

# 浅谈开展小学语文课外阅读培养学生阅读能力的策略研究

刘永

山东省德州市平原县恩城镇中心小学

**摘要：**课外阅读作为拓展学生阅读空间、培养阅读兴趣和提升阅读能力的重要途径，日益受到教育界的重视与关注。然而，如何有效开展小学语文课外阅读，成了当前语文教学的一个重要课题。小学语文课外阅读不仅是简单地将学生导向图书馆或者提供阅读材料，更是一项需要深入思考和科学指导的教育活动。本文将从多个方面探讨开展小学语文课外阅读的策略，并深入分析其在培养学生阅读能力方面的作用和意义。通过深入研究和探讨，可以更好地理解小学语文课外阅读的重要性，探索适合学生的有效阅读策略，促进学生在阅读过程中的全面发展。这不仅有助于提升学生的阅读水平和综合素养，也为我国基础教育的改革和发展提供了有益的参考和借鉴。

**关键词：**小学语文；课外阅读；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.200

## 一、培养学生阅读能力的意义

### 1. 培养学习兴趣

学生的阅读能力是小学语文教学的一个重点，而课外阅读的重要性不仅体现在能大大扩充学生的知识储备，还体现在能激发学生的阅读兴趣乃至学习兴趣。与课内文章不同，课外读物丰富多样各种类型都有，有着很强的趣味性，小学生在课外阅读中往往能接触到多种多样的文体，能学到各种各样的知识，在这个过程中往往就能有效激发学生的阅读兴趣，学生们更加乐意阅读，也会更加期待在语文的学习中接触到更多东西，这对培养学生的学习兴趣大有裨益。

### 2. 陶冶学生情操

现如今，仍然有不少教师以及家长会把提高学生成绩作为教学的目标，忽视了学生的思想道德与情操的培养。而课外阅读尤其是阅读中外优秀的文学名著，能够丰富学生的阅历与人生观价值观，促进学生的思考。进行大量课外阅读，可以使学生更加知识渊博，并且能接触诸多伟大文学家、思想家，能陶冶学生的思想情操，利于高尚道德品质的培养。

### 3. 丰富所学知识

小学阶段语文学科的相关教学内容是限制在语文课本之上的，教学资源十分有限，而且学生在学习完这部分基础内容以后，虽然能够掌握学科教学所要求的基础知识，但是对学生的发展而言并没有太大的帮助。而课外阅读不仅能够让学生眼界得到开阔，还可以让学生学习和掌握更多的基础知识，为学生语文综合能力的发展奠定坚实的基础。

## 二、小学语文阅读教学存在的问题

### 1. 兴趣不足

虽然新课程标准已经在小学语文教学中实施了很长一段时间，但很多教师还在使用传统的方法，并没有认识到新课程标准中对学生阅读能力的要求，也没有发现传统培养方法所具备的局限性。这样的培养方法只会让学生丧失对语文阅读的兴趣，导致课外阅读效果不佳。从目前的阅读情况可以看出，很多同学不仅对课内阅读没有什么兴趣，对课外阅读也没有什么求知欲，就算是阅读也是消极地阅读，这不利于自己阅读能力的提高。因此，老师要让学生在阅读的过程中，找到自己感兴趣的内容，在兴趣的驱使下来提高课外阅读积极性，这样才能提升阅读的效率，提升课外阅读的质量。

### 2. 未塑造阅读情境

在小学语文教学中，教学环境对学生产生了严重的影响，并且在一种普遍的情况下，缺乏阅读氛围。学生在学校或家里没有良好的阅读环境，随着时间的推移，学生将失去阅读兴趣。在当前信息技术发展的环境下，许多家庭都拥有多种电子设备，例如计算机、手机、电视等。由于这些因素的存在，严重影响了学生良好的阅读氛围，阻碍了小学生语文课外阅读的发展。而对于小学生来说，其自我控制能力很差，因此如果没有特定的意识能力，很容易受到外部因素的影响，因此良好的环境是阅读的先决条件。

## 三、开展小学语文课外阅读培养学生阅读能力的策略

随着教育改革的不断推进，培养学生的核心素养已成为教育界的重要目标之一。语文作为基础学科，其课

外阅读能力的培养显得尤为重要。教师要能够通过课外阅读的有效指导,帮助学生切实地内化语文知识,扩展语文思维等,以此保证学生能够在小学阶段获得良好的发展。

### 1. 合理选择阅读材料

教师可以通过讲解阅读技巧、分享优秀作品和推荐书目等方式,对学生进行科学、有效的指导。同时,结合学生的心理特点、兴趣爱好和语文能力,给予个性化的阅读建议,推荐适合他们的优秀读物,选择内容丰富、有趣、具有教育意义的文学作品,并涵盖不同文体和题材,如童话、寓言、科幻、历史故事等。在指导阅读方法方面,首先,教师可以教授学生一些有效的阅读方法和策略,帮助他们更好地理解和分析阅读材料。例如,教师可教授学生如何预测故事情节、提取关键信息、推测人物动机、总结归纳等,还可以讲解阅读中常见的问题解答技巧,如理解生词、解读难句、理解上下文等;其次,教师可以引导学生进行深入阅读,包括对作品的主题、情节、人物形象等进行分析和讨论,鼓励学生思考作品中的价值观、道德问题等,培养他们的思辨能力和批判思维;最后,教师在课堂上组织阅读分享和讨论活动,让学生有机会分享自己的阅读心得和体验,这有助于提高学生的表达能力,培养他们的思维与逻辑能力,同时也可以从其他同学的分享中获取更多阅读启发,使其能更好地进行课外阅读,提升语文核心素养。

### 2. 实现差异化阅读

阅读时限及阅读内容的差异性即阅读差异性。结合小学阶段学生阅读现状分析,这一阶段的学生形象化思维能力较强,但抽象思维能力较弱,学生喜欢观看直观、形象的动态画面,对于抽象、晦涩的文字内容缺乏关注兴趣。所以,为促进学生能够自主阅读,教师结合学生阅读能力的强弱,为学生制定与自身认知能力相吻合的阅读计划。对于阅读能力强的学生,教师适当为学生布置难度稍大的阅读内容,这会激发学生的阅读挑战意识,通过阅读帮助学生积累更多的知识,也能更好地培养高能力学生的阅读自信心。而对于阅读能力较弱,却有强烈阅读意愿的学生,教师应培养这部分学生的阅读能力,如帮助他们先分析书籍中自己喜欢人物的性格特征,让学生更好地进入到阅读状态,然后,再以先粗读、再细读的方式了解阅读内容,学生只要掌握了阅读方法,自然能够进行自主阅读。而对于既无阅读兴趣,

又没有阅读方法的学生,教师也不应该放弃,应采取鼓励学生从简单的绘本阅读开始,循序渐进地进行阅读学习,在阅读整本书的过程中,让这类学生先阅读一段内容,乃至先阅读一句话,让他们了解到阅读的意义,逐步帮助他们进入到阅读状态。

### 3. 使用信息化工具

学生在课外阅读中利用信息化阅读工具,可以在电子书或在线阅读平台上进行文字标注和注释。使用不同颜色的标记笔或高亮工具,将重要信息、关键词或感兴趣的内容标出来,添加注释、问题或个人思考,以便日后复习和讨论。这种功能有助于学生更好地理解和分析阅读材料,并培养批判性思维和阅读技巧。同时,信息化阅读工具通常集成了在线词典和词汇量统计功能。当学生遇到不熟悉的单词时,可以直接在工具中查询其定义、发音和示例用法,以便更好地理解文本。此外,工具还可以跟踪学生的词汇量使用情况,为学生提供个性化的词汇学习建议和进度跟踪,帮助他们扩充词汇量并提高阅读水平。另外,信息化阅读工具可以通过分析学生的阅读速度和理解度提供实时的反馈。工具可以记录学生在阅读过程中的停顿时间、翻页速度和回读次数等数据,并与预设的标准进行比较。根据这些数据,工具可以为学生提供有关阅读速度是否适当、理解程度是否深入的反馈,帮助他们调整阅读策略和提高阅读效果。信息化阅读工具的运用,不仅提升了学生的阅读体验,培养了他们的阅读兴趣和阅读能力;教师也可以通过工具的数据分析功能更好地了解学生的阅读过程和困难,提供个性化的指导和支持。

### 4. 教授阅读方法

为了培养小学生的语文课外阅读兴趣,教师应该传授阅读方法,提高学生的阅读能力。只有掌握了正确的阅读方法,小学生才能够更好地理解阅读的内容,提高阅读效率和阅读水平。首先,教师可以引导学生掌握预读、略读、精读等阅读方法。预读是阅读前对文章内容进行预测,了解文章的大意和主题;略读是快速阅读文章,了解文章的结构和要点;精读是对文章进行深入的阅读和理解,把握文章的细节和内涵。教师可以通过各种方式,如课堂讲解、小组讨论、课外阅读指导等,引导学生掌握这些阅读方法。其次,教师应该引导学生阅读不同类型的文章。小学生语文阅读内容涉及古诗词、古文、现代文等多种文本类型,每种文本类型都具有其独特的语言风格和表达方式。教师可以引导学生阅读不

同类型的文章，让学生在阅读中感受不同的文学语言和文化内涵，提高阅读水平和文化素养。最后，教师还应该注意阅读能力的提高。阅读能力的提高需要长期的积累和不断的练习。教师可以通过阅读量的逐步增加和阅读难度的逐步提高，帮助学生提高阅读能力。同时，教师还可以采取多种方式，如读者分享、模仿写作等，引导学生在阅读中不断提高自己的语言表达能力。

### 5. 构建阅读情境

在小学语文课外阅读中，要想提升学生的阅读水平和阅读能力，必须给学生创造一个良好的阅读情境，这样才能让学生通过有效地阅读对自身进行提升。教师可以利用课余时间给学生推荐一些优秀的课外读物，或者让学生在课堂上与其他同学进行交流和讨论，让学生之间形成一个良好的学习氛围，这样就能够让学生在一种积极、健康的环境下进行课外阅读。例如：教师可以给学生推荐一些适合他们阅读的课外读物，然后在课堂上与其他同学进行交流和讨论，让其他同学对这些课外读物进行评价，最后教师再根据学生的评价和建议为学生选择一些优秀的课外读物，这样就能够让学生在轻松、愉快的环境下进行阅读。此外，教师还可以通过布置作业的方式让学生阅读一些课外书籍。在完成课后作业中让学生对一些优美的语句进行摘抄和写作，然后教师再针对学生摘抄和写作的内容进行点评和分析。这种方式不仅能够让学生对阅读有一个系统的认识，还能够让学生在不断地阅读中积累知识和提高写作水平。此外，教师还可以通过开展读书活动、举办读书沙龙等方式让学生有一个良好的阅读环境，让学生在课外阅读中能够自由地、快乐地、健康地进行语文学习。

### 6. 进行阅读反馈

在教育中，教师可以通过要求学生写阅读笔记、书评或参加阅读讨论来促进他们对所读内容的思考和表达能力。这种实践不仅有助于学生更深入地理解阅读材料，还培养了他们的批判性思维和分析能力。通过书写阅读笔记，学生可以整理并总结所读内容，强化对关键信息的理解。书评要求学生评价文学作品，表达自己的见解和感受，从而培养他们的文学鉴赏能力和表达技巧。参与阅读讨论时，学生可以与同学分享观点、交流思想，从不同角度思考文学作品，拓展思维广度。这有助于培养学生的批判性思维和沟通技能，提高他们的分析和表达能力。这些方法提供了学生发表观点的平台，激发了他们的思考和讨论欲望，同时也有助于深化阅读

体验，提高对文学作品的理解和欣赏。教师应鼓励学生积极参与，以促进他们的思维和表达能力的全面发展。

### 7. 开展阅读交流分享

课外阅读作为语文教学中不可或缺的环节，教师更要加强学生之间的交流与合作，使学生在阅读的过程中能够互相交流，取长补短，从而达到共同进步，全面发展的目的。例如，教学《景阳冈》时，教师可以根据教学内容，组织学生开展名著《水浒传》的课外阅读活动。首先，教师可以借助教材中的节选，引导学生分析武松的人物形象特点，从而激发学生的学习兴趣。随后，教师为学生布置任务，让学生阅读《水浒传》中关于武松的章节，并进一步分析武松的性格特点。最后，教师将学生分组，组织学生以我心目中的武松为主题进行交流与分享。除此之外，由于部分阅读能力较强的学生，能够对人物的性格特点给出相对完善的总结。此时，教师应该鼓励其分享自己的阅读方法，在激励其继续努力的同时，也能够为其他学生提供一定的参考，从而帮助学生找到适合自身的阅读方法，进而提高课外阅读的效率。当学生完成整本书的阅读时，教师可以开展班级读书会，组织学生分享自己喜欢的人物角色并说明原因，以及读完这本书心中有什么感受。如此，在加深学生对阅读内容的理解，提升课外阅读教学效果的同时，还锻炼了学生的合作学习与探究学习的能力，从而促进学生全面发展。

## 四、小结

小学语文课外阅读在培养学生阅读能力和综合素养方面发挥着重要作用。开展小学语文课外阅读培养学生阅读能力需要综合考虑多方面因素，并采取针对性的策略和措施。教师在实践中应不断探索和创新，应结合学生的兴趣和能力，推荐适合的优秀读物，并注重多样性和个性化，激发学生的阅读兴趣，还应不断完善课外阅读的组织和指导，为学生提供更加丰富、有效的阅读体验，促进其阅读能力和综合素养的全面发展。这不仅是对学生个体发展的关怀，也是对语文教育实践的深刻反思和推进。

## 参考文献

- [1] 栗建君. 小学语文课外阅读优化策略浅谈[J]. 读写算, 2020, 14.
- [2] 马晓琿. 探究有效结合小学语文课内外阅读的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, 10.