

“双减”护航童真路 语文课堂创新行

——如何在小学语文教学中落实“双减”政策

朱国波

榆树市城发乡中心小学校

摘要：随着“双减”政策在全国范围内的深入贯彻实施，为进一步落实政策精神，构建适合学生成长的教育生态，本文立足于新时代语文课程改革的背景下，以构建小学语文高效课堂为切入点，对明确分层化教学目标、运用启发互动教学法、开展合作探究学习、因材施教关注差异化等课堂教学策略进行探讨，并给出具体实施设想。本研究以期作为当前和未来小学语文教育教学改革提供借鉴或参考。

关键词：双减政策；小学语文；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.025

引言

高效的小学语文课堂对学生语文核心素养的培养和全面发展有重要作用。但是，当前我国正处于教育体制机制转型的攻坚期，课堂教学中还存在着重形式轻实效、忽视学生主体地位、评价机制单一等影响教学质量和效率的问题。因此，有必要立足于新时代培养什么人、怎样培养人的根本任务，在新课改背景下，进一步探索构建适合学生成长的高效语文课堂生态，真正提高语文教与学质量，服务学生成长成才。

一、“双减”在小学语文教学中的作用

（一）减轻学生课业负担

首先，严格控制作业量和考试频次，避免学生需要面对大量的课后作业和高强度的考试安排。学生可以有更多的时间进行锻炼、阅读、兴趣培养等。这对孩子的身心健康成长非常重要。其次，减轻课外负担，严禁各类进校园的培训机构。学生不再需要参加大量的课外补习班，享有更多自由支配的时间。这使得孩子可以充分感受快乐的童年时光。再次，减轻补习的经济压力，让学生和家长不再为补课的费用发愁。一定程度上降低教育投入成本，缓解社会的教育焦虑。最后，从根本上优化教学模式，让课堂教学更加有效。

“双减”政策的落实，将为小学语文教学注入新鲜空气，令课堂教学更加高效、深入。这对于减轻学生课业负担、确保孩子快乐成长具有重大意义。

（二）优化作业设计

“双减”政策为小学语文课堂教学和作业设计带来了新的契机。教师需要抓住政策红利，进一步减轻学生学习负担，优化教与学。

在课堂教学方面，教师应调整教学进度，丰富教学内容，采用启发式、讨论式的教学方法，营造轻松的课

堂氛围。同时，要减少机械灌输，避免烦琐的语法解析，把语文课堂打造成孩子愿意探索、愿意参与的快乐课堂。在作业设计方面，教师可灵活运用各种有趣的作业形式，如小剧本创作、语文游戏制作等，激发学生的参与兴趣。注重能力培养的开放式作业、家校联动作业也可适当采用。此外，严格控制作业总量，防止负担过重。设立作业评价与反馈机制，持续优化作业设计。

“双减”为小学语文教学提供了难得的机遇。教师要更新教学理念，呵护每个孩子的快乐成长。

（三）强化核心素养培养

“双减”政策为小学语文教学提供了难得的机遇，教师有必要抓住政策红利，进一步推动语文核心素养的培养。首先，语文教师需要明确新课改背景下小学语文核心素养的内涵，结合学科特点和学生身心发展规律提出合理化的素养要求。其次，在教材选择和课程设置上，合理配置听说读写各学科比例，强化语文技能的互补与综合运用。再次，在教法上大胆尝试，推行启发式教学、交互式教学、游戏化教学等，最大限度激发学生主体能动性。最后，改革评价方式，注重对核心素养的形成性评价，及时反馈学生的素养培养效果。

二、小学语文教学中存在的主要问题

（一）忽视学生个体差异

小学语文教学中忽视学生个体差异的问题广泛存在，这主要源于以下几个方面的原因：

传统语文教学注重统一标准，忽视个性发展。长期以来，语文教学奉行“统筹层次、整体推进”的原则，使用统一的教材、统一的教学进度、统一的考核要求，缺乏根据学生个体差异调整的灵活性。这使得部分学习能力强的学生得不到充分发展，学习稍落后学生的个性也得不到足够重视。课堂教学方法单一，无法照顾差

异。大多数语文教师仍然习用传统教学模式，无法针对不同基础、不同特长的学生采用有针对性的教学方法。一些标准化的课堂训练也难以让每一个学生都充分投入。学习评价缺乏多元化，语文学科评价中考核内容和方法还不够丰富，主要停留在标准化考试上。这使得在某些方面很优秀而在其他方面稍逊的学生无法正确展现自己的特长，其学习动力也受到影响。

（二）教学方法单一

小学语文教学中教学方法单一的问题普遍存在。这主要是由以下几个方面的原因形成的：

一是，老师教学理念保守，不了解多样化的教学方法。部分小学语文教师自身接受的师范教育较为传统，理念老旧，不了解语文教学可以采用的多种互动化、情景化的新方法。他们在教学中严格遵循教材、习惯性采用灌输式教学，难以跳出传统教学模式的局限。二是，教师不善于教学方法的组合运用，难以在实际教学中灵活选择适用并有机结合起来。三是，教学方法改革需要投入大量精力，部分教师积极性和主动性不足，导致教学方法无法创新。

三、双减背景下小学语文高效课堂的构建策略

（一）对教学目标进行分层细化

在双减政策背景下构建小学语文高效课堂，需要对教学目标进行系统性的分层细化。首先，要依据语文学科特点和不同学段、年级的课程标准要求，将总目标分解为知识、技能、过程、方法和情感等多个维度的具体化目标。其次，密切结合学生的学习差异因素，确立普通需求学生和发展需求学生的分层目标。再次，要在时间维度上科学把握近期目标和中长期目标的关系，使之相互促进。最后，需要将各个分目标有机融合起来，构成支持和优化课堂教学的立体化目标体系。

以小学三年级的《搭石》课文学习为例，教师需要设置分层化的教学目标。在知识上，区分对“夸张”修辞手法和搭石写作格式的掌握要求；在技能上，区分简单的搭石创作和语言组织能力的培养需求；在过程上，区分参与合作和主导合作的层次；在方法上，区分应用想象和丰富想象的标准；在情感上，区分获得成就感和培养学习兴趣的效果。同时，针对不同基础的学生，基础生注重夸张概念的掌握，进步生则追求更加丰富的语言运用；在具体搭石创作成果上也有区分要求。这种多维度、分层化的教学目标设置，不仅有助于《搭石》这一具体文本的高效学习，也契合了小学语文课程总体目标要求，为下一阶段语文学习打下基础，实现近远兼

顾。

（二）优化教学方法

为构建小学语文高效课堂，教学方法的优化至关重要。首先，可以运用启发式教学，通过设问、情境模拟等引导学生思考问题、分析解决问题，实现以“研究性学习”推动语文能力培养。其次，组织丰富的语文实践活动，如互动游戏、角色扮演、小组创意设计等，激发学生内在学习动机，让学生在互动中感受语文学习的乐趣。再次，合理利用评论、展示、评价等教学环节，使学习结果转化为促进学生学习的动力。最后，在设计和运用教学方法时，要确保整个教与学过程的简单化，防止方法的过度设计影响学习效率。

以《猎人海力布》的分析为例，教师可以设置一个集体讨论海力布人物形象的语文研讨会场景。先出示图像，让学生就外在形象进行描述和猜测。然后组织他们结合文本细节，对海力布的内心性格特征进行多角度推理、判断和讨论。在这个引导式的研讨过程中，学生在分析表象、探索本质的语文思维实践中，对人物形象有了更立体的理解。这种简单直接的教学方法，既激发了学习兴趣，也培养了语文思维能力。

（三）有效应用教学实例

为构建高效课堂，教师需要有效运用教学实例这一宝贵资源。首先，选择与本课题高度契合、概括性强的典型实例，以提高引导作用。其次，对单个实例进行情节化拓展，构建丰富性强的例证体系，有助学生充分理解概念内涵。再次，设置启发性问题，激发学生主动思考，快速抓住实例核心要点。此外，组织学生讨论、设计、创造等深度交互，加强实例的应用性体验，实现知识内化。最后，开发先进的数字化实例资源，通过图像、音频、视频等丰富实例的表现形式。这些具有典型性、丰富性、启发性、应用性和数字性的语文学习实例，可有效推动小学语文核心素养的培养，使语文学习意义明晰、生动具体。

以《慈母情深》课文为例。教师可以选择母爱主题中的典型实例，如溺爱子的母猪故事、水母自断一臂喂食子嗣等；编撰妇女作为母亲的典型事迹，如杨静珠护儿反击豺狼的故事；设计“你会为子女做出哪些牺牲”的启发性问题；组织学生讨论母爱表现方式，设计母亲节礼物；播放母爱主题的感人视频等。这些丰富性强、应用性强的教学实例，可以更好地服务于学生对母爱主题的理解，提高教学效果。

（四）积极运用信息技术手段，丰富课堂教学形式

为构建高效课堂，教师可以积极运用信息技术手段丰富教学形式。首先，开发微课、动画课件等直观生动的多媒体资源，帮助学生全方位理解和掌握抽象的语文知识点。其次，利用声光电设备构建多样的沉浸式场景和情境，使学生在近真实的语言环境中体验语文之美。再次，组织线上写作交流、设计网络语文竞赛等活动，拓展语文交互的时间和空间，实现更富弹性的语文实践。最后，充分发挥AI和大数据技术作用，实现语文学习过程的精细化诊断和评价，使之更加自动化、智能化。

以《枫桥夜泊》的教学为例，可以利用多种信息化手段丰富教学形式，拓展学习体验，提高效果：一是，制作微课场景视频，加深学生对意境的感受；二是，构建声光电的模拟情境，学生身临其境地亲身感知；三是，开展网络写作交流活动，拓展语文实践的时空范围；四是，在网络教学平台自动出题供学生测试，实现学习内容的碎片化，促进自主学习。这些信息化手段有机融入语文学习各环节，不仅丰富了体验，优化了过程，也增强了参与度，全面提升了教与学的效果。

（五）优化课程设置，合理控制课程内容

为构建高效课堂，需要从课程内容和形式两个层面进行优化。第一，要紧扣语文核心素养培养这一总目标，科学设置听、说、读、写、视各学习领域系统而充分的课程体系。第二，注重内容的逻辑性，既安排简单基础性训练，也设计难度及深度适中的内容，实现难易相济、循序渐进。第三，课程内容要环环相扣，同一主题不同课时、不同章节甚至学段之间通过知识迁移实现有机衔接。第四，融入其他学科知识拓宽语文视野。第五，因材施教针对差异学生设计拓展性内容。这种素养导向、内容优化与形式多样的课程配置，可全面提高课堂效率，实现优质高效教学。

以《鸟的天堂》课文为例。在课程设置上，教师应紧扣语文核心素养培养这一目标；在课程内容上，围绕赏析文本体会美的情怀；在形式上，安排语、读、写、视多种活动相结合，如鸟类图像欣赏、文本朗读、章节概括、课文戏剧化等；针对思维活跃的学生，设计延展性写作任务；还可组织学生互动展示、评价优秀作品，实现课程内容的环环相扣；此外，可设置学生搜集、分享有关鸟类或生态保护知识的课程，实现语文学科与科学、社会学科的有效融合，从而全面提高课程设置的科学性与系统性。

（六）因材施教分层指导，关注学情差异

构建高效课堂，必须针对学生个体差异实施分层指导。第一，多角度评价学生，准确定位基础生与进步生。第二，因材施教设定弹性教学目标，基础生确保基本达标，进步生拓展至更高水平。第三，在内容选择上也体现弹性，除共性基础内容外，针对差异学生的个性化内容拓展。第四，实施分类指导，基础生采取解惑式指导，进步生则组队探究。第五，建立跟踪反馈机制，通过形成性评价，及时了解学情分化情况，动态调整指导策略。这种高效分层指导不仅关注学生成长的共性，也尊重个体的差异，使每一个学生都获得恰到好处的指导与发展。

以《落花生》教学为例，教师可以通过小测和提问等多种方式评价学生的基础，识别出基础相对薄弱的学生和学习进步较快的学生。对于基础生，教师会确保其理解文本的基本意思；而对于进步生，教师会要求他们能写出比较完整的文本赏析。在讲解内容上，教师会为全部学生概述写意诗的基本特征，并会针对进步生详细解析赏析的方法与技巧。在教学中，教师采取集中指导和分组探究相结合的方式——解答基础生的疑问，组织进步生进行协作探究。最后，教师通过评语反馈和学生作业展示来跟踪调整指导策略。

结语

随着“双减”政策的持续推进，教师要继续探索语文课堂教学的有效途径，形成教学目标科学、教学内容优化、教学方法多样、学习评价改革的课堂生态。在这个过程中，信息技术的应用、因材施教，分层指导的开展等举措值得重视，这将有力促进小学语文教育从应试导向向素养导向转型，让每一个孩子在快乐学习中健康成长。

参考文献

- [1] 颜士彩. “双减”背景下小学语文古诗词教学实践与推广策略[J]. 亚太教育, 2023(22): 145-147.
- [2] 刘秋娣, 李桂荣. “双减”背景下小学语文文本真课堂教学的探索[J]. 河南教育(教师教育), 2023(08): 60-61.
- [3] 翁婷婷. “双减”背景下小学语文低年段作业设计研究[D]. 闽南师范大学, 2023.
- [4] 索焕云, 胡龙翔. “双减”政策下小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[N]. 科学导报, 2023-03-21(B02).
- [5] 尹莹. “双减”背景下小学语文课堂教学目标设计反思与对策研究[D]. 西南大学, 2023.