

基于思维能力培养的小学英语单元整体作业设计要点

陈朝

长春高新技术产业开发区慧谷学校

摘要：英语学科一直是我国义务教育体系中的重点学科，培养小学生思维能力更是一线教师的重要教学任务。在实践教学中，小学英语教师设计单元整体作业时，需科学合理融入语法和词汇，注重培养学生的创造性思维、批判性思维和解决问题的能力，才有助于培养与发展学生思维能力。下面笔者将提出一系列实用的单元整体作业设计要点，以期提高作业设计质量，为广大小学英语教师们提供一些参考与帮助。

关键词：思维能力培养；小学英语；单元整体；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.076

引言

在小学阶段，学生的认知和思维能力发展迅速，这正是教师们应该充分利用的时机。将探讨整体作业设计的基本原则，强调在培养学生英语技能的同时，要注重激发学生的兴趣和主动性。通过分析不同年级的学生心理特点，提出在作业设计中如何针对性地培养学生的思维能力。这包括引导学生提出问题、进行合作探究、运用多种思维方式解决问题等方面。

一、思维能力的重要性分析

（一）思维能力的概念和种类

思维能力是个体处理信息、解决问题、做出决策的能力，是学习和发展的基石。在小学英语教育中，培养学生的思维能力具有重要的意义。思维能力的提升能够促进学生更深层次的学习，使学生能够更好地理解和运用英语知识。通过培养思维能力，学生能够更好地适应未来社会对创造力和解决问题能力的需求，培养出更具竞争力的人才。因此，小学英语教育应注重培养学生的思维能力，使其在语言学习的过程中能够更全面地发展个人潜能。

思维能力包括一系列认知过程，涵盖了多个方面的技能。分析性思维是思考和解决问题的基础，主要包括观察、分类、比较等能力，有助于学生深入理解语言结构和用法。创造性思维在语言学习中同样至关重要，通过启发学生进行创意表达，培养学生灵活运用所学知识的能力。批判性思维使学生具备批判性思考和分析的能力，帮助学生更好地理解语境，准确理解语言含义。在小学英语单元整体作业设计中，要有针对性地融入这些思维能力的培养，以促进学生在语言学习中的全面发展。

在小学英语单元整体作业设计中，应该注重结合思维能力培养，使学生在任务中得到全面锻炼。设计任务时要注重引导学生进行分析性思维的训练，通过实际例子和语境让学生分析语言结构和用法。鼓励学生在作业中展示创造性思维，可以设计一些开放性的问题，引导学生进行创意表达，提高学生的语言运用能力。通过布置批判性思维任务，促使学生在作业中思考语言使用的合理性，培养学生对语言的敏感性。通过这样的实践探

究，可以更有效地促进小学英语学生思维能力的培养，使学生在语言学习中能够更好地发展个人潜能。

（二）思维能力在英语学习中的作用

思维能力的重要性体现在对学生认知水平的提升上。通过设计具有思维启发性的单元整体作业内容，可以使学生在语言学习的过程中不仅仅是被动接受知识，而是主动积极思考、分析和运用所学知识，从而促使学生深度学习^[1]。例如，通过设计引导性问题，激发学生对课文内容的思考，培养学生对语言结构和用法的敏感性，提高语言运用的能力。因此，思维能力的培养不仅是为了解决具体的学科问题，更是为了激发学生更高层次的认知活动，使学生在在学习中不断提升自己的思考水平。

思维能力的培养在小学英语单元整体作业设计中扮演着引导学生自主学习的关键角色。通过设计任务型作业，鼓励学生主动探究知识，培养学生的自学能力。例如，可以设计一些开放性的问题，让学生根据自己的理解和思考进行回答，并通过小组合作让学生相互交流，从而拓展视野，增强合作与沟通的能力。这种设计能够引导学生从被动接收信息转变为主动构建知识，培养其独立思考和解决问题的能力，为未来的学习打下坚实基础。

思维能力的培养在小学英语单元整体作业设计中有助于激发学生学习兴趣。通过设置富有启发性的任务，让学生在解决问题的过程中感受到学习的乐趣，从而激发其对英语学科的浓厚兴趣。例如，可以设计一些与学生日常生活相关的情境，让学生在使用英语表达自己的同时，培养对语言的热情。通过引导学生通过思考解决实际问题，激发学生学习的主动性和积极性，形成积极向上的学习氛围。

（三）思维能力培养的必要性

思维能力是学生认知发展的基石，它不仅包括逻辑思维、创造性思维，还涉及解决问题的能力。通过培养学生的思维能力，可以促进学生更深层次地理解语言知识，提高语言运用的灵活性。其次，思维能力培养有助于激发学生学习英语的兴趣，使其在学习过程中能够主动思考、积极探究，而非单纯地记忆知识。因此，小学英语

教育应当注重培养学生的思维能力,为其未来学习和生活打下坚实的基础。

在小学英语单元整体作业设计中,思维能力培养成为不可或缺的一环。通过设计富有挑战性的任务,可以引导学生进行问题解决,培养其逻辑推理和创造性思考的能力。此外,在语言学习中引入实际情境,例如通过角色扮演、小组合作等方式,可以激发学生联想和联结语言知识的能力。通过这样的设计,学生能够在运用语言的同时,不断地提升自己的思维水平。思维能力培养的必要性不仅体现在知识的掌握上,更能够在学生的学科跨度和综合素质方面得到提升,为其未来更高层次的学习打下坚实基础。

通过设置多元化的任务,鼓励学生在语言运用中发挥主观能动性,提高学生的问题解决能力。结合课程内容设计富有启发性的活动,激发学生对知识的主动探索。同时,注重培养学生的合作精神,通过小组合作、互助学习等方式,促进思维的碰撞和交流。这样的实践探究不仅有助于提高学生的英语水平,更能够在思维能力的培养上取得实质性的成果,为学生未来的学业和生活奠定坚实基础。

二、思维能力培养的作业设计

(一) 设计分层作业

在小学英语单元整体作业设计中,分层作业是培养学生思维能力的有效途径之一^[2]。在小学英语教学中,培养学生的思维能力至关重要。为了有效促进学生的思维发展,作业设计是一个不可忽视的环节。

教师需要设计基础层次的作业,旨在巩固学生对核心语言点的理解。以“This one is heavy.”为例,教师可以设计填空题,要求学生填入适当的形容词,如“This one is _____.”,使学生能够准确运用所学词汇。这样的基础层次作业有助于巩固语法知识,为后续的思维发展提供坚实的基础。

教师应设计拓展层次的作业,鼓励学生进行创造性思考。在这一层次上,可以要求学生根据给定情境,构思与“This one is heavy.”相关的对话或故事,使学生能够灵活运用语言表达自己的想法。这样的作业不仅培养了学生的创造力,同时也促使学生思考语言背后的文化和社会背景。

教师还需要设计深化层次的作业,引导学生进行更高层次的思考和辨析。以“This one is heavy.”为例,教师可以提出问题,让学生思考为什么这个句子中使用的形容词是“heavy”,而不是其他可能的形容词。通过这样的问题,学生将被引导去深入思考语言选择背后的逻辑和文化因素,从而提升学生的批判性思维能力。

(二) 小组合作探究

在小学英语教学中,注重思维能力培养是提高学生综合素养的重要途径之一。因此,设计整体作业时,教师应该注重激发学生的思辨、合作和创造力^[3]。以“Are

you sad?”这一单元为例,教师可以通过小组合作探究的方式,促使学生在语言学习中不仅仅关注知识点的灌输,更注重思维模式的培养。

在单元开篇,可以设计一个小组讨论的任务,要求学生就“Are you sad?”这个问题展开思考,共同搜集与情感相关的词汇,并以图表或词云的形式呈现。通过这个任务,学生不仅可以拓展词汇量,还能培养合作精神,提高学生从多个角度思考问题的能力。

教师可以设计一个小组合作的情景剧表演任务。每个小组根据一个给定的情境,运用所学的表达方式展示不同情感状态,并通过对话和表情传达出“Are you sad?”的含义。这不仅锻炼了学生的口语表达能力,还培养了学生在协同工作中沟通、理解和解决问题的能力。

教师可以设计一个小组写作任务,让学生就“Are you sad?”这个主题撰写一篇小短文,描述一个真实或虚构的故事,展现不同角色在面对困境时的情感变化。这个任务有助于激发学生的创造力,提高学生对情感表达的敏感性,同时锻炼逻辑思维和文学素养。

通过这样的小组合作探究,学生既能够在语言学习中感受到乐趣,同时也能培养批判性思维、合作精神和创造性表达能力,为学生未来的学习打下坚实的思维基础。这种基于思维能力培养的整体作业设计,不仅使英语教学更具深度,也促使学生在学习中形成更为全面的认知结构。

(三) 互联网拓展知识层面

在培养小学生英语思维能力的作业设计中,互联网资源的广泛应用是至关重要的。通过利用互联网平台,教师可以为学生提供更多丰富多样的知识来源,拓展学生的视野,激发对英语学习的兴趣。在设计作业时,可以引导学生通过搜索引擎查找关于特定主题的信息,以拓展学生的知识层面^[4]。例如,以单元“She was very happy.”为例,作业可以设计成让学生通过互联网搜索了解不同文化中表达快乐的方式,从而培养学生的跨文化认知。

作为思维能力培养的关键,作业设计还应强调学生的分析和批判性思维。通过要求学生分析不同文化中快乐的表达方式,学生可以更深入地理解语言背后的文化差异,培养跨文化交际的能力。在这个单元的作业中,可以要求学生撰写一篇短文,比较不同文化中关于快乐的表达方式,并提出自己的见解。这种设计有助于锻炼学生的批判性思维,使学生能够更全面地理解语言背后的文化蕴含。

此外,作业设计还应注重培养学生的创造性思维。通过引导学生运用所学知识,创作具有独特观点和创意的作品,可以激发学生的创造性思维。在“She was very happy.”这一单元的作业设计中,可以要求学生以不同的艺术形式,如绘画、诗歌或小故事,表达快乐的情感。这样的设计不仅有助于提高学生的英语表达能

力,同时也促使学生运用语言进行创造性思考,培养学生的创意潜力。

(四) 游戏化作业环节

设计一个互动性强的口语游戏,让学生在语境中灵活运用“You should tidy your toys.”这一句型。可以设立一个模拟家庭场景的游戏板,学生分角色扮演,通过对话的形式完成整理玩具的任务。这样的设计不仅能够让学生在运用中理解句型的用法,还能锻炼学生在语言交际中的思维灵活性。

引入团队合作元素,设计一个有奖励机制的小组比赛。每个小组在教师的引导下,通过创意化方式呈现关于整理玩具的场景,可以是小短剧、手工制作或绘画等多种形式。这样的活动激发了学生的创造力,培养了学生解决问题的能力,同时在团队中相互交流、协作的过程中提升了思维的社交性。

通过设置反思性的写作任务,巩固学生对“You should tidy your toys.”这一句型的理解。要求学生以游戏中的角色身份,撰写一篇关于整理玩具的日记或心得体会。这样的写作任务不仅能够锻炼学生的书面表达能力,还有助于学生对语言目标的深层次理解,从而促进思维水平的提高。

(五) 设计实践类活动

在小学英语教学中,注重培养学生的思维能力是至关重要的,因为它既能促进语言学习,又有助于综合素养的提升。为此,设计实践类活动成为一个有效的手段,可以激发学生的学习兴趣,提高学生的思维水平^[5]。以单元主题“His dog can help him.”为例,以下是关于思维能力培养的整体作业设计要点。

通过启发性的问题设计,激发学生的创造性思维。在该单元中,可以提出类似的问题:“如果你有一只只会帮助你的狗,你会让它帮你做什么?”这样的问题不仅引导学生运用已学语言知识进行表达,还促使学生展开想象力,培养创造性思维。学生可以以口头或书面形式回答,分享各自独特的见解,拓展了解单元主题的深度。

设计小组合作活动,促进学生的协作与沟通能力。在学生理解了句型“His dog can help him.”的基础上,可以组织小组讨论或小组作业,要求学生共同策划一个小故事,展示一个有趣的场景,描述狗是如何帮助主人的。通过合作,学生能够分享观点,协商决策,培养团队合作和沟通技能,同时巩固语言知识,实现思维与语言的有机结合。

设计情境任务,激发学生的实际运用能力。在小学生的教学中,实际应用是培养思维能力的有效手段之一。在该单元作业设计中,可以设计一项任务,要求学生以模拟情境为基础,演练狗如何协助主人的实际场景。这不仅需要学生灵活运用所学语言,还促使学生思考在具体情境中如何更好地表达自己的需求,从而提高语言实际运用的水平。

(六) 设置预习作业任务

思维能力培养在小学英语教学中占据着重要地位,因此合理设计单元整体作业是培养学生思维能力的有效途径之一。在英语单元“Are you sad?”中,教师可以通过设置有针对性的预习作业任务,引导学生运用多元思维来理解情感表达,提升学生的英语语感和交际能力。

在预习作业中,可以设计与情感表达相关的图画或短文,引导学生思考不同情感的表现方式。例如,给出一组描绘人物表情的图片,要求学生通过图片理解人物的情感状态,并用简单的英语表达。这样的任务不仅能锻炼学生的观察力,还培养了学生对情感词汇的敏感性,为后续学习“Are you sad?”提供了认知基础。

通过设置与主题相关的情景小故事,激发学生的想象力和创造力。比如,可以编写一个简单的故事情节,让学生阅读并在作业中回答一些问题,要求学生通过文字描述人物的情感变化,并提出自己的看法。这种任务有助于拓展学生的思维空间,使学生在语言运用中更具表达力和创造性。

为了巩固学生对情感表达的理解,可以设置小组合作作业。将学生分成小组,要求学生根据“Are you sad?”这一主题,共同创作一个简短的对话或小剧本。在合作的过程中,学生需要相互沟通,协商观点,充分发挥团队的力量,进一步提高学生的合作和思维能力。

结语

基于思维能力培养的小学英语单元整体作业设计是一个科学、有效的教学策略。这一设计能够促进学生对外语学科的全面理解,提高学生的创造性思维、批判性思维和解决问题的能力。教育工作者在实践中可以根据学生的年龄特点和学科要求,巧妙地融入设计要点,更好地引导学生的学习。希望本文提供的作业设计思路能够为小学英语教育的改进和提升提供一定的参考,为培养更多具有国际竞争力的人才奠定基础。

参考文献

- [1]朱萍萍.德育视角下小学英语单元教学整体设计策略[J].吉林教育,2023,(31):54-56.
 - [2]吴颖星.单元整体教学下初中英语阅读校本作业设计与实践[J].校园英语,2023,(42):124-126.
 - [3]袁晓红.整体教学视角下小学数学单元作业设计的思考与实践[J].全国优秀作文选(教师教育),2023,(05):69-70.
 - [4]张翔宇.小学英语单元整体教学设计的原则及实践策略[J].小学生(中旬刊),2023,(10):43-45.
 - [5]沙瑞雪,房昀.论小学英语教学中单元整体作业设计的作用[J].校园英语,2023,(41):178-180.
- 基金项目:本文系长春市教育学会“十四五”科研规划课题“小学英语单元整体教学作业设计的实践探究”(批准号:CJKG 20230771)研究成果。