

# 游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略

阿依提拉·图尔荪

疏附县托克扎克镇中心幼儿园

**摘要：**幼儿教育是学前教育中的重要部分，幼儿园的教育质量和幼儿的发展水平有着密切的关系，这也就要求教师要从幼儿的实际情况出发，对教学模式进行创新，采取不同的教学方式，从而满足幼儿学习和发展的需求。在游戏教学中，教师要根据幼儿的兴趣爱好、性格特征和学习能力等进行有针对性地引导，使游戏成为幼儿学习知识、增长技能和锻炼身心的重要途径。同时，教师也要不断优化教学手段，创新教学方法，让游戏教学模式发挥出最大的作用。通过游戏教学，教师要善于引导幼儿观察、发现、体验和创造，让他们在游戏中获得成长和进步，只有这样才能提升幼儿园教育质量和水平，促进幼儿身心全面发展。

**关键词：**游戏；幼儿园；学前教育；教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.038

## 引言

众所周知，幼儿教育是人生发展中的重要阶段，通过对幼儿进行科学的引导和教育，不仅能够帮助幼儿更好地融入社会，还能提高幼儿的综合素质。通过游戏教学模式的应用，可以为幼儿提供更多自主参与和发挥的空间，也能促进他们积极思考和探究，从而获得更多的知识和技能。不仅如此，游戏教学也能丰富幼儿的学习生活，让他们在快乐中获得成长和进步。因此，教师要充分认识到游戏教学对于幼儿教育的重要意义，并在实践中积极探索有效的教学方法，只有这样才能实现游戏教学在幼儿园学前教育中的应用价值。

## 一、基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学原则

### （一）趣味性原则

趣味性原则，是游戏教学法的核心，在游戏化课程中，要充分考虑到幼儿的年龄特征、性格特点以及兴趣爱好，使教学活动变得更加生动有趣。在游戏活动中，教师要努力激发幼儿的学习兴趣，以增强幼儿对所学知识的理解和掌握。此外，教师还要将理论知识与实践结合起来，以保证幼儿在游戏活动中学到更多的知识。

### （二）指导性原则

在幼儿学前教育中，教师要根据幼儿的年龄特征和认知水平，选择合适的教学内容，并对幼儿的学习进行合理的指导，从而让幼儿能够获得全面的发展。游戏教学是一种开放性的教学模式，具有较强的教育指导性，能够激发幼儿对学习内容的兴趣。因此，教师在教学过程中，要注重对幼儿进行指导，要使幼儿能够通过游戏教学活动获得知识和技能，同时促进其身心发展。教师在进行游戏教学时，要注意选择合适的游戏内容，并根

据游戏内容选择适合幼儿年龄特点的教学方法和教学手段，从而让幼儿能够积极主动地参与到游戏活动中来，促进幼儿身心发展。

### （三）主体性原则

幼儿在进行游戏教学活动时，需要始终围绕着教师的指导，但又不能完全按照教师的要求来进行，要充分体现幼儿的主体地位。在幼儿游戏教学活动中，教师要积极地为幼儿创设情境，使其能够积极地参与到游戏教学活动中。同时，要注重引导幼儿在游戏过程中进行独立思考 and 自主学习，使其能够真正地掌握知识和技能。同时，要使幼儿在游戏教学活动中始终处于主体地位。在游戏教学活动结束后，教师要引导幼儿进行自主学习、自我探究与自我反思，让他们能够更好地将所学知识进行内化、吸收和掌握，这样才能够使幼儿真正地实现对知识的理解和掌握。

### （四）寓教于乐原则

游戏教学法对幼儿来说，不仅可以有效地调动其学习的积极性，还可以有效地培养幼儿的实践能力，使其能够将所学到的知识，灵活地运用到生活中。在游戏教学中，教师要注重寓教于乐原则的应用，将游戏教学与幼儿实际生活相结合，这样不仅可以提高幼儿对知识的理解程度，还可以使幼儿在游戏中学习到更多的知识。此外，在幼儿教育中，教师要注重通过游戏教学法来培养幼儿的实践能力，使其能够灵活地运用所学到的知识，而不是死记硬背。

## 二、游戏化教学在幼儿园学前教育教学中的意义

### （一）有利于培养幼儿良好的学习习惯

良好的学习习惯是幼儿能够充分发展自己的重要基础，也是幼儿未来发展的重要基础，对于幼儿学习来

说,养成良好的学习习惯是至关重要的,这对幼儿未来成长和发展具有重要的影响。游戏化教学方法在幼儿园学前教育教学中能够培养幼儿良好的学习习惯,因为幼儿年龄较小,学习能力较弱,他们对知识的理解和掌握都是通过模仿学习来实现的。游戏化教学方法能够有效地调动幼儿学习兴趣和积极性,通过游戏化教学方法能够让幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识,通过游戏化教学方法可以让幼儿在游戏中锻炼自己的动手能力和实践能力,有利于培养幼儿良好的学习习惯。

#### (二) 有利于提升幼儿认知能力

游戏是幼儿最喜欢的活动之一,在幼儿园学前教育中,通过游戏教学法,可以丰富幼儿的知识储备,提升幼儿的认知能力。幼儿园学前教育中的课程内容比较简单,游戏化教学可以将枯燥的知识融入有趣的游戏之中,让幼儿在愉快的氛围中学习知识,并且通过游戏化教学,可以提升幼儿对知识的理解和记忆能力。

#### (三) 有利于培养幼儿协作意识

在幼儿的学习过程中,良好的品质是其学习能力和学习成绩的保障,也是教师进行教学工作的依据。幼儿期是养成良好学习品质的关键时期,培养良好的学习品质有助于幼儿在日后的生活和学习中更好地适应社会,完成各种任务。在学前教育阶段,教师可以利用游戏化教学来培养幼儿的合作意识,增强幼儿之间的交流与沟通能力,让幼儿更好地融入集体生活。

#### (四) 有利于提高幼儿园教育质量

学前教育阶段是幼儿的启蒙阶段,对幼儿未来的发展起着至关重要的作用,幼儿的思维能力与学习能力还在不断提升,传统教学方法已经无法满足当前幼儿教育的需求,因此,在学前教育中引入游戏化教学模式可以激发幼儿学习兴趣,提高幼儿园教育质量。在具体的实践中,教师可以根据教学内容设计不同的游戏内容,或者组织形式多样的游戏活动。例如,教师可以给幼儿布置一个家庭作业,让幼儿做一些手工小作品,将自己所学到的知识运用到实践中,在完成任务的过程中锻炼自己的动手能力与思考能力。同时教师还可以通过游戏化教学方法对幼儿进行品德教育,促进幼儿心理健康发展。

### 三、游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略

#### (一) 幼儿园要加强师资队伍建设

教师是幼儿学习与生活的引导者,其在幼儿教育中的作用不容忽视。因此,幼儿园需要加强对教师的培训

力度,帮助教师掌握新的教学方法,使其能够将游戏教学应用于幼儿园学前教育中。同时,在幼儿园中开展游戏教学时,需要教师具备一定的组织能力,通过组织各种游戏活动帮助幼儿养成良好的学习习惯。为此,幼儿园可以根据本地区实际情况定期开展相关培训活动,同时将培训活动与日常教学相结合,从而保证幼儿教师能够不断提升自身的专业技能与综合素养。此外,幼儿园也可以建立一些激励机制,鼓励教师在教学中创新教学方法,提高幼儿教师的专业素养与实践能力。此外,幼儿园还可以设立专门的游戏教学研究小组,以便为游戏教学提供相应帮助。

#### (二) 结合幼儿的实际情况,合理选择游戏类型

游戏是幼儿的天性,他们通过游戏能够获得身心的全面发展。在幼儿学前教育中,教师要根据幼儿的实际情况,选择不同的游戏类型,从而有效地提高幼儿学习的效率。在游戏类型的选择上,教师要以培养幼儿能力为目的,根据不同阶段的幼儿发展特点,选择适合他们年龄特征和发展需要的游戏。如在教学语言时,教师可以根据《3~6岁儿童学习与发展指南》中的要求进行教学设计,为幼儿设置一些符合他们年龄特征和能力发展需要的语言类游戏。在学习音乐时,教师可以通过组织音乐类游戏来激发幼儿学习音乐的兴趣。在游戏教学中,教师要根据幼儿不同年龄阶段的学习特点和能力水平,合理选择不同类型的游戏类型。

#### (三) 结合幼儿的兴趣爱好,开展趣味性游戏活动

幼儿的学习能力和思维能力都比较差,且好奇心强,教师要充分了解幼儿的兴趣爱好,将其融入游戏中去。例如,教师可以将游戏的内容设计成“找朋友”,让幼儿在游戏中认识不同的动物、植物以及生活用品等,如小狗、小猫、小鸡等等。在游戏中,教师可以根据幼儿的喜好设置不同的游戏情节,让幼儿通过自己的观察和思考,找出自己最喜欢的动物或者植物。例如在“找朋友”这个游戏中,教师可以先让幼儿用各种不同颜色的纸剪出自己喜欢的小动物和植物,然后将其放在一起进行比较,看看谁剪得最漂亮。在游戏过程中,幼儿可以通过观察和思考剪出自己喜欢的动物、植物等,然后再将其放到自己准备好的物品中,在游戏结束后,教师可以让幼儿说出自己最喜欢哪种动物、哪种植物等,通过这种游戏教学方式,可以让幼儿获得更多知识和技能。

#### (四) 创新游戏教学模式,加强对幼儿的引导

在幼儿教育中，教师要充分利用游戏教学方式，让幼儿在游戏中进行学习。这样不仅能够激发幼儿的学习兴趣，还能让幼儿在游戏中感受到学习的乐趣，让他们在游戏中获得成长和进步。同时，教师还要创新游戏教学模式，增强对幼儿的引导，让他们在游戏中锻炼和培养能力。在进行游戏教学时，教师要根据幼儿的特点和实际情况，选择不同的教学内容融入游戏当中，通过不同的教学内容和不同的教学方式激发幼儿的学习兴趣。同时，教师还要为幼儿创设良好的学习环境和氛围，让他们在轻松愉悦的环境中感受到学习的乐趣。

### （五）创设良好的游戏环境，激发幼儿学习兴趣

在幼儿时期，他们的模仿能力较强，教师可以通过创设良好的游戏环境来激发幼儿学习兴趣，使他们积极主动地参与到游戏活动中。游戏环境要体现出幼儿的主体地位，根据幼儿的年龄特征和能力水平等，为他们创设出适合的游戏环境。例如：在角色扮演游戏中，教师可以为幼儿准备一些社会上常见的角色，如警察、医生、消防员、厨师等，让他们按照自己的意愿进行选择，然后再进行角色扮演。教师要多鼓励幼儿尝试扮演不同角色，鼓励他们通过各种方式来增强角色意识。教师也可以利用多媒体等设备，将幼儿在生活中遇到的问题通过画面展现出来，让幼儿通过自己的观察和分析来解决问题，这种游戏教学方式不仅可以激发幼儿学习兴趣，还可以让他们在游戏中得到锻炼。

### （六）注重游戏教学的互动，让幼儿参与其中

游戏教学的最终目的是为了提升幼儿学习能力，促进幼儿综合素质的发展。为确保游戏教学效果，需要让幼儿参与其中，通过游戏教学可以培养幼儿的合作能力。教师可以设计一些需要幼儿共同完成的游戏，让幼儿之间进行合作与竞争，在合作与竞争中促进幼儿综合素质的发展。比如：在进行“玩游戏”活动时，教师可以将幼儿园的生活场景呈现给学生，让学生通过模拟角色扮演的方式进行游戏活动。在教学中，教师可以根据生活场景设置相应的游戏主题，让幼儿自己制定游戏规则并在教学过程中进行配合，这样就能使幼儿在生活中将所学知识运用到游戏中来，从而可以有效培养幼儿的沟通能力、语言表达能力以及沟通能力。

### （七）加强家园合作，发挥家长在游戏教学中的作用

幼儿园教育的目的是培养幼儿综合素质，幼儿教育中的游戏教学能够帮助幼儿提升语言表达能力，提高逻辑

思维能力和动手操作能力，为其今后的学习与生活奠定良好的基础。为此，在游戏教学中，教师需要将培养目标和教学内容充分与家长进行沟通，让家长了解游戏教学的意义和作用，让家长参与到幼儿教育中来。首先，在幼儿园游戏教学中教师可以为家长提供一些合适的游戏内容，让家长能够结合幼儿的特点来开展相应的游戏活动，保证幼儿能够在游戏中获得乐趣。其次，教师可以将幼儿在游戏活动中遇到的问题告知家长，并与家长进行沟通和交流，让家长能够在幼儿游戏过程中为其提供正确的引导。最后，在幼儿园游戏教学中教师也可以和家长共同参与到幼儿游戏教学中来，教师可以与家长一起开展亲子游戏活动，通过家园合作能够有效帮助幼儿养成良好的学习习惯和学习品质。

## 结语

幼儿学前教育是幼儿成长过程中的关键时期，对他们未来的学习和生活有着重要的影响。因此，在学前教育中，教师要充分认识到游戏教学的重要性，通过有效的方式对幼儿进行游戏教学。但是在具体实施过程中，教师要根据幼儿的实际情况选择合适的游戏内容，合理设计游戏情节和规则，确保游戏活动能够顺利开展。同时，教师要将游戏教学和其他教学方式进行有效融合，根据不同的教育目标制定合理的教学计划，并通过对教学过程进行反思和调整，从而促进幼儿全面发展。此外，教师也要积极探索适合幼儿的教育方法和途径，使游戏成为幼儿学习知识、增长技能和锻炼身心的重要途径。

## 参考文献

- [1]张书铭. 游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略探究[J]. 新智慧, 2023, (27): 107-109.
- [2]石庆晓. 游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(09): 61-64.
- [3]热斯·依玛汗. 探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 新疆额敏县郊区乡西郊幼儿园, 2020: 1.
- [4]封岩. 科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用策略[J]. 考试周刊, 2020, (35): 157-158.
- [5]何冬冬. 探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (04): 1.