

# 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析

熊莲君

襄阳汽车职业技术学院

**摘要:**随着我国经济社会的快速发展和人民生活水平的提高,对婴幼儿托育服务和管理的需求日益增长。而在高职院校的婴幼儿托育服务与管理专业中,培养专业人才已成为一项重要任务。在产教融合的背景下,高职院校需要重新审视和调整婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养模式。通过对高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析,我们可以深入了解这一专业的发展现状和面临的挑战。同时,也可以为高职院校和相关教育机构提供借鉴和参考,以促进婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的优化和创新,适应社会对专业人才的需求,推动我国婴幼儿教育事业的可持续发展。

**关键词:**产教融合;高职院校;婴幼儿;托育服务;管理专业;人才培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.007

## 引言

在产教融合的背景下,婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养模式应该紧密结合行业需求和实际情况,注重培养具备专业知识和实践能力的高素质人才。婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养模式需要充分考虑行业发展趋势、社会需求和学生个体差异,以提高培养质量和专业水平。

### 一、产教融合概述

产教融合是指产业界和教育界之间的紧密结合与合作,通过共同参与、共享资源和信息,推动教育培训与行业需求相匹配,为产业发展提供优质人才和实践经验,同时为学生提供更好的实践机会和就业前景。产教融合是追求教育与产业的有机结合,将学校教育的理论知识与实际工作能力相结合,帮助学生更好地适应社会需求。通过与企业或行业组织的合作,产教融合可以有效地将学校的教育资源与实际工作需求相衔接,培养出具备实践能力和创新精神的高素质人才。在产教融合中,教育机构可以了解到产业的最新趋势和技术需求,能够及时地更新教育内容和课程设置。同时,企业也可以借助教育机构的专业知识和资源,提高自身的技术水平和竞争力。

### 二、产教融合的背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的重要性

首先,婴幼儿托育服务与管理专业是紧密关联着社会需求的专业。随着社会经济发展和家庭结构变化,对婴幼儿托育服务的需求越来越大。因此,培养具备婴幼儿托育服务与管理专业知识和实践能力的人才,可以满足社会对于婴幼儿托育服务的需求,解决家庭与职业之间的矛盾,提高婴幼儿托育服务的质量和水平。其次,婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养涉及婴幼儿的成

长与发展。婴幼儿是社会的未来,他们的健康成长对于社会的可持续发展具有重要影响。通过培养专业的婴幼儿托育服务与管理人才,可以提高婴幼儿的保健、教育和心理支持等方面的素质,为他们健康成长提供良好的环境与资源。再次,产教融合背景下的婴幼儿托育服务与管理专业人才培养,可以促进行业的规范发展。通过产学研合作,高职院校可以为行业提供先进的理论知识和实践经验,帮助企业不断提升服务质量和管理水平。同时,行业企业也可以为高职院校提供实践基地和技术支持,提高学生的实践能力和就业竞争力,推动行业规范化发展。最后,婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的重要性还在于培养学生的综合素质和创新能力。婴幼儿托育服务与管理工作需要具备专业知识、沟通能力、敏锐观察力等多方面的素质。通过多元化的实践教学和产业实习,可以帮助学生全面发展自己的能力,培养他们的创新思维和问题解决能力,适应社会的快速变革。

### 三、产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养存在的问题

#### (一)理论与实践脱节

由于婴幼儿托育服务与管理专业的特殊性,需要结合理论知识和实践技能进行培养。然而,一些高职院校在教学过程中偏重于理论传授,缺乏真实场景的实践环节。这导致学生在毕业后面对实际工作时缺乏实践经验和应对能力。

#### (二)教学资源不足

婴幼儿托育服务与管理专业需要建立与实际需求相适应的实践教学基地,以提供真实的实践环境和资源。然而,目前一些高职院校因为经费和设备的限制,无法提供充足的实践教学资源,制约了学生的实践能力培

养。

### （三）师资队伍质量不高

婴幼儿托育服务与管理专业的教师需要具备丰富的实践经验和专业知识，以能够有效指导学生。然而，一些高职院校存在师资队伍质量不高的问题，师资力量不足、专业知识更新不及时等情况。这给学生的学习和成长带来了一定的困扰。

### （四）学生就业难

尽管婴幼儿托育服务与管理专业的需求逐渐增长，但是部分高职院校的人才培养仍然没有与行业需求完全匹配。一方面是由于人才供需不平衡，另一方面是因为部分学生在实践能力和综合素质方面还存在不足，导致就业形势不容乐观。

## 四、产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的优化策略

### （一）强化实践教学

通过加强实践环节的设置，为学生提供丰富多样的实践机会，可以有效地提升学生的实践能力和专业素质，使其在真实的场景下进行实践操作和技能培养。开设婴幼儿托育实训中心可以模拟真实的托育环境，配备完善的设施和器材，提供实践操作的机会。学生可以在实训中心中接触到各类托育设施和工具，并通过模拟实际情境，进行实践操作和技能培养。这样的实践环节可以帮助学生更好地掌握托育服务与管理的技巧，并培养出对婴幼儿的观察、护理和引导能力。高职院校可以与托育机构签订合作协议，建立起长期稳定的合作关系。通过与托育机构的合作，学生可以参与实际的托育服务工作，并在实践中应用所学知识和技能。这种与现实场景的接触不仅可以提升学生的实践能力，而且可以增强他们的职业素养、沟通能力和团队合作能力。另外，高职院校还可以组织学生参加实践项目，如社会实践、实习等。通过将学生送入社会实践环境或托育机构实习，让他们亲身经历实际的托育任务和管理情境。这样的实践经验可以让学生更深入地了解婴幼儿托育服务行业，熟悉工作流程和规范，在实践中不断提高工作能力和职业素质。通过引入真实的案例和问题，让学生进行分析和解决，鼓励他们运用所学知识解决实际问题。这种以问题为导向的实践教学模式，可以激发学生的思考和创新能力，培养出有解决实际问题能力的高素质人才。

### （二）拓宽实践基地

通过积极与托育机构、幼儿园等行业单位建立合作关系，可以为学生提供更多真实的实践机会，使他们能够接触到行业的实际运作和实际工作。高职院校可以与当地的托育机构建立合作关系，签订合作协议或合作项目。通过与托育机构的合作，学校能够获得现实场景

下的实践机会，而托育机构则能够借助学校的专业知识和资源提升服务质量。学生将有机会参与到实际的托育活动中，学以致用，在真实的环境中进行实践操作和技能培训。这样的合作关系不仅可以提升学生的实践能力，还可以为托育机构提供具备专业背景和实践经验的的人才，加强行业发展。高职院校可以与附近的幼儿园建立合作关系，开展实践活动和项目。通过与幼儿园的合作，学生能够进一步深入了解婴幼儿的日常护理、教育和管理，与幼儿互动并参与课堂教学活动。这种与幼儿园的合作能够为学生提供多样化的实践机会，培养实际操作技能和面对实际问题的能力。高职院校可以与相关的康复机构、社区服务中心等建立合作关系，开展联合项目和实践活动。例如，与康复机构合作，学生可以接触到特殊儿童的托育服务和康复训练，提升对特殊儿童的专业认识和服务能力。与社区服务中心合作，则可以将学生的托育服务延伸到社区，了解社区托育需求，开展社区服务项目，培养学生的社区服务意识和责任感。在拓宽实践基地的过程中，高职院校应积极主动地与行业单位建立合作关系。可以通过洽谈合作、签订协议、参与行业组织等方式，确保合作的稳定性和深入程度。

### （三）加强师资队伍建设

通过提高教师队伍的素质和能力，可以为学生提供更好的指导和支持，促进他们的综合素质提升。高职院校应加大对教师的培训投入，组织开展专业知识和理论研讨活动，增加教师的学术水平和教学能力。还应鼓励教师积极参与行业实践和经验交流，不断更新专业知识和行业动态，以保持与行业的紧密联系。引入具有实践经验的专业人士。这类专家可以担任兼职教师、客座讲师等角色，通过分享自己的实践经验和案例，为学生提供实际问题解决的思路和方法。他们能够与学生分享实践中的成功经验和困惑，引导学生从实际问题出发进行思考和学习。除了知识和经验，教师的对学生的指导和关怀也是非常重要的。高职院校应重视教师的辅导和指导工作，鼓励教师与学生建立良好的个人关系，关注学生的学习和成长。教师应与学生保持密切的沟通，及时倾听他们的困惑和需求，给予积极的指导和建议，帮助他们化解问题，提升自我发展和解决问题的能力。为了提升教师的实践能力和指导水平，高职院校应提供相应的培训和发展机会。针对婴幼儿托育服务与管理专业的特点，可以组织教师参加实践能力培训、行业研讨会等活动，提升他们在实践操作和技能培养方面的能力。

### （四）强化产学研结合

通过促进高校、行业和科研机构之间的合作，开展婴幼儿托育服务与管理领域的研究课题，可以有效地推动理论与实践的深入结合，为教学和人才培养提供更多

实证支持。高校应积极与相关行业建立合作关系，开展合作项目和案例研究。例如，与托育机构合作，可以共同研究目前托育服务中存在的问题，并探索创新的解决方案；与儿童保健机构合作，可以开展针对婴幼儿健康管理的研究，提出科学、实用的方法和建议。通过与行业的合作，高校可以更好地了解行业需求，调整教学内容和方式，提升实践能力培养效果。科研机构通常具有丰富的研究资源和专业知识，可以为高校提供技术支持和学术指导。高校可以与科研机构进行合作研究，共同探索婴幼儿托育服务与管理领域的前沿课题。通过科研机构的参与，高校可以引入研究成果，丰富教学内容，将最新的科学研究成果应用到教学实践中。高校还可以积极开展科研项目，提升教师的科研能力和学术水平。教师可以申请国家、省、市级的科研项目，开展婴幼儿托育服务与管理领域的研究。在科研过程中，教师可以加强与行业和合作机构的合作，从实际问题出发，运用科学的研究方法解决实际问题，并探索创新的教学模式和评价体系。这样的科研活动不仅可以提升教师的研究能力，而且可以为教学的改进和优化提供实证支持。高校还应加强学术交流活动，促进学者之间的合作与交流。组织国际、国内学术研讨会、学术报告等活动，鼓励与婴幼儿托育服务与管理领域相关的专家、学者和从业人员参与。通过学术交流，可以增进不同机构、不同领域之间的互相了解和合作，推动新理念、新思路的传播和应用。

#### （五）提升就业竞争力

提升学生的就业竞争力是优化高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的核心目标之一。为了实现这一目标，高校可以采取一系列措施来加强与行业的沟通与合作，了解行业需求和发展趋势，并及时调整课程培养和培养方案，开展岗位适配的就业准备，增加学生的就业技能培训和实践机会，从而提高学生的就业竞争力和职业发展能力。高职院校应与相关的婴幼儿托育服务与管理行业建立并保持紧密的联系，了解行业的发展需求和趋势。定期会议、座谈会以及行业论坛等形式可促进双方之间的交流。通过与行业的沟通与合作，学校可以及时了解行业对人才的需求、企业的要求，并据此调整和完善教学内容、培养方案和实践环节，确保学生具备符合行业标准的专业知识和实践技能。针对行业需求和趋势的变化，高校需要及时调整课程培养和培养方案。学校可以根据行业的发展方向 and 市场需求，重新评估课程体系和课程设置，增设新的专业课程、实践课程和选修课程。例如，引入新技术、新理念，如人工智能在婴幼儿托育服务中的应用，或者注重创新教育、特殊儿童的托育服务等。通过调整和优化课程培养和培养

方案，学生能够获得更全面、实用的知识和技能。学校可以与行业单位合作开展岗位适配的就业准备课程或项目，帮助学生了解职业能力要求、行业就业动态和职业发展路径。通过模拟面试、职业规划指导、个人简历和求职信撰写等训练，学生能够提前适应求职过程，并改进自己的就业技能。

#### 结束语

在当今产教融合的背景下，高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析表明，为了适应行业需求和促进学生职业发展，高校需要与行业保持紧密的联系与合作。通过加强师资队伍建设，提高教师的素质和能力；强化产学研结合，推动理论与实践的深入结合；提升学生的就业竞争力，加强与行业的沟通与合作，开展岗位适配的就业准备；加强学生的就业技能培训和实践机会，能够有效提升学生的整体素质和专业能力。

#### 参考文献

- [1] 侯美玲. 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析[J]. 现代职业教育, 2023, (22): 85-88.
- [2] 曹鹏艳. 婴幼儿托育服务与管理专业医育结合人才培养探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一). 江苏工程职业技术学院, 2023: 5.
- [3] 林旭星, 季婧敏. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养需求调研[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(10): 103-106.
- [4] 梁娟. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状及对策研究——以湖南省为例[J]. 职业教育, 2023, 22(12): 68-73.
- [5] 杨洋. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养需求调研分析——以H省Y市为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(07): 77-79.
- [6] 顾葳蕤. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式研究——基于“产学研创，协同育人”视域[J]. 品位·经典, 2023, (03): 115-118.
- [7] 史春艳. 杭州高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养与建设研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(01): 64-66.
- [8] 吴美蓉, 朱晨晨. 高职专科院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的实践与思考[J]. 早期儿童发展, 2022, (04): 35-41.
- [9] 杨子萍. 高校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养路径[J]. 人才资源开发, 2022, (10): 62-63.