

优化英语阅读作业设计，提高学生自主学习能力

黄茵

九江市浔阳区外国语实验小学

摘要：英语是我国小学教育的基础性学科，课程改革素质教育背景下，针对小学英语教学提出了很多新的要求。在此基础上，不仅仅要做好英语基础知识的传授，更要关注学生认识能力、思维能力和逻辑能力，充分落实英语听、说、读、写教学。其中，阅读教学作为英语教学的关键性环节，通过开展高质量的阅读教学，更有利于帮助学生把握英语知识，构建完整英语知识框架，形成英语核心素养。在阅读教学中，一方面需要重视课堂教育引导，另一方面需要做好课后作业的优化设计，对作业内容、形式、层次进行创新改善，从而在学生作业学习中实现英语知识的拓展和延伸，提高学生综合语言运用能力和自主学习能力。

关键词：小学英语；阅读作业；自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.085

引言

小学英语教学中，作业是完整教学体系的重要组成部分。通过科学合理的作业设计，一方面能够帮助学生巩固与复习英语知识，另一方面能够实现英语知识的拓展和延伸，构建学生完整知识体系框架。但从实际情况来看，传统模式下开展小学英语作业设计往往采取题海战术，设置统一的目标内容标准，未能够把握不同学生的针对性需求，导致作业的整体效果不够理想。因此，当前还需要针对小学英语阅读作业设计进行优化与完善，并重点关注学生自主学习能力的培养。在作业设计期间，把握好每一个学生的真实情况，教师需求提供适应学生的作业内容，保障作业教学质量。

一、作业现状分析

作业作为完整教学体系的重要组成部分，通过作业布置更有利于对学生的知识掌握情况进行检验，并使学生达到巩固与深化所学知识的效果。在任何一门学科教学中，作业都是十分重要的内容，除了帮助学生对这些知识进行巩固和深化外，也能够对教师平时教学所忽略的地方进行补充，以此来帮助学生建立起更加完善的知识体系框架，并通过知识的运用来解决生活实际问题。同时，通过作业设计也能够对学生自主学习意识和自主学习能力进行培养，在学生个人成长与教师教育效果提升等多个方面均有着十分重要的意义和价值。但同时，教师也需要认识到作业具有多样性的功能，进行小学英语阅读作业设计，不仅仅是要帮助学生提高英语分数和英语成绩，也需要对学生的核心素养进行建立。因此，这就需要教师针对作业的内容进行科学的设计与合理的安排。然而，从目前情况来看，小学英语阅读作业设计中存在一些问题。首先是作业本身缺乏趣味性，有着较高的重复性，并多采取题海战术。教师将作业当成学生

背诵和记忆知识的手段，要求学生在阅读作业中对某一文章或段落进行背诵，就很容易导致学生产生抵触心理和畏难情绪。同时，重复性的作业内容设计也未能够真正契合学生的真实学习情况和真实学习需求，难以发挥出作业的价值和作用。此外，在基于自主学习能力培养的作业设计中，也缺乏作业的探究性，整体形式比较单一，导致学生处于一种被动性和机械式的学习状态，不利于对学生认知思维进行引导，限制了作业教学的整体成效。

二、英语阅读作业设计原则

（一）内容针对性原则

小学英语阅读作业设计中，其内容需要符合新课程标准的要求，需要把握学生的真实情况，树立以学生为主的理念。作业作为一种教学手段，通过科学合理的作业设计，一方面能够帮助学生对课内的语言知识进行巩固、深化、吸收与反馈，另一方面也能够提高学生的知识应用能力，达到学中用、用中学、学用结合的效果。当学生在作业学习中能够对问题进行解决，并能够认识到语言文化差异，能够理解世界后，方能够真正对学生的自主学习能力进行培养以及核心素养进行建立。

（二）形式创新性原则

小学英语阅读作业设计时需要教师把握好作业的形式，对其进行创新。作业作为完整教学体系的重要组成部分，也是在当前多元文化背景下提高学生交际能力的重要手段，更有利于对学生的语言交际机会进行丰富。因此，教师需提供给学生各种形式的作业，以此来强化学生语言知识和语言技能的训练，保障学生能够具备较好的综合语言运用能力。同时，在创新形式下，也能够丰富学生的体验，深化学生的感悟，促进学生自主思考，反思自身不足，整理自身需求，在潜移默化中形成

自主学习意识和自主学习能力。不仅仅能够在学生当前学习中创造有利条件,也能够为学生后续学习提供有力支持。

(三) 要求层次性原则

英语作为小学教育的基本学科,对于其他学科有着更大的难度。从相关调查结果显示来看,英语也是最容易出现偏科的一门学科,因此,在英语教学和阅读作业设计中,都需要教师考虑到学生的差异化情况,把握学生的真实英语学习基础、学习能力等,以此来对分层作业进行设计,把握好作业的不同层次,把握好作业的内容难易度、考核标准等,使作业能够为学生提供针对性的指导。具体来看,教师可采取阶梯式作业的设计方式,针对小学英语阅读作业内容进行基础性部分、进阶性部分和挑战性部分划分,然后由学生根据自身情况选择对应内容完成,一方面可保证作业学习的针对性,另一方面能够减轻学生的总体压力,实现减负增效目标。

(四) 运用综合性原则

小学英语阅读作业设计需要从英语语言的功能角度切入,语言的首要功能便是交际功能和沟通功能,因此这就需要对学生的听、说、读、写的基本能力进行培养。教师在对作业进行布置时,需要从阅读文本的角度出发,对传统作业形式进行改善,一方面保证作业符合教学要求,另一方面满足学习需求。之后,在对作业内容进行设计时,也需要考虑到学生在听、说、读、写任务完成期间的知识运用情况,对学生综合语言运用能力和自主学习能力进行全面培养。

三、优化英语阅读作业设计提高学生自主学习能力的措施

(一) 巧妙设计阅读作业环节,激发学生阅读兴趣

自主学习能力培养是当前小学英语教学的关键性目标所在,也是学生英语核心素养的重要组成部分,在学生当前英语学习和未来学习成长中均有着十分重要的意义。其中,从阅读作业设计的角度来看,对学生自主学习能力进行培养,需要先行帮助学生建立起良好的阅读意识。因此,教师在对阅读作业进行布置期间,需要思考如何有效激发学生的阅读积极性和主动性。面对小学生群体其本身有着贪玩儿好动的天性。因此,教师可以在阅读作业设计中安排一些学生感兴趣的环节,使学生能够愿意参与到阅读中。例如,教师可为学生设置一些阅读的小目标,然后结合不同学生的能力差异来对目标进行针对性调整。面对具有较强阅读能力的学生,教师可布置安排一些难度较高的阅读作业,使学生尝试完成两篇文章阅读。然后,每多完成1-2篇便可以得到相

应奖励。针对阅读能力较弱的学生,教师可以安排一篇基础文章阅读,并同样根据学生的作业完成情况设置奖励,以此来激发学生的积极性和主动性,使学生能够以更饱满的精神状态参与到阅读中。

(二) 采用小组合作方式,为学生布置合适的阅读作业

小学英语教学中,对于小学生而言,阅读并非是一件容易完整的学习任务。英语学科对比其他学科有着更大的难度,这使得学生在英语阅读期间往往会遇到很多问题,并出现为难情绪和抗拒心理。长此以往,丧失了英语阅读的信心和主动性。从导致这些问题的原因来看,主要是小学生进行系统化英语学习的时间并不长,其本身也缺乏英语基础知识和阅读经验,尤其是在面对中低年段的学生时,想要保障学生的独立阅读也有着更大的难度。因此,教师可采取小组合作的阅读学习方式,通过学生之间的交流互动来对学生的阅读进行指导,让学生能够融入到团体合作阅读中,以此来积累学生阅读经验,也能够通过学生的彼此交流进行阅读分享,实现整体提升。

具体来看,教师以小组为单位设置合作阅读作业,安排一篇较简单的文章和一篇较难的文章,然后由小组内学生进行交流讨论,采取由易到难的方式进行阅读训练,当组内的成员完成一篇文章的阅读后,彼此之间能够对新经验心得进行交流,并为下次阅读训练做好准备。通过合作阅读方式的应用,一方面能够提高学生的整体的水平,另一方面也能够让学生在合作中对他人的阅读优势进行学习,并打造学生的合作共赢品德意识,提高学生的自主学习能力。

(三) 注重阅读习惯培养,为学生布置阅读实践类作用

阅读是小学英语教学的基础性内容,是对学生课堂所学知识的具体实践,同英语口语交际、文字表述等有着相同的性质。因此,在教师进行阅读作业设计时,需要能够明确阅读的价值,认识到阅读是学生英语实践的重要形式,并在作业中对其价值进行体现,使学生能够通过阅读实践性作业来不断拓展自己的认知,丰富自身的思维。同时,实践性作业的布置也更有利于吸引学生,削弱学生面对传统作业形式的抵触心理,改变过去单一呈现在书面上内容的乏味性和枯燥性,使英语阅读作业可有效走出书本、走进生活。其中,教师对实践性英语作业进行布置,需要把握好学生的真实阅读情况,结合学生自身喜好、自身能力对阅读主题进行选择,然后围绕主题对适合的阅读文本进行安排,并鼓励学生对

阅读进度进行总结,对阅读感悟进行撰写。另外,教师需要结合学生的阅读作业完成情况,定期开展班级读书会,鼓励学生在读书会中对自身的阅读经历、阅读感悟和阅读理解进行分享,潜移默化中养成学生的良好阅读习惯,使阅读可以伴随着学生的终身,成为学生成长和发展的支持。

(四) 秉承减负增效理念,优化阅读作业设计

小学英语阅读作业是一种需要秉承减负增效的理念,对阅读作业设计进行优化。减负增效理念是在我国双减政策提出下所衍生出的一种全新教学观念。在减负增效理念指导下,需要减轻学生的学习压力和学习负担,并提升课堂与课外的整体学习效率。传统模式下开展英语教学,教师往往会给学生安排大量课后作业,占据了学生大量课后时间,且在不同学科作业叠加中,导致学生原本休息时间、娱乐时间被大量侵占,影响了学生的健康身心发展。因此,当前小学英语阅读作业设计还需要秉承减负增效的理念,做好作业的整体性优化。

具体来看,教师进行阅读作业设计,需要将关注点放在阅读的质量上,而非完成的阅读数量少,可针对一些典型的阅读文章进行深度挖掘,使学生在单一文章的集中功课中把握其本质和规律。同时,教师可安排群文阅读的作业设计方式,使学生在短时间内对某一类型主题的英语阅读知识进行掌握,积累相关经验。同时,对学生的阅读方法进行传授,在小学生进行自主英语阅读学习时,往往会遇到很多问题,当学生遇到问题后,第一反应是向教师求助,而非独立对问题进行解决,长此以往,很容易加大学生对教师的依赖性,不利于学生自主学习能力的培养。因此,在教师面对学生问题时,需要告知学生如何处理问题的方法。例如,可对问题进行标注,或者自行查阅书籍、搜集网络等,以及结合全文表述来对某些不理解的句子进行猜测等。通过多种方法的掌握,促进学生阅读问题的解决,实现学生自主能力的培养。另外,一并鼓励学生进行阅读笔记的撰写。通过阅读笔记撰写,能够对学生每次阅读的收获进行记录,包括所得到知识的记录,遇到问题的记录等。在学生后续阅读学习中,同样可以翻看此前撰写的阅读笔记,以此来见证自身的进步,积累更多的经验。

(五) 设计探究性作业,提升学生综合能力

小学英语阅读作业布置中,一方面是要使学生在课外阅读学习的过程中对课堂所学知识进行巩固,另一方面是让学生结合自身的兴趣喜好,能够自主学习更多内容,丰富学生的认知和思维,构建学生完整知识体系框架。但从目前情况来看,小学英语阅读作业布置中仍存

在着叫做重复性的内容,不利于引导和启发学生进行探究。因此,这就需要教师在阅读作业设计中能够把握好不同作业类型,对其占比进行科学配置,以此来减少重复性的作业内容,增加探究性的作业内容。

具体来看,教师需要先行明确阅读作业的整体方向,然后再结合学生情况开展探究性学习。例如,在教学有关动物词汇的英语知识时,教师进行阅读作业布置,便可以让学生结合自身所喜欢的动物进行对应文章阅读。之后,教师同步把握好学生的不同学习层次,在进行作业设计时,考虑到不同学生的学习能力差异,以此来提供针对性的内容。此外,除了一些明确主题的作业外,还可以设置一些不限制主题的作业,并鼓励学生在回家后同伙伴一同完成。例如,教师可让学生自行对阅读的形式和内容进行选择,不仅仅是英语文章,也可以是英语视频、音频等,然后通过演讲的方式对学生阅读作业的成果进行检验。通过这样一种方式,更有利于提升学生阅读作业完成的兴趣,也能够使学生在探究中找寻适合自己的阅读方式,培养学生的自主学习能力。

结束语

综上所述,作业是小学英语教学的基础性内容,在开展小学英语阅读教学期间,同样需做好阅读作业的科学合理设计。通过阅读作业的科学合理设计,更有利于对学生自主学习能力进行培养,把握学生的真实情况和真实需求,提供针对性的引导和启发。实践中,需要把握好内容、形式、层次和综合性等多方面原则,从多角度切入,对小学英语阅读作业设计进行整体性的改善与创新。同时,也需要关注学生的学习压力,落实减负增效理念,对合作作业、探究性作业等进行导入,丰富学生的作业学习体验,提升学生的作业学习成效。

参考文献

- [1] 安宗顺. 浅谈“双减”政策下小学英语阅读作业的有效设计[J]. 当代家庭教育, 2023, (11): 215-217.
- [2] 陆文娟. “双减”背景下小学英语阅读作业的设计策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (02): 16-18.
- [3] 刘瑶. 课程视域下小学英语阅读作业设计的思考[J]. 校园英语, 2022, (29): 172-174.
- [4] 杨佛兰. “双减”政策下小学英语阅读作业的有效设计[J]. 新课程研究, 2022, (13): 16-18.
- [5] 杨杰. 电子书包在小学英语阅读教学作业设计中的实践研究[J]. 新课程导学, 2021, (19): 40-41.

本文为课题成果论文: 课题编号: JJYY2022-322 课题名称: “双减”背景下的小学英语阅读作业设计与实施研究。