

# 核心素养下的小学语文整本书阅读教学研究

马丽华

云大附中西林分校

**摘要：**在新时代教育背景下，各学科教学都应加大对核心素养培养的重视，而在不同学科教学中，需要采用不同的方法落实核心素养培养目标。对于语文学科而言，阅读教学作为重要内容，属于有效培养语文核心素养的途径，但分析阅读教学效果发现，仅讲授语文教材中的单篇课文，难以实现对核心素养的全面培养，还应积极采用新型阅读教学模式，即整本书阅读教学模式。基于此，本文先分析基于核心素养开展整本书阅读教学的意义，进而重点探究基于核心素养开展整本书阅读教学的对策，以期为相关行业人员提供参考。

**关键词：**核心素养；小学语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.189

## 引言

整本书阅读教学相较于单篇文本阅读教学更具系统性、完整性，能解决以往阅读教学中存在的内容零散、阅读浅表化等问题，达到有效培养学生阅读能力的目的。所以在小学语文教学中，教师应高效开展整本书阅读教学，以核心素养培养为最终目标，对整本书阅读教学活动进行合理设计，采用合适的教学方法，逐渐提高整本书阅读教学效率与效果。

### 一、核心素养与整本书阅读概述

语文核心素养涉及多个方面，如语文能力、语文知识技能掌握程度、语文学习态度以及价值观念等，其不仅关注学生语文知识基础水平，也关注学生语文能力水平，要求教师在语文教学中引导学生形成基本能力，掌握必备语文知识，形成与社会发展相适应的品格。

在语文课程改革深入推进的背景下，诸多教师开始采用整本书阅读教学方式。通过整本书阅读，能有效整合课堂学习与课后学习，有机结合课内知识与课外知识，使学生阅读范围得到拓展，产生浓厚阅读兴趣，转变以往语文阅读教学中存在的篇幅较短、内容过于零碎的问题，以此强化学生阅读体验。

具体而言，在小学语文教学中，开展整本书阅读教学能有效促进学生语文核心素养发展，两者联系较为紧密。

### 二、基于核心素养开展整本书阅读教学的意义

#### （一）培养学生语言能力

在信息化时代，社会公众习惯快速获取信息，往往不会沉下心来开展整本书阅读活动，也正是由于快餐式阅读问题层出不穷，对学生阅读行为造成了较大负面影响，学生更倾向阅读短小精悍、碎片化的内容，且在阅读过程缺少思考。小学阶段是培养学生语言能力的重要

时期，如果此时阅读较少，阅读积累不足，会为学生语文阅读能力的发展带来阻碍。同时，学生仅阅读零散的文章难以积累语言材料，无法得到语感强化。而以核心素养为导向开展整本书阅读教学，学生能阅读各类型书目，学习多样化文章结构，有效拓展知识面，建立更为完善的知识体系，实现对大量优质语言材料的积累，逐渐加深对语言知识的理解，落实语言能力培养目标。

#### （二）发展学生语文思维

书籍中满是智慧，蕴含着作者丰富的情感，通过书籍阅读，学生能学到大量知识，与作者进行心灵沟通，实现对世界的全面认知。与简单、简短的阅读文本相比，整本书具有更为完善的思想逻辑体系，学生在阅读过程能得到思想发展，进一步提高思维能力。同时，通过整本书阅读，学生的阅读思维能从浅层次向深层次过渡，促进学生深入思考，形成阅读评价能力、阅读反思能力以及综合解读能力，以此实现对学生语文核心素养的培养<sup>[1]</sup>。

#### （三）建立完整知识体系

小学语文课堂教学时间有限，难以开展长篇幅文本阅读教学活动，所以语文教材中的课文都是节选整本书的经典片段、精彩片段等，且教师在教学过程不会全面解读课文内容，无法有效培养学生全方位认识事物的能力。但通过整本书阅读教学，学生能在系统阅读的过程中完整认识书目内容，清晰故事背景、故事发展脉络以及人物形象思想情感等，学生会深入思考、发挥想象，综合解读书目，使其具备的知识体系更加完善。同时，阅读整本书也能让学生感受相对完整的文化场域，一般而言，单篇文章阅读仅能展现部分文化，而整本书阅读能展现全部文化，因此通过整本书阅读教学，也可使学生对文化现象形成全面认识。

### 三、基于核心素养开展整本书阅读教学的对策

#### (一) 结合实际学情, 合理挑选阅读书目

小学语文教材通常会为学生推荐适合阅读的书目, 教师应结合实际学情, 在分析学生阅读理解能力的基础上, 合理制定书目阅读计划, 由文章较短、内容较易理解的书目作为引入, 循序渐进的提高阅读强度。一方面, 教师应保证所选书目内容具有多样性、广泛性与综合性, 学生通过阅读能学习大量知识, 得到视野拓展与思维发展。另一方面, 教师应调查学生偏爱的书目类型, 参考学生意见, 依据学生兴趣, 选择合适的书目进行阅读, 以调动学生阅读的主动性与积极性。

例如, 在讲授小学语文人教版教材三年级下册“女娲补天”与“夸父追日”两节课后, 学生对神话故事的兴趣较高, 此时教师可选择与神话故事相关的书目为学生推荐阅读, 如《中国神话传说》, 这本书中集合了各式各样的短篇神话传说故事, 内容简单, 与学生现阶段阅读理解能力发展相适应。同时, 在学生阅读过程, 为保证学生阅读进度, 教师可定期开展阅读分享会, 让学生讲述阅读中留下深刻印象的神话传说故事, 并复述故事内容, 说明印象深刻的原因。在这一环节, 学生的思维逻辑能得到有效锻炼, 语言表达能力能得到进一步提高, 可实现语文知识积累, 落实语文素养培养目标。

#### (二) 传授阅读方法, 培养良好阅读习惯

小学语文教材中的课文都由教育工作者精心挑选, 能充分满足学生阅读需求, 调动学生阅读兴趣, 且通过阅读学习, 学生可收获良多。而在部分篇幅较长的整本书阅读中, 学生可能出现畏难心理, 此时教师应在分析学生接受能力的基础上, 结合教学经验, 控制阅读内容, 调整阅读方向, 向学生传授阅读方法, 实现针对性阅读学习。

例如, 为落实学生写作能力的培养目标, 教师可引导学生在书目阅读过程学习行文结构, 摘抄记录其中的优美语句、段落, 以此积累写作素材, 同时, 改写精彩片段, 针对留白部分, 发挥想象力进行扩写, 让学生对整本书的素材予以高效利用, 通过多样化阅读方式, 培养学生综合读写能力。为落实学生语言表达能力培养目标, 教师可引导学生在书目阅读中尝试口语化转述篇幅较长的精彩内容, 让学生以小组为单位依次讲述印象深刻的片段。为落实学生语文阅读语感的培养目标, 教师可为学生推荐大量合适的阅读书目, 进而引导学生泛读, 使学生文学素养逐渐提高。

对于小学阶段学生而言, 整本书阅读的难度较大, 所以教师应结合学生特点为学生传授合适的阅读方法, 助力学生完成阅读任务, 达到有效培养学生阅读能力的目的。比如, 教师可引导学生使用批注阅读法, 在阅读内容附近空白位置标注阅读感想与启发, 进而在回顾阅读中对标注内容进行阅读, 以巩固阅读成果。同时, 教师可让学生在阅读过程标注难以理解的地方, 以便在后续阅读讨论会上与其他学生沟通讨论, 使学生在思维碰撞的过程中产生新想法; 教师还可联系现实生活, 引导学生找到书目内容与实际生活的共同点, 让学生学习文章作者对现实事物的写作方法, 进而通过以读促写, 同步培养学生的阅读能力与写作能力, 使学生形成良好阅读习惯, 落实语文核心素养培养目标<sup>[2]</sup>。

#### (三) 创设阅读环境, 开展多样阅读活动

在整本书阅读教学过程, 创设良好阅读环境, 能对学生阅读行为予以引领, 调动学生积极投入阅读之中。通常情况下, 学生长时间处在阅读氛围浓厚的环境内, 会潜移默化的形成阅读兴趣, 进而产生阅读热情, 乐于主动阅读。而为实现良好阅读环境的创设, 教师应合理设计阅读计划, 带领学生开展各式各样的阅读活动。

例如, 教师可结合学生阅读情况, 合理规定每日阅读量、每周阅读量以及每月阅读量等, 如每日阅读一个章节、每日阅读五页等, 进而依据阅读量, 评估完成整本书阅读所需的时长, 制定系统的阅读计划表, 以此调整每日、每周、每月阅读篇目, 使阅读流程科学性提高, 让学生有序开展阅读活动。同时, 为有效开展阅读任务, 实现对阅读成果的良好展现, 教师可引导学生通过摘抄优美语句、发挥想象随笔练习、总结阅读篇目内容等方式概括每日阅读情况, 并在后续开展阅读分享交流会, 让学生与其他学生分享阅读感想, 使学生深入理解阅读内容, 感受阅读的收获与快乐。但需要注意的是, 教师应合理控制整本书阅读时间, 以14~30天即可完成阅读的篇目长度为宜, 避免阅读时间过久而导致学生产生厌倦心理。

为调动学生阅读积极性, 教师应开展多样化阅读活动, 如阅读知识大赛、阅读能力大比拼、阅读辩论赛等, 以内化阅读成果。首先, 在科普类型书目阅读过程, 教师可组织学生开展知识大赛, 对学生知识理解程度、记忆程度进行考察, 学生为在知识大赛中取得胜利, 通常会仔细阅读书目内容, 有效提高阅读效率与效果, 且通过阅读科普类书目, 还能加强学生对说明文的

了解，为未来语文学习打下基础。其次，在教师可组织学生开展阅读能力大比拼，对学生相同时间内的阅读总量与阅读实际成效进行考察，为学生阅读带来促进作用，落实语文核心素养培养目标。最后，教师可组织学生开展阅读辩论赛，结合阅读内容设定辩论题目，例如，在阅读《西游记》整本书时，学生会对唐僧、孙悟空、猪八戒以及沙和尚的人物形象产生不同的评价，如部分学生认为猪八戒是惹麻烦能手，且热衷于吃，比较懒，所以不该带他西天取经；部分学生认为沙和尚能力较弱，且思维呆板，不会变通，遇到难题只会找孙悟空帮忙，所以西天取经带不带他都一样。基于此，教师可给出辩论赛题目：如果将猪八戒和沙和尚换掉是否会更好？进而将肯定回答的学生划为一组，将否定回答的学生划为一组，让两组学生对立，展开激烈讨论，大胆阐述想法，以使学生深入了解《西游记》中人物形象的设置。

此外，为加强整本书阅读教学效果，教师应采用丰富多样的阅读形式，一是定时阅读，指定阅读时间，让学生在时间内自主阅读，如设置早读环节或在课堂教学开始前设置阅读环节等，并鼓励学生随时随地开展阅读，不断积累；二是亲子阅读，引导家长与学生共同阅读，发挥家长榜样作用，积极影响学生形成良好阅读习惯，使学生乐于阅读；三是全班共读，让全班学生共同阅读一本书，共同讨论书目内容、人物形象特点以及作者表达的思想情感等，并组织编写情景剧本，开展情景剧表演，以此强化学生阅读效果。通过开展丰富多样的阅读活动，构建多元化阅读形式，创设良好阅读氛围，落实语文核心素养培养目标<sup>[3]</sup>。

#### （四）实施阅读评价，针对改进阅读问题

在整本书阅读教学中，教学评价属于重要环节，其可全面检验学生的阅读情况，将学生的阅读能力提高程度、审美意识以及价值观念等反馈给教师。一般而言，通过单一测试难以切实评价学生的具体阅读状况，而长时间的整本书阅读活动，能实现更为客观的评价。同时，在整本书阅读教学评价过程，教师应充分发挥评价的激励作用，避免以结果评价为重，而是关注过程评价，立足多个角度，开展多元化整本书阅读教学评价活动。

通常情况下，学生阅读整本书需要经过较长时间，阅读过程会受到多种因素的影响，所以不同学生会获

得不同的阅读成果。为提高教学评价的精确性，教师可转换评价视角，转变对阅读成果的关注，注重阅读过程。一方面，结合阅读计划表对学生阅读情况进行定期检查。另一方面，以检查结果为依据，采取针对性措施，如针对阅读进度较为缓慢的学生，分析阅读行为上存在的问题，进而帮助学生改进，使其得以有序完成阅读任务；针对按时完成阅读任务或超前完成的学生，给予一定奖励，评选为阅读达人、阅读之星等，并让获得称号的学生在班级内分享阅读方法，鼓励其他学生学习。

此外，在整本书教学评价过程，教师还应灵活运用语言评价方式，从内容与表达两层面评价学生阅读情况。其中，内容评价以学生写作成果为主，表达评价以学生语言表达成果为主。在语言评价上，不仅要给予学生肯定与表扬，还要帮助学生分析阅读中存在的不足，指出学生的缺点，并引导学生改正。具体而言，教师应以明确学生阅读问题为目标，采用多样化评价方式，以此针对性改善整本书阅读教学模式，完善学生阅读行为，落实语文核心素养培养目标。

#### 结语

小学语文教师以核心素养培养为导向开展整本书阅读教学，能有效培养学生语言表达能力，促进学生语文思维发展，帮助学生建立完善的知识体系。所以在小学语文教学中，教师应积极开展整本书阅读教学，并在教学过程结合实际学情，合理挑选阅读书目；传授阅读方法，培养良好阅读习惯；创设阅读环境，开展多样阅读活动；实施阅读评价，针对改进阅读问题。

#### 参考文献

[1] 朱燕妹. 走进“快乐读书吧”享受阅读的快乐——初探整本书阅读教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (04): 61-63.

[2] 方艺敏. 聚焦阅读策略快乐故事分享——以《中国民间故事》为例对整本书阅读分享教学策略的思考[J]. 试题与研究, 2023, (09): 108-110.

[3] 郑晓端. 新课标背景下利用单元进阶式教学模式开展整本书阅读教学的策略研究[J]. 教师, 2023, (13): 21-23.

作者简介：马丽华（1995-），女，云南曲靖人，回族，本科学历，二级教师，研究方向：小学语文整本书阅读教学。