

发现 养成——幼儿园劳动教育项目化活动的探索

牛梦芝

东营市莒州路幼儿园

摘要：新时代幼儿园劳动教育的重点应该是让幼儿热爱劳动，在劳动中探索与发现，养成良好的劳动习惯。而项目化活动可以促使幼儿进行合作探究，多方互动，在真实的劳动情境中解决问题，学习知识。文章立足劳动与幼儿园生活，劳动与家庭生活，劳动与社会的关系，发掘了有价值的探究点，分析了如何组织以体验为主要内容的幼儿劳动教育活动，激发幼儿爱劳动的情感，提高幼儿的劳动能力，使幼儿形成良好的劳动意识。

关键词：幼儿园；劳动教育；项目化活动；养成机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.149

引言

幼儿园是一个终身教育的重要阶段，同时也是幼儿劳动观念和劳动技能的重要阶段。在幼儿教育领域的纲领性文件中，都有提及劳动教育的相关内容，例如，要与家庭、社会共同努力，使儿童意识到自己以及与其生活有关的方方面面的人们的劳动成果，并对劳动者进行关爱和尊重。习近平总书记在2018年的教育大会上明确指出，要把“德智体美劳”作为全面发展的重点。由此可以看出，在学校中进行劳动教育越来越重要。幼儿的学习特点是以直观形象为主，通过直接知觉、动手操作和实践经验来适应其发展需要。这就决定了劳动教育的内容和方式，以项目化活动操作的形式更加契合儿童对于经验直接学习的特点。

一、劳动教育的含义及作用探究

（一）劳动教育

劳动教育是一种以劳动知识与劳动技能为载体，将劳动者和学习者培养成一种具备丰富的劳动知识、熟练的劳动技能、良好的劳动习惯和积极的劳动情感的人，促进幼儿的全面发展。“劳动教育”含义衍生出来的特征包括：劳动教育的普遍性与特殊性。劳动教育的普遍性在于劳动教育符合教育的普遍特征，即劳动教育作为普通教育的一部分，其教育目的也和普通教育相同，着眼于培养身体和心理健康发展的社会个体。劳动教育的特殊性在于其教育内容。虽然劳动教育之目的和普通教育相同，但是其教育内容和教育形式区别于普通教育的概念，劳动教育强调要培育劳动素养，其中包括形成劳动习惯、有一定劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动等，因此劳动价值观才是劳动素养的核心。其中，教育部对于劳动教育的培养有着不同的学段要求：低年级幼儿要求以个人生活起居为劳动教育的主要内容，其主要目的在于让幼儿初步培养劳动意识，树立安全劳动观

念，使幼儿懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。而对于中高年级的幼儿而言，劳动教育的主要内容在于强调儿童劳动观念的社会性，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。综上，随着时代的不断发展，劳动教育作为一种新型的复合概念，在不同的教育阶段其教育重点与教育内容也不相同。因此，在不同的教育阶段，对于不同学段的幼儿开展劳动教育，需要考虑到幼儿本身的年龄特征与身心发展特征。

（二）幼儿园劳动教育

幼儿园劳动教育是指劳动意识、劳动观念的教育，也是品德教育的重要内容之一。它包括幼儿的劳动习惯、对劳动的态度、对劳动者的认识及对劳动成果是否珍惜等内容。幼儿的劳动更倾向融于生活的自我服务劳动、服务于班级的劳动体验、感受丰富多样的劳动生活体验、学习等。幼儿园阶段的劳动教育强调其“实践性”，即鼓励幼儿通过体验劳动初步建立起劳动观念与劳动意识。由于幼儿的年龄特征与发展特征而言，劳动教育强调幼儿通过简单的实践活动与劳动活动，获得对“劳动”的基本概念，从而在一定程度上培养幼儿的自主意识。

（三）幼儿园劳动教育的重要意义

劳动教育是对幼儿进行劳动价值观、提高其劳动能力为目的的一种教育活动。儿童正处在世界观、人生观和价值观的形成过程中，对事物的认知尚处于粗浅的认知阶段，其生理机能尚未稳定。但这并不是说幼儿就不能开展劳动教育，相反，幼儿期是开展劳动教育的关键期。孩子们的好习惯的形成，以及他们的科学观念的形成，都是从童年开始的。

通过对幼儿进行劳动教育，可以丰富幼儿的课余生活，为幼儿提供丰富的学习资源。由于儿童的年纪相对

较小，因此在日常的学习中，经常会遇到一些超越自己能力的难题，此时，孩子们经常会产生退却的心理，如果轻易地半途放弃，容易对他们的发展产生不良影响。通过劳动教育，可以陶冶情操，消除幼儿的不良信念。同时由于幼儿的发育限制，幼儿对自己的控制力比较弱，在进入幼儿园的时候，他们可能连穿衣服、吃饭的活动都不能自己完成，自我管理能力也很弱。在这样的环境下，进行劳动教学，用教学活动来培养儿童，使他们可以融入团体中，以此来提高他们的学习热情，让他们在每天的劳动中加强自己的自我控制，培养他们的生活技能，培养他们的良好习惯。同时从社会发展的角度而言，劳动教育不以个人为中心，要以全体幼儿为中心，共同努力，才能提高劳动的质量与效率。在这个过程中，幼儿会用自己的方式进行沟通、沟通和协调，遇到困难还会找老师帮忙，在这个过程中，幼儿会有强烈的沟通欲望，从而提高他们的交际技巧，从而在合作实践的过程中培养幼儿的社会属性，帮助他们顺利地融入社会生活。

二、幼儿园劳动教育的特征分析

（一）以幼儿为中心

儿童的身心发育具有阶段性和差异性。因此幼儿教师要按照幼儿的年龄特点开展劳动教育，充分调动幼儿的主动性、积极性、探索性的参与热情，让劳动教学变成幼儿积极参与、发现问题、解决问题、主动构建知识的过程。儿童需要自己动手，自己思考，以获得对劳动的正确理解，体会劳动的艰辛。通过对劳动工具的熟练运用，培养幼儿对劳动的热爱与尊重。任何形式的强制劳动都会使孩子丧失劳动的价值。因此在幼儿园开展劳动教育，教师要以幼儿为本，强调幼儿的真实体验，帮助幼儿在主动参与的过程中培养其劳动观念。

（二）复合性

劳动教育是一种思想与行为统一的过程，它需要头、脑、四肢、眼睛等各个器官进行协调配合，充分利用各类感官的刺激，实现身心的和谐发展。因此，教师在幼儿园开展劳动教育的过程中，需要避免幼儿进行重复化、机械化的劳动。在幼儿园开展劳动教育中，教师可以充分调用园内的劳动资源，鼓励幼儿在接受劳动教育的过程中采用多种劳动形式、体验多种劳动工具。这种复合性的劳动教育一方面契合幼儿的心理特点，其自身更倾向于多样化、趣味性的劳动形式而非单一型的劳动内容；另一方面，劳动教育的复合性也有助于儿童较

为全面地了解社会劳动内容，培养劳动观念。

（三）统一性

劳动教育的目的在于培养儿童的劳动意识和劳动能力，因此，这是一个较为漫长的过程。儿童在幼儿园所接受的劳动教育的内容在家庭生活中也应该得到重视。因此，幼儿园教师在开展劳动教育的过程中应该强调其家校统一性。幼儿在幼儿园所接受的劳动教育，无论是对自身生活的照料，还是尊重他人劳动的意识，都是贯穿在幼儿的日常生活中的。因此，父母应该和幼儿园达成统一，共同培养幼儿的劳动观念。例如父母可以在家里教小孩怎么用扫把、抹布之类的劳动工具，教师引导幼儿使用在家庭中学习到的劳动知识清洁教室；儿童在幼儿园学到的叠衣服，收拾衣橱等劳动技能，教师也要鼓励他们在家庭中主动收拾自己的衣柜。在家校统一合作的过程中，全方位培养幼儿的劳动意识和劳动观念，最终提升其劳动能力。

三、幼儿园劳动教育现状分析

（一）缺乏明确的政策引导

劳动教育是儿童全面发展的重要内容。其主要内容是引导幼儿学习、践行社会主义核心价值观，并在实际操作中培养幼儿良好的劳动习惯，增强幼儿的动手能力。它对儿童人格的形成、社会责任感的培养、实践与创造能力的提升有着无可替代的作用。但是，现行的教育方针并没有对幼儿园阶段的劳动教育做出具体的规范和指导，造成了我国现行教育制度中存在的一些问题。在教育部关于印发《大中小学劳动教育导纲要（试行）》的通知中，对劳动教育的学段要求最低涵盖到小学阶段，缺乏对于幼儿教育阶段中劳动教育的指导性政策。由于缺少明确的指导方针，学校及教师在进行劳动教育时往往会迷失方向，从而影响到教学的质量与效果。

（二）劳动教育的专业性不足

在开展幼儿园劳动教育的过程中，师资队伍及其实际工作经验是关键。教师要深刻认识到劳动教育的含义，认真地进行各种形式的活动，让幼儿主动地参与其中，使劳动教育的成效最大化。但是，在现阶段，很多幼儿园都没有足够的教师来保障劳动教育开展的专业性。部分教师可能未受过相应的专业训练，对如何进行有效的劳动教育缺乏基本的认识，也不具备相应的技能，从而影响了其执行效果。例如有些幼儿园教师在认识到劳动教育的重要之后，并没有按照幼儿园幼儿的

年龄特征去开展劳动教育活动，或是敷衍了事，不重视劳动前的介绍与分享；或者考虑到安全隐患的问题，精简授课内容；有些甚至干脆由教师代替幼儿开展劳动实践，在劳动教育中只是简单地将理论知识灌输给幼儿，让幼儿通过照片、视频了解劳动，这违背了劳动教育的本质。

（三）家长对劳动教育的了解程度不足

当前，仍有不少家长对劳动的重视程度不够，担心劳动会对孩子的学习产生影响，有的认为劳动者的社会地位低下，不愿让孩子积极参与劳动，这直接导致幼儿园的劳动教育成效低下。在进行劳动教育时，家长的了解与支持不足是幼儿园开展劳动教育最大的难题，近一半家长基本不让孩子参与劳动教育。缺乏家长的支持，必然会对劳动教育的成效产生一定的影响。

四、幼儿园劳动教育项目化的路径探究

（一）以真实生活为依托，践行劳动项目

项目式学习是指以实践课题为载体，基于具体问题，以幼儿为主体，通过设置具体的教学情景，引导幼儿自主探索、合作、学习，在实践活动中达到学习和实践相结合的目的。因此，以项目化形式促进幼儿园劳动教育的开展，幼儿教师需要首先提出一个具体的项目主题，鼓励幼儿依据项目主题，自行开展项目实践。考虑到幼儿的年龄特征和发展特点，劳动教育的实践项目操作不应过难，且需要与儿童能够接触到的实际场景有关，强调幼儿在项目中的体验感与操作性。例如，幼儿教师以“凌乱的教室”为主题，将班级幼儿分为几个小组，每个小组依次进入教室并自行计划分工，整理教室。在活动结束以后，教师可以询问每组员的感受，让他们简单介绍自己的分工任务以及自己是如何进行整理的，从而加深幼儿对劳动活动的体验。让幼儿自主负责一个较为连贯的劳动项目，不仅可以最大程度保障劳动的完整性，同时还可以让幼儿较为深入地体会到劳动的不易，从而培养他们的劳动观念。

（二）劳动教育项目与游戏相结合

游戏是儿童最喜爱的活动方式之一，把游戏与劳动教育有机地结合起来，可以提高儿童对劳动的接受程度。幼儿园游戏活动的开展需要从两个方面入手：一是需要注重游戏环境的构建；二是游戏形式的选择。在游戏环境中，教师需要引导幼儿通过劳动创造有效的区域游戏环境，让幼儿自主负责游戏道具，包括各种材料，从拿起，到玩耍，再到布置，再到游戏结束后的整理活

动，每一步都由幼儿独立完成，加强儿童自我控制及自我服务的能力。在游戏形式的选择上，教师需要以“互动式”游戏为主体，通过丰富多样的合作游戏，培养幼儿在游戏中和同伴的交流意识。在活动结束时，教师引导幼儿们整理好自己的玩具，培养幼儿熟练的劳动技能，进而提高他们对集体生活的责任感。

（三）创建劳动项目的激励机制

对于年纪较小的幼儿园幼儿而言，要想养成他们劳动的习惯，促使他们主动参与到劳动实践中去，一定的激励机制是必不可少的。劳动教育既要让幼儿喜爱劳动，掌握劳动技能，又要把劳动技能运用到生活中去。将劳动教育渗透到幼儿的一日生活中，为幼儿提供清晰具体的激励机制，不断激励幼儿培养自主生活习惯积极参与各项劳动活动。例如在就餐时，请幼儿自行取食，用餐时须保持肃静，将餐具洗净后放入消毒柜内；利用午休时间，让幼儿进行叠被子、折毛巾等活动，还可以通过“整理书包比赛”“叠衣服比赛”等活动，使每位幼儿都能充分发挥自己的才能，感受到劳动的乐趣和意义。同时，老师根据幼儿的日常表现和比赛情况，建立一个“小红花获得表”，每一位小朋友都可以通过劳动、比赛获得小红花，同时教师也可以定期对小红花榜的前几名进行一定的物质激励。通过多种方式，极大地调动幼儿参加劳动的积极性，培养他们的劳动习惯。

结语

综上所述，劳动教育对于幼儿的发展具有促进作用。将项目式学习应用于劳动教育中，改变了劳动教学的方法，将单纯的知识灌输变成了让幼儿自己动手，亲身探，的实践教育，增强了儿童解决问题的能力 and 实际探索的能力。同时在儿童劳动习惯的养成上，项目化活动的引入完整了儿童的劳动过程，系列化的活动更能够引导儿童独立参与到劳动的全过程中，丰富了儿童的劳动体验，有利于儿童劳动意识和劳动习惯的培养。

参考文献

- [1] 丁国香. 浅议幼儿园劳动教育存在的问题及对策[J]. 教育导刊(下半月), 2020(11): 41-45.
- [2] 廖倩. 探究幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J]. 文渊(中学版), 2020(6): 485.
- [3] 郑娟玉. 浅谈幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J]. 幼儿教育研究, 2019(2).