

家校共育助力培养“自主的人”

——以小学三年级学生为例

杨琼

上海市闵行区实验小学

摘要：随着时代的发展，对于培养什么样的人，有着新的思考。尤其在当下的小学阶段，我们要借力使力，构建家校合作的桥梁，最大化地利用各方资源和力量，共同助力培养“自主的人”。不仅仅是着眼于知识和能力的掌握，更强调要有长远的眼光，注重对于学生全方面的培育，包括：政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识，为终身的幸福生活奠定基础，为实现每个任的最大价值而努力。

关键词：家校共育；自主性；自主的人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.030

引言

在小学阶段，综合家校力量，培养“自主的人”，顾名思义是从教育的角度出发，探讨什么是自主的人？又如何通过教育去培养自主的人？从而探究培养自主的人有哪些价值和意义？本文以卢梭的自然主义思想及他在《爱弥儿》当中所倡导的自然教育理念为出发点，围绕如何培养“自主的人”这个重心提出自己的些许感想。

一、什么是“自主的人”

“自主性”是人之所以为人最本质的特征，也是教育所要追求的出发点和根本目标。无论在小学阶段要培养什么样的人，适应什么样的社会角色，最终都要落到“人”本身，一个完整、自主和独立的人。而作为受教育者，从幼儿园、小学甚至是到高中和大学等，接受的所有教育，一方面是在被动引导去学习知识、技能等，追求全面、完整的发展；而另一方面，同样也在成长的家庭、校园和其他社会环境中，收到各种规则的约束，例如：中小学生学习行为守则。正所谓，有约束的自由才是真正的自由。

小学三年级的学生，本身处于一个关键的转折期，无论是心理还是身体，都发生着潜移默化的习惯。自此，学生的“性”教育逐渐被提上日程，学生自我的发展也从自我中心主义，逐渐纳入集体当中，学习和他人相处。所以，这个时期，学生的自主性体现为对于自己的肯定、认同，以及个体的独立思考和认知等。具有以上这些品性和特征的人也即是“自主的人”。

二、为何要培养“自主的人”

教育亘古不变的话题都是在说“培养人”“以为为中心”，随着新课标的颁布，更加明确地指出，要培养学生的综合核心素养，从文化方面立根，五育并举，培养德智体美劳全面发展的人。小学阶段更是着重培养学生养成良好行为习惯、学习习惯和生活习惯，乃至交往

习惯的时候，因而，笔者认为，小学阶段的教育教学也必然是一个启发和引导每个学生个人成为独立自主发展的人的过程。

针对这一点，在小学阶段，我们一直强调用校园四季活动的平台充实学生的校园生活。并且，到了三年级，我们引导学生自主结合成小队，在合作的过程当中鼓励每个人学会自主探究、展现出各自的特长，也能互相示范和学习，共同成长。

不仅如此，我们还紧密结合“15分钟幸福圈”活动，挖掘校外家长辅导员，和老师一起根据不同兴趣爱好和特长的学生组建各个小组，走出校园，渗透到各个社区、街道、市区级场所等，进行游学和实践活动。往往在这个时候，最能体现出各个学生的自主性如何？表达能力和实践能力如何？个体在集体当中是不是能很好地适应。

正因为这样的平台在我们的校园里很多，这也促使我们老师更加有信心致力于对于学生“自主性”的研究，尤其是当下的三年级学生，个性与共性并存，且十分彰显，这给教师和学校的教育造成了困扰，也给我们的探究以充足的动力。

三、家校共育“自主的人”

家长是孩子的第一任老师，也是孩子在法律上的监护人，而家庭是孩子成长和受教育影响最大的场所。可见，对于学生的道德教育和家庭教育是密不可分的。卢梭在《爱弥儿》中也强调，家长作为孩子的第一任老师，也要学着引导他们朝着所要达成的目标去努力和发

展，而不是直接的给予。当今，我们的家庭当中，有很多三口之间，二胎的家庭也为数尚少，因此隔代教育和过渡宠溺的现象特别多，造成孩子走出家庭后，独立性特别差，会过分地依赖家庭，但却丧失了

在集体和社会中生存的能力，因此，国家颁布了《家庭教育促进法》，进一步提示和强

调家庭教育的重要性，是必须要提上全社会重视的程度。而卢梭的“自然教育”就是为了以关爱为出发点的道德教育，于潜移默化当中引导学生爱父母、爱家庭、爱他人，最后能够形成自主性，爱自己。

既然，自主性是学生进行积极主动地学习和生活的前提条件。那么，就当下的学校教育和教师而言，我们要变根对于学生的教育方式方法。其中，学者陆根书等就开展了一系列研究，对于自主性进行了相关的界定。一是对自然规律的认识和利用，是人对自然的自主；二是对社会规律的认识和利用，是人对社会的自主；三是对人类自身发展规律的认识和利用，是人对自身的自主。不仅如此，他还以此为立论基础，将学生的自主学习界定为：学生主动地、有主见地学习。

我相信，无论是人在家庭中，还是在学校和社会中，要培养自主性，首先要让人明白什么是“自我”？自主可以理解为自己作主，作主的承担者是自己，即个体自身。这个自己能不能真正做到自己作主，要看这个自己是不是真正的自己，即能否具有真正的“自我”性。因此，有效的家校共育，是促进孩子成长为“自主的人”的保障和捷径。

（一）建立良好的沟通渠道

随着时代的发展，各项教育教学的多媒体技术不断精进，而家校沟通的平台也渐渐呈现多样化的特征。例如：在学生刚踏入小学校门之时，恰逢疫情最严重的时候，所以有将近两个学期，我们采取了线上+线下的教育形式。所以，家校沟通的形式也多以电话、视频为主，对于学生的学习和生活情况，我们利用“晓黑板”“一起作业”等智慧平台进行互相点评和回复、互动，达到家校力量最大限度地整合。

不仅如此，当时，我们还在第二个学期的节点，举办了“线上六一劳动技能大赛”的现场直播，深受家长和孩子们的喜爱。这一切的努力，都使得突如其来的疫情生活，变得别样的丰富多彩。并且，我们还将春季活动的每个阶段成果都通过校园报的形式发布在公众号，供所有的家长群里进行了解。

那段时间，无论是家长、老师还是孩子，身心都备受病毒的打击，很多家长一开始和孩子在家里进行长时间的相处，也带来了许多困扰。为此，我们有经验的班主任们还根据各个班级的学生背后提出的不同的问题，整理出了对应的措施，同样分享在班级群和公众号。家校一致，联合起来，用最积极向上的态度和方法来高效地适应这段特设的经历。

转“危”为“机”，在疫情面前，我们没有选择退缩，而是双向奔赴，家校协作，共同致力于学生的健康成长。在这个阶段，学生逐渐学会如何和爸妈一起共同面对线上课程、处理家庭劳动、做好安全措施等，也促

进老师们借力使力，巧妙地拉近家校之间的距离，彼此温暖。久而久之，学生的自主性慢慢提升，到后期，有的孩子都能独立进行网课的学习，也会主动分担家务，甚至是作为楼道小小志愿者，带领大家一起去排队测核酸，非常了不起！

（二）参与真实的课堂教学

作为小学生，学校和家长更多时候关注的是他们的习惯，因而，我们还不定期地开展家长进课堂的活动。例如：家长开放日。让所有的家长坐在课堂里，真实地看到老师的真实教学，也看到自家孩子在学校的听课习惯、活动习惯和与同伴交流、相处的真实状态。如此以来，能够大体了解孩子一日在校生活的情况，每天在家里和孩子进行沟通的时候有话可说。另外，我们还经常开设家长进课堂。像我们班级的家长资源就十分丰富，工作的领域涉及智能AI的、开画室的、做桥梁建筑的设计师……不定期地结合校园四季活动的大背景，立足班本化，邀请有资源的家长走进教室，深受孩子们的喜爱。在课上，学生的聆听认真，发言积极，且收获满满，会后老师要会引导学生及时地通过笔头进行记录，抒发感想。因为个别学生还是比较内容，但是内容情感世界却是十分丰富的，因而还鼓励他们回去多和家长聊一聊。老师也会及时将真实的课堂过程进行拍照和拍摄视频等，也让背后的其他家长知道我们都做了什么。长此以往，家长们也十分乐于参与到学校真实的课堂当中，而学生也慢慢变得更加自信，主动展示自己各方面的爱好和特长，整个班级的氛围也逐渐积极向上，自由开放。

（三）组织有效的互动活动

自上个学年以来，上海市全面推进“15分钟”幸福圈活动，尤其是回归线下的校园生活之后，大家都很期待家校社协同推进的走出校园，走进楼道、社区和街道等的活动。

不仅仅是再次相聚在校园是幸福、快乐的，重新出发，带着新的目标，向着一个个新设立的目标去努力和奋斗也是十分幸福的。这时，我们又巧妙地结合“15分钟”幸福圈活动，由校内资源和校外的家长辅导员共同挖掘有利于学生身心健康成长的条件，共同为学生挖掘更广阔的活动空间，为此，所有人都十分期待。

首先，在走出校园之前，我们事先进行家校沟通，罗列出班级里可以提供给学生活动的资源和场地。其次，利用班会等时机，以三年级小队合作为主要形式，自主根据兴趣爱好、各自的需求等，组建了多支小分队，有阅读小队（爱阅读，定期开展好书交流和读书会）、种植小队（在春天生机盎然的时候走进大自然，了解各类植物的生长特点）、天使小队（几年疫情，大家一直佩戴口罩，导致当下传染病比较严重，群体的抵

抗力在下降，为此我们班级了解医疗知识的几位校外家长辅导员，特意牵手带领我们的队员们来到医院，亲身体验医生的一日工作，了解各类传染疾病，认识到健康的重要性）、烹饪小队（科技的发展不断进步，各类居家小电器围绕在我们的身边，家长也十分注重为孩子们提供营养美味的餐食，喜欢美食的学生自主建立小队，在家长和老师的帮助下，亲身体验制作美味又有趣的小熊饼干、薯饼等）……

一次次家校联合推进的活动，不仅仅促使每一个人在过程中体验到了幸福，更是帮助我们将每一次的活动完整地记录下来。从组建小队——分工探究——合作体验——记录感受——班级分享。完整的一次次活动，虽然都是一个小队一个小队在体验，但通过各自的分享活动，我们看到了彼此的收获和成长，也让其他同学大开眼界，对于“15分钟”幸福圈活动期待满满。不仅如此，作为老师，我们也一直和校外家长辅导员不断沟通，总结和反思，以期每一次活动都尽量带动所有学生参与，使得人人真实践，人人确成长。

（四）制定全面的教育计划

因此，综合来看，我们在三年级家校共育，想要达到对学生自主性的培育，主要的教育计划就是因材施教，既尊重每个学生的个性，同时又关注集体的共性；既注重开发多样性的活动平台，同时也与无形中加强家校联系，潜移默化地推动每个个体的成长，从而带动整个班集体的良性发展。被关心是每个学生的普遍愿望，在整个过程中，我们将关爱的力量放大，从表情、动作、语言等行为方式上去间接地提供心理支持和精神支持，推动每个个体发挥自己的潜能，不断地发现问题，通过小队合作的形式去推动学生自主解决问题，在尝试解决问题的过程中实现每个个体自主性的体现。并且在关爱的基础上，我们始终坚信激励的作用是巨大的，通过激励可以培养学生最积极的情感体验，鼓励他们在活动中表达最真实的感受，从而形成正确的判断和认知。

到了三年级，学生对于同伴交往的认知逐渐在形成当中，这是，学生行为的自主性还与自身的价值期待和对自身的价值认同关系密切。所以，这再一次提醒我们，要十分关注每个学生的个体发展，他们的内部动机，以及本身期待被肯定和被发现的欲望，一旦潜在力量被激发，个体的自我认知也会逐渐清晰，更加自信，自主性不言而喻。

四、家校共育的实施效果

教育是培养人的活动，而人是一直处于发展的过程中的，因此，教育也是最为复杂和高难度的活动。无论如何，教育的最终目的是培养人，而无论培养什么样的人，其初始目的和最终目的都是要使人成为他自己。

（一）学生的自主性逐渐彰显

小学阶段是养成各种习惯的关键期，到了三年级，随着青春期的萌发，学生对于同伴交往和合作的意识也在增强，在集体生活当中如何坚定自己的个性，也即独特的人格，是需要不断去学习和养成的。例如，在一次的小队活动当中，有的学生就擅长组织和领导队员，有的就喜欢作为参与者，发挥自己的特长，这样也能很好地合作。虽然能力有高低，但是在集体的活动当中，每个个体能够发挥自己最大的作用，充分地体现自己的主动性。

（二）学生的自信心愈发增强

班级建设是育人的重要内容，在共性发展的同时，不断有效地挖掘个体的自主性，形成榜样带动的显性机制，和学榜样的隐性机制，在不断发挥个体优势的同时，很多学生学会树立竞争的对象，以他为目标，带动自己全身心的发展，自信心在一步步增强。良性循环机制建立后，整个班集体的荣誉感和责任感都会提升，这也是我在建班育人过程中一直强调的，班级就是我们在学校的“家”，所有的同学、老师和身后的每个家庭，都是我们的“家人”，好的环境能促就每个人的成长。

（三）家校的协作不断增效

三年级是学生小学阶段的拐点，无论是身体还是心理，都处于一个关键发展期。很多时候，有家长在这个阶段，已经觉得和孩子之间的沟通出现问题，对于孩子的教育好像已经束手无策……幸运的是，现在我们的家校协作平台多种多样，能随时随地沟通各类问题和困惑，也能通过一起作业、班级作业等多种形式适时了解孩子在学校和家里的发展情况。随着全员导师制的全面铺开，各学科老师对于孩子的关注也会更加全面。凡此种种，都在提升家校协作的效率。并且，随着《家庭教育促进法》的颁发，作为家长，对于孩子的关注度在提升，对于孩子的教育方式方法也逐渐有迹可循。长此以往，我们的家校协作不断增效，对于孩子的自主性的挖掘和身心的健康发展十分有益。

结语

教育是细水长流的活动，学生自主性的发展，乃至家校的长期合作都是需要一步一个脚印，慢慢探索和推进的。在接下来的教育教学工作当中，我也将秉持发展“自主的人”为目标，继续探索。

参考文献

- [1] 车路球. 基于学生个性化发展的小学班级管理策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023: 149-150.
- [2] 董守生. 学生的自主性及其教育[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2014: 10.
- [3] 陈杰. 内向指标 以康德批判哲学为进路的意义理论研究[M]. 上海: 上海大学出版社2009: 3.