

红色文化资源融入幼儿园课程的实施探究

袁红梅

江西省赣州市瑞金市武阳中心幼儿园

摘要：红色文化资源本身就具备深刻的精神内涵以及丰富的文化底蕴，还具有不可忽略的教育意义。在幼儿园课程中要注重融入红色文化资源，借助本土红色文化资源开发出具有特色性的原本课程，实现传承红色文化的目的，符合人才培养的具体要求。所以，文章中将重点研究红色文化资源融入幼儿园课程的价值，探究红色文化资源融入幼儿园课程中的实践策略。希望可以帮助让幼儿园课程内容变得更加丰富，助力幼儿园课程不断向前发展，还能加深幼儿红色文化体验，提高幼儿爱国情怀。

关键词：红色文化资源；幼儿园课程；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.046

幼儿园课程教学过程中融入红色文化资源，能够帮助幼儿树立起正确的观念。红色文化作为革命传统文化的重要一部分，还是培养民族精神的理想渠道，对幼儿保持健康积极的人生观、价值观、世界观起到重要的作用。在幼儿园实际课程活动当中，幼儿教师需要真正借助红色文化资源的优点，将红色文化资源转变为有效的课程实施途径，方便推进幼儿身心全面发展进程。由此一来，在幼儿园课程建设中融入红色文化资源，变成了需要深入探讨的问题。

一、红色文化资源融入幼儿园课程的价值

（一）有利于培养幼儿行为习惯

实际地幼儿园课程活动当中，幼儿教师融入红色文化资源，借助多媒体课件、红色文化相关绘本资源、红色文化相关书籍等形式，为孩子们呈现出无私奉献、艰苦卓绝的革命红色精神，让幼儿直观了解革命时期的事件，增强幼儿的情感共鸣，促使幼儿在平时生活当中珍惜来之不易的和平生活，养成珍惜食物、勤俭节约的良好行为习惯。

（二）有利于塑造幼儿三观观念

幼儿园课程实施当中融入红色文化资源，能够调动起幼儿参与课程的主动性，树立起幼儿的爱国意识，增强幼儿的爱国情怀，促使幼儿深刻体验爱国情感，在幼儿心中萌生深厚的爱国情感。通过为幼儿介绍革命时期，先辈们抛头颅、洒热血的事件，提高幼儿的责任和使命感，在无形当中塑造幼儿正确的人生观、价值观和世界观。

（三）积极主动弘扬红色文化

中华民族优秀传统文化美德当中包含红色文化所代表的革命精神、爱国主义精神等方面内容。在幼儿课程活动中将红色文化资源融入进去，能够在幼儿形成正确价值观念的阶段，为幼儿渗透德育教育，促使幼儿深入理解和传承优秀红色文化资源，从而内化幼儿中华民族传统美德。与此同时，还能够提高幼儿对红色文化的了解程

度，促使幼儿对红色文化产生较高的认同感，树立起幼儿积极传承红色文化的意识，主动承担起弘扬红色文化的责任。

二、红色文化资源融入幼儿园课程的实施策略

（一）创设良好红色文化环境

环境属于一项隐形的发展课程，可以在无形当中为幼儿的精神世界带来影响。在幼儿园课程中通过融入红色文化资源来营造活动环境，能够为幼儿提供沉浸式的环境，让幼儿沉溺其中，得到良好影响。幼儿园要真正发挥出墙面的作用，打造出以“红色文化”为主题的墙面。设计主题墙面当中要保持一定的层次感，如在“国庆节”的背景下，在幼儿园的大厅中运用比较大的图画呈现出“祖国妈妈的生日”主题，营造良好氛围。在幼儿园的走廊当中借助多幅宣传画为幼儿介绍革命当中发生的历史故事，让幼儿在走廊当中仔细对宣传画进行观察，为师幼之间互动提供契机。幼儿园的教室当中为幼儿创设“童心向祖国”“红色精神我弘扬”等多个主题，采用图案来设计出红色文化的知识卡片。在这样的环境当中生活，幼儿可以在不同环境当中接受到红色文化的熏染。在幼儿园创设环境当中，还需要展现出红色文化资源的地域性特征。比如幼儿园地处瑞金，就需要充分挖掘瑞金本土的红色文化资源，借助主题墙的方法为幼儿呈现出瑞金的革命经历，采用真实的图片创设瑞金故事长廊，呈现出瑞金的革命英雄人物，如钱壮飞、陈发姑等等，为幼儿复现红色记忆。

（二）生活教育渗透红色文化

现如今，大部分幼儿受到家人的过分宠爱，在家中孩子比较任性，并未能够及时养成良好的生活、行为习惯。长久下去，孩子还逐步养成非常多不好的习惯，比如爱吃甜食、不爱洗脸刷牙、不会自己的事情自己做等，这些不良的习惯会给幼儿产生巨大的影响。因此，在幼儿园的课程实施当中，教师需要紧紧围绕实际生活，科学合理给幼儿渗透红色文化内涵。

如幼儿在幼儿园进餐时间，出现挑食的现象时，教师能够先给孩子们讲述在长征时期，红军过草地，根本没有食物可以吃，他们只能吃野菜、吃树皮……他们经过不断的努力，才能顺利走出草地，得到革命的最终胜利。之后教师再为幼儿渗透思想教育，我们目前生活的幸福时代和过去的动荡时代比较，已经有了天上地下的区别，我们依然不能够忘记革命烈士们的精神，虽然我们生活变好了，但是我们的思想依然不能懒惰懈怠，而是要发扬红色文化。这样一来，教师通过借助生活案例，给予幼儿渗透红色文化，提供给幼儿良好的引导，进而在幼儿园课程中融入红色文化资源。

（三）有效融合主题教学活动

《幼儿园教育指导纲要（试行）》当中提到3岁~6岁的孩子主要是运用直接感知来获取知识的。在幼儿园课程中融入红色文化资源，教师需要在课程实施活动中设计有关主题活动，建立起适用于幼儿的主题网络。并且在不同环节当中渗透红色文化主题，让幼儿获取丰富的精神体会，推进红色文化资源的融入进程，提高幼儿园课程实施的质量。在幼儿园课程实施当中，幼儿园可以将主题活动当作重要载体，选择与红色文化资源有关的主题，构建相关网络体系，实施反思，并且把主题活动与五大领域活动进行结合，让红色资源和幼儿课程相互联系，提供给幼儿深深的体会。

1. 歌舞主题活动

幼儿教师还能够结合已经获取到的红色文化资源，从幼儿实际情况入手，组织适宜幼儿的主题活动，如围绕“国庆节”“建党节”等，组织有关红色主题活动。在“国庆节”组织幼儿展开歌舞主题活动，促使幼儿重新认识红色经典。红色歌曲富有浓厚的民间色彩，大多数歌曲简单好记，适合传唱，受到幼儿们的欢迎。在艺术课程实施当中，教师引用了不少的红色歌曲，比如《当兵就要当红军》《送郎当红军》《欢迎你到瑞金来》等等。在活动开始时，幼儿园结合歌唱、舞蹈、律动等形式，让幼儿从多个角度学习红色歌曲。比如学习《送郎当红军》的歌曲时，教师为幼儿设计出图形谱，带着幼儿一边仔细观看图形谱，感受到其中的结构规律，一边在幼儿歌唱中加入律动，鼓励幼儿结合直觉主动探索动作表现方法，经过师幼之间互动，确定律动方式。大部分的红色歌曲具有较强的节奏感，适用于舞蹈的形式来表现。所以，幼儿园能够定期组织幼儿参与到歌舞表演当中。例如在“建军节”来临之际，幼儿园安排幼儿表演《红色娘子军》的舞蹈。幼儿在舞蹈当中运用动作来表现出歌曲的节奏，也通过肢体动作传达出歌曲的情感。

2. 其他主题活动

在户外体育活动中，幼儿园教师为孩子们安排了一些有关红色文化的体育游戏活动，比如“匍匐前进”“过雪山”“爬草地”等。在语言活动领域中，教师为孩子们讲述经典红色故事，如“瑞金沙洲坝村民为红军筹粮、送粮的故事”等，结合瑞金本土人物故事来提高幼儿对红色文化的认同。另外，教师还可以在幼儿自主区域活动中融入“缅怀革命先烈”的主题，不仅可以在语言区域当中为孩子们投放关于红色革命人物的相关绘本故事，还可以在教室当中张贴一些红色革命英雄人物画像，运用生动的人物形象给予幼儿影响，加强幼儿对红色文化的认识，促使幼儿主动参与到弘扬红色文化的过程中。

（四）多种形式开发红色课程

幼儿园开展课程活动需要朝着趣味性的方向发展，可以培养幼儿良好的思维，发展幼儿的个性。幼儿园教师在将红色文化资源和教学内容进行融合过程中，能够借助瑞金地区的红色文化资源特点，针对性选择适合的方法，为幼儿创设良好的情境，方便幼儿迅速参与进来。现如今，受到多种因素的影响，大部分的红色课程并未展开整合。面对这样的情形，幼儿园需要主动研究出一条适宜自身开发红色课程的路径，提高幼儿园融入红色文化资源的有效性。

幼儿园开发红色课程当中，要结合地方实际的历史背景，选择合适的主题展开，结合不同环境来为幼儿设计不同的内容，让其更贴近幼儿园的实际情况。在幼儿园课程实施当中游戏化属于比较重要的一种方式，教师要高度关注，主动给幼儿营造出适宜游戏活动的情景，方便在幼儿园课程实施当中融入红色文化资源，展开更具系统化的开发工作。在游戏活动当中渗透红色文化资源因子，可以帮助幼儿树立起爱国精神品质，帮助幼儿意识到红色文化资源中的深刻内涵。并且，还可以运用其他的方法，将红色资料和幼儿园实际生活进行整合，促使幼儿园不断向前发展。

（五）发挥激励机制的作用

在幼儿园课程实施过程中，适当利用激励方法，要坚持以幼儿为中心的原则，发挥出教师的作用，提高幼儿教师的工作热情，让幼儿教师可以主动将个人发展目标和幼儿园发展目标结合起来，加速幼儿园组织文化建设进程。为了良好满足幼儿教师的实际需要，幼儿园课程领导人员要在融入瑞金红色文化资源当中，利用激励机制的方式，提高幼儿教师开发利用课程的效率。

第一，幼儿园课程领导人员要真正意识到激励机制的重要性，明确激励的具体时机，需要在开发运用瑞金红色文化资源当中，找到适合的机会，结合教师个人完成情形，提供给教师正面激励。还要掌控好激励的尺

度,避免教师失去发挥自身潜力的主动性。第二,在幼儿园给予教师激励当中,幼儿园课程领导人员需要充分考虑到不同教师之间存在的差异性,把个人开发利用课程的目标和幼儿园开发利用课程的目标进行结合,坚持公平公正的态度,为教师提供物质方面、精神方面的奖励,与此同时,灵活地将正面强化以及负面强化的方法进行整合,坚持正面强化为主要方法,配合负面强化的方式。第三,激励的方法包括目标激励、物质激励、参与激励、角色激励等多种形式,幼儿园课程领导人员需要灵活运用各种不同的激励方法,强化教师开发利用瑞金红色文化资源的能力。在幼儿园教师开发利用瑞金红色文化资源当中,幼儿园需要正确了解到激励机制的重要性,给教师提供适合的激励,提高他们开发利用瑞金红色文化资源的积极性。

(六) 家社积极配合红色活动

幼儿园原本就处在一定的社会环境当中,要真正发挥出与幼儿实际生活紧密相关的家庭方面、社区方面的资源,促使幼儿主动参与到瑞金红色文化活动中,让幼儿园和瑞金红色文化获得共同进步和发展。幼儿教育的过程中家长是不可获取的一部分,还是幼儿教师的重要合作人员;社区是可以给幼儿发展产生较大影响的环境,幼儿园在融入瑞金红色文化资源当中,要充分发挥出家庭、社区的作用,促使家长和社区工作人员主动配合幼儿园。

1. 家庭资源配合幼儿园红色文化活动

从家庭资源角度进行分析,幼儿园能够利用各种各样的方法提高家长的参与热情,探索出更多有效推进家长参与到开发利用瑞金红色文化资源的路径,如幼儿搜集相关资源时,要求家长在一旁协助,还能够安排幼儿家长主动参与到红色亲子活动中。幼儿园组织与瑞金红色文化资源相关的故事比赛活动时,邀请家长和幼儿一同参加进来,让家长带动幼儿主动参与活动。

在幼儿园当中还能够为家长和幼儿设置出红色亲子活动专区,家长也可以利用多种方法主动配合幼儿园,积极加入到开发运用瑞金红色文化资源的工作当中来,发挥自身的专业优势,助力幼儿园搜集多种瑞金相关的红色文化资源、家庭当中为孩子们介绍关于瑞金红色文化资源的知识、每天晚上给孩子们讲述关于瑞金的红色小故事等。此外,幼儿园教师还能够邀请家长和孩子一同参与到“变废为宝”的活动中,家长搜集到一些简单的材料,制作一些具有较高教育价值的红色教具,教师要为孩子提供充足的时间和空间,让孩子们在舒适的氛围中大胆进行实践操作。

2. 社区资源配合幼儿园红色文化活动

从社区资源方面来进行分析,幼儿园需要真正重视

社区给幼儿带来的帮助,充分发挥出社区资源的优势,安排各式各样的活动形式。幼儿园带着孩子们走进熟悉的瑞金红色文化资源场所当中,比如“走进红色老人的身旁”“表演进入社区”等活动,发挥出社区资源的潜力,帮助幼儿亲自感受到瑞金红色文化资源,了解瑞金红色文化故事。还能够要让社区工作者充分了解幼儿园融入瑞金红色文化资源的情况,社区当中的工作者,借助具有的物质资源、人力资源,主动进入到幼儿园中,有计划地给幼儿传播瑞金红色文化内容。此外,幼儿园还要不断扩大家庭、社区资源的运用途径,利用走出去、引进来的方法,促使幼儿在熟悉的场所中了解瑞金红色文化资源,得到巨大的支持。

结语

总而言之,幼儿园课程实践当中融入红色文化资源,能够推动幼儿获得全面进步发展。在幼儿园开发课程当中,幼儿园教师需要充分意识到红色文化资源的重要价值,结合幼儿不同年龄的实际情况,针对性为幼儿开发相关课程,挖掘红色文化资源中的教育因子,培养幼儿良好的爱国情感,树立起幼儿正确的三观观念。在这一基础上,幼儿园要营造良好的红色文化环境,通过生活教育、主题教学活动渗透红色文化资源,还需要从多种形式进行红色课程的开发,真正发挥出激励机制的作用,促使家庭社区配合红色文化活动,由此才能够实现红色文化资源融入幼儿园课程的目的,真正提高幼儿园课程质量。

参考文献

- [1] 闫雪雪. 红色文化资源融入幼儿园课程的策略探讨[J]. 新课程, 2022(22): 1.
- [2] 陈倩. 红色文化资源融入幼儿园课程的策略研究[J]. 新课程, 2021(42): 1.
- [3] 刘朝清. 将红色文化资源融入幼儿园课程探究[J]. 广西教育, 2021(37): 149-150.
- [4] 董文华. 红色教育润泽心灵——红色文化资源在幼儿园课程活动中的运用探索[J]. 幼儿100(教师版), 2021(06): 14-16.
- [5] 吴慧惠, 谢非芸. 如何促进幼儿身心健康成长——以渗透红色文化为例[J]. 第二课堂(D), 2021(04): 71-72.
- [6] 蔡文婕. 挖掘“红色”文化资源, 培育幼儿家国情怀——以“红孩儿”特色课程为例[J]. 教学月刊小学版(综合), 2021(03): 51-54.

基金项目: 本文系江西省基础教育研究课题《关于本土红色资源融入幼儿园课程的实践研究》(课题编号: RJYJ2021-897)的研究成果。