设计及思考

肖丽君

新疆维吾尔自治区克拉玛依市绿雅小学

**摘要：**如何将新课标理念真正落实到每位一线教师的日常课堂教学中，以学历案为载体，推进课堂变革，是一个可操作且有效的抓手。从教育教学的综合设计角度出发，即“教-学-评”一体化设计的视角，来深入剖析学历案的价值体现，笔者认为学历案在推动课堂教学改革方面，尤其是实现“以学生为中心”的教学理念转变上，具有显著的促进作用。本文将人教版精通英语四年级上册Unit3作为具体案例，进行详尽的阐述，阐述学历案设计的应用。

**关键词：**小学英语；“教-学-评”一体化；学历案

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.165

## 一、“教-学-评”一体化设计的概念

2022年版《英语课程标准》“教学建议”中要求教师要推动“教-学-评”一体化设计与实施。“教”指的是教师为了达成教学目标而采取一系列行动，包括制定教学目标、选择教学方法、组织教学活动、设计评价任务、作业的布置与批改等方面。“学”指的是学生采取一系列行动去实现学习目标，包括积极参与课堂活动、完成评价任务、达到评价标准、按时完成作业的情况等。“评”指的是由师生评价学生在学习生活中的各种表现。“教-学-评”一体化作为现代教育教学设计与组织的核心理念与指导思想，着重强调了课堂教学目标的明确性、教师教学活动的有序性、学生学习活动的主体性以及教学评价的精准性四者之间的高度协调与统一。这就要求教师在进行教学设计时整体的、一体化的考虑教、学、评等环节和内容。《英语课程标准》“学习策略”部分鼓励学生尝试运用多种途径学习英语，采用适宜的学习方式、方法和技术加工语言信息，提高效率<sup>[1]</sup>。

## 二、实施“教-学-评”一体化设计的意义

1. 多元评价手段：教学评一体化采取多种评价手段，包括观察、讨论、反馈和自我评估等，这些手段可以全方位地评估学生的学习情况，同时也能够评价教学过程中的教师行为和与学生的互动。

2. 及时反馈和调整：教学评一体化评价始终贯彻在其中，注重学生的学习结果，持续的搜集学生的学习信息并做出有效的评价，并且从教学目标方面对学生的信息做出分析、处理，能确保学生是朝着教学目标的方向在努力。

3. 学生参与和自主学习：教学评一体化鼓励学生主动参与评价过程，通过自我评估、同伴评价等方式，促进他们对自己学习的反思和发展，这种参与可以提高学

生的自主学习能力和批判性思维。

4. 教学质量的持续改进：教学评一体化强调持续的教学改进。通过定期的评估和反馈，教师可以及时了解自己的教学效果，识别问题并进行调整和改进，这有助于提高教学质量和学生学习成果。

## 三、学历案促进“以学生为中心”的课堂教学变革

课堂作为学校教育的核心场所，承载着教师传授知识、引导学生学习的重要使命。在这一关键场域中，教师的实践教学不仅需要深厚的专业知识，更需要系统、科学的方案作为支撑。一个完善的方案应当全面覆盖教学目标、内容选择、教学流程、教学方法、预期成果及评价机制等方面，其核心在于优化学生的学习过程，确保学生能够高效、有序地掌握知识与技能。

学历案，作为一种以学生为中心的教学设计方案，正是基于对学生的深入了解和精准分析而构建的。它不仅关注学生的学习结果，更重视学生在学习过程中的体验与成长。学历案从学生的实际需求出发，结合学情分析，明确具体的学习目标，并通过设计多样化、层次化的学习活动，逐步引导学生达到预设的学习目标。同时，学历案还为学生提供了必要的学习支架，促进了师生之间、学生与学生之间的有效互动，使教学过程更加丰富和生动。此外，学历案也是开展教学评价的重要依据，它能够帮助教师及时、准确地了解学生的学习情况，为后续的教学调整提供有力支持。

崔允漦教授在其研究中明确指出，学历案的编制应包括七个关键要素：学习主题、课标要求、学习目标、评价任务、学法建议、学习过程以及学后反思。这些要素相互关联、相互支撑，共同构成了一个完整、系统的学历案框架，为教师的实践教学提供了有力的指导和保障<sup>[2]</sup>。

## 四、基于“教-学-评”一体化的小学英语学历案设计

人教版精通小学英语教材在编写过程中，秉持“

能”与“结构”相融合的理念，以实用性话题作为组织纲领，交际功能为核心线索，巧妙地将语言结构融入其中。这种编排方式旨在循序渐进地引导学生运用英语进行实际交流，完成各项任务。本文将以小学英语四年级上册的“Fruit and Vegetables”主题第三课时为例，详细阐述学历案的设计思路及其在实际教学中的应用价值。

#### （一）学习主题与课时

在学习主题与课时的构建中，本单元“Fruit and Vegetables”紧密围绕“人与自我”这一主题范畴，深入探讨了“饮食与健康”的子主题。通过这一单元的学习，学生不仅能够了解常见的水果和蔬菜，更能认识到饮食选择对健康的深远影响。作为本单元的第三课时，“Enjoy Healthy Fruit and Vegetables”在延续单元主题的基础上，进行了情境的再构。通过构建Guli和Peter在采摘园的情境，学生仿佛置身于丰富多彩的果蔬世界之中，这一设计不仅增强了学习的趣味性，更使得学生能够在具体的情境中感受和理解知识。在这一课时中，学生将有机会了解到新疆和中国各地的特色水果蔬菜。新疆，作为中国的瓜果之乡，盛产各种美味可口的水果，如甜美的哈密瓜、水润的葡萄等；而中国各地也有着各具特色的蔬菜，如山东的大白菜、四川的辣椒等。通过学习，学生不仅能够拓宽自己的知识视野，更能够对中国的饮食文化有更加深入的了解。本单元的学习主题与课时设计紧密相连，旨在通过情境化的学习方式，引导学生了解健康饮食的重要性，感受中国饮食文化的博大精深。

#### （二）课标要求

1. 学生具备根据教师简洁明了的指示进行相应动作的能力。
2. 学生能够熟练演唱以水果为主题的英语歌曲，展现良好的语言应用能力和音乐节奏感。
3. 借助图片辅助，学生能够理解并回应简单的英语对话，体现了其听力理解和语言交际能力的提升。
4. 学生能够自信地进行简单的个人信息交流，勇于表达自己的观点和想法，展现了其英语口语表达的进步。

#### （三）学习目标

1. 学生通过观察图片、回答问题等活动理解对话认读核心词句。
2. 学生能够正确朗读对话，语音语调语气到位，提升语言能力。
3. 学生通过小组讨论、表演展示，谈论各自家乡的特色水果和蔬菜，激发热爱家乡，建设美好家园的情感。

[设计说明]根据课程总目标和学段目标在发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质和提高学习能力方面的要求，分析四年级学生的学情，学生在三年级已学部分水果单词，会运用like一二人称句式问答，What's this/that in English?It's a...需要在语境中重点运用区分，基于以上几点，设计了三个学习目标，提高学生的核心素养。

#### （四）评价任务

基于“评价任务”角度，对学生学习成果的评估不仅是对知识掌握的简单检测，更是对学生能力提升和素养形成的全面考察。以下是针对上述三个评价任务的详细扩写：

评价任务1：拼读认读新疆特色水果蔬菜并表达喜好

在这一评价任务中，学生需要通过听音圈词、阅读回答等多种形式，准确地拼读和认读新疆特色水果和蔬菜的名称，如hamimelon（哈密瓜）、watermelon（西瓜）、grapes（葡萄）、fig（无花果）、onion（洋葱）、potato（土豆）、carrot（胡萝卜）等，这不仅要求学生具备良好的听力和阅读能力，还需要他们对这些特色果蔬有一定的了解。此外，学生还需要运用所学句型和词汇，表达自己和家人对这些特色果蔬的喜好，进一步检验他们的语言运用能力和生活实际联系能力。

评价任务2：了解Peter和家人对水果蔬菜的喜好

在这一评价任务中，学生需要通过跟读模仿、分角色朗读对话等形式，深入了解Peter和家人对水果蔬菜的喜好，这不仅要求学生能够准确地模仿和朗读对话中的语音、语调和语气，还需要他们理解对话内容，把握人物的情感和态度。通过这一任务，学生可以进一步巩固所学句型和词汇，提高自己的口语表达能力和语言感知能力。同时，这也有助于培养学生的跨文化意识和交际能力，为未来的学习和生活打下坚实基础。

评价任务3：创编中国各地特色果蔬采摘园对话

在这一评价任务中，学生需要运用情景表演法，创编在中国各地特色果蔬采摘园的对话，并在情境中综合运用语言，这要求学生不仅要了解中国各地的特色果蔬及其特点，还需要具备一定的创造力和表演能力。通过这一任务，学生可以充分发挥自己的想象力和创造力，将所学知识与实际生活相结合，提高语言运用的灵活性和得体性。同时，这也有助于培养学生的团队协作精神和自信心，为他们的全面发展提供有力支持。

[设计说明]依据三个学习目标，设计对应的评价任务。在完成评价任务时，教师观察学生个人和小组表现，运用口头评价和小组积分评价鼓励学生，小组活动时引导学生根据口头表达准确度、流利度评价。

### （五）学习过程

在学习过程的设计中，我们始终秉持以学生为中心的教育理念，将教师定位为引导者和组织者的角色。旨在通过为学生提供更加广阔的展示平台和实践空间，激发他们的学习热情和主动性。为此，我们精心设计了多样化、富有趣味性的学习活动，旨在培养学生的自主学习能力、合作探究精神以及批判性思维。

#### 1. 学法建议

在教学过程中，我们强调以学生活动为主，教师则更多地承担引导和组织任务。为了使学生能够更好地参与到学习中来，我们鼓励他们采用多种学习方法，如观察、模仿、思考和实践等。同时，我们还提倡学生之间的合作学习，通过小组讨论、角色扮演等形式，促进彼此之间的交流和互助。

#### 2. 课前预习

在课前预习阶段，我们设计了一些针对性的问题，引导学生回顾和激活已有的前置知识。例如，通过提问“我知道的新疆特色水果有哪些？”和“新疆特色蔬菜有哪些是我喜欢的？”等问题，激发学生对新疆特色果蔬的兴趣和好奇心。同时，我们还鼓励学生通过查阅资料或询问家长等方式，了解全国各地特色果蔬的相关信息，为新课的学习做好充分的准备。

#### 3. 课中学习

课中学习是整个学习过程的核心部分，我们设计了三个递进的活动来推进课时任务的学习。

**Listen and circle:** 在这一活动中，学生需要听对话中提到的水果和蔬菜词汇，并圈出这些词汇进行认读，这一活动旨在培养学生的听力理解能力和词汇识别能力，同时也为后续的学习打下基础。

**Read and Imitate:** 跟读模仿对话语音是这一活动的重点。学生需要跟着录音或教师的示范，模仿对话中的语音、语调和语气，正确朗读对话并理解对话内容。通过这一活动，学生可以进一步巩固所学词汇和句型，提高自己的口语表达能力。

**Think and act:** 在这一活动中，学生需要运用本单元的核心句型“What’s this/that in English?”和“Do you like...?”来谈论各自家乡的特色水果和蔬菜，这一活动旨在培养学生的语言运用能力和创新思维，同时也激发了他们对家乡的热爱和建设美好家园的情感。在活动过程中，教师需要注意引导师生共同评价、生生相互评价，以促进学生的全面发展。

通过以上三个递进的活动，学生可以逐步深入学习和理解对话内容，提高自己的语言素养和综合能力。同时，这种层层递进的活动设计也符合学生的认知规律，有助于激发他们的学习兴趣和动力。

### （六）检测与练习

为了有效检测学生对本单元内容的掌握情况，并鼓励他们将在所学知识应用于实际情境中，我们设计了以下练习活动：

#### 1. Read and fill in the blanks (读对话选择)

在这一练习中，学生将阅读一段关于果蔬的对话，对话中留有几个空白处。学生需要从提供的选项中选择合适的句子来补充完整对话，这一活动旨在检测学生在实际对话情境中理解和运用相关句型的能力，同时也锻炼了他们的逻辑思维和判断能力。

#### 2. Think and write

这一练习活动更具开放性和创造性。学生需要运用所学句型和词汇，完成一段欢迎来到某个特色果蔬采摘园的介绍。他们不仅需要描述自己喜欢的果蔬，还需要增加对果蔬外形、颜色的描述，如“它有着圆润的形状和鲜亮的颜色”等。此外，学生还需要拓展思考这些果蔬对不同身体部位的益处，例如“它对眼睛健康有益”或“它有助于增强免疫力”等。

通过这样的练习设计，我们旨在鼓励学生将所学知识与生活实际相结合，培养他们的创新思维和表达能力。同时，这也为学生提供了一个展示自己才华的平台，让他们在语言学习的道路上更加自信和从容。

#### [设计说明]

以上练习活动的设计紧密围绕本单元的学习目标，旨在通过不同形式的检测与练习，全面评估学生的学习成果。我们希望通过这样的设计，不仅能够帮助学生巩固所学知识，更能够激发他们的学习兴趣和动力，为他们的全面发展打下坚实基础。

### （七）学后反思

1. 是否能够和同学流畅正确地问答和讨论自己喜欢的果蔬？

2. 是否了解中国各地的特色果蔬的特点和功能？

### 五、总结与思考

基于“教-学-评”一体化的理念设计小学英语学历案，能够有效的帮助学生树立目标意识，让学生的学习过程有目标，更充实，在可操作、能量化的环境下提升学生的核心素养。在采用学历案推进课堂教学的过程中，教师要关注学生学习目标达成度和评价反馈，及时调整教学策略，切实提高小学英语教育教学质量。

#### 参考文献

[1] 教育部. 义务教育课程标准(2022版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 崔允漦. 指向深度学习的学历案[J]. 人民教育, 2017(20).