

# 小学语文任务型阅读的教学策略

孙敏

青岛镇江路小学

**摘要：**当下，教学方式在新课程标准的颁布实施下进行了重大变革，任务型教育学成为小学语文课堂教学的主流。调查发现，任务型课堂完美融合了良好学习情境、重点学习内容、海量学习资源、高效学习方法等关键要素，在扩大学习空间的同时也相应增强了综合性与复杂性，因此需要学生养成自主积极的学习习惯。结合任务型阅读特征与大量实践，需要教师在课堂教学中结合学生的实际需求提供必要学习支持，既要助力学生顺利完成学习任务又要培养学生的综合素养。本文旨在探讨小学语文任务型阅读的教学策略，具体如下。

**关键词：**小学语文；任务型阅读；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.195

阅读，包括细心感知、用心推理、丰富想象、准确判断等心理活动，是一个比较复杂的思维过程。在新课改下，众多一线教师将“语文高效阅读”作为重点问题给予研究。在实践调查中发现，任务型阅读是一种将具体任务作为学习动机的教学方式，对教学进程有显著的推进作用。与传统教学方式相比，任务型教学有明显优势。

## 一、以“读”悟“文”，激发思维

教师在教学中要围绕深度学习引导学生深入理解文本价值，通过由浅入深、由易至难的层次性的学习活动提高学习价值，还可以引经据典不断激发学生的学习兴趣与主动探究欲望。在引导学生阅读时，教师要结合学生实际需求与教材要求创设环环相扣的课堂环节，促进学生通过学习能将文本内部语言转化为外部语言而为自己所用，打破传统教学壁垒激发学生的灵活思维。

### 1. 用多样化阅读，让学生体悟深刻道理

多样化阅读可充分发挥学生的灵活性与思维性，

在执教二年级上册《我要的是葫芦》一课时，某教师时刻都在为学生们营造出浓郁热情的读书氛围，用激趣方式激励学生想读、大胆读、认真读，而且教师还将重点语言学习、引领孩子领会、深层感悟作为要点，让学生在阅读中明白关键词句的作用及意义。教师还通过指名读、引读等方式让孩子们用不同语气读出“多么可爱的小葫芦哇！”“有几个虫子怕什么！”“叶子上的虫还用治？”等句子，让孩子们从多个角度对种葫芦人的具体心态充分领悟，明白付出与收获的关系，以“读”悟“文”对重点文句认真品析，体悟其中的道理。此外，教师还让不同孩子通过对比朗读感受课文语言表达的多样性，并引导孩子对故事内容深入了解的基础上采用小标题加关键词的方法复述整个故事，既加深了学生的学习印象又激发了学生学习讲故事的兴趣，让孩子明白要在阅读中通过关键词语梳理内容环节，知晓故事寓意的铺垫作用。

### 2. 清晰划分课时，提高学生核心素养

面对新课标任务群视域下的教学设计，教师在教学中应结合学生认知规律创设单元架构，结合课时规范划分并清晰巧妙设计教学过程，敢于做教学的改革者全面提高学生核心素养。

例如，在为学生讲授五年级下册《田忌赛马》一课时，某执教老师将其分为两个课时。在第一课时中，该教师将字词教学、语言运用作为关键，先让学生掌握重要字词，再让学生在扎实阅读的前提下对文中的故事采用不同方法进行讲述，这样不仅让学生对课文的寓意有了整体感知还便于学生对整个课文内容深刻理解，不仅锻炼了学生的语言表达能力又提高了思维能力。当然，在讲故事时教师会为学生提供相应的内容支架，学生结合支架在脑海中形成清晰的故事轮廓，引导思维语言不断走向纵深；在第二课时中，教师用优美的语言与妥切的问题引导学生对文本中蕴藏的智慧进行深刻解读，学生可自由讲述自己的观点，向其他人展示自己比较独到的见解。这种教学方法，既提高了学生的自信心又增强了学生的表达欲望，事半功倍。

综上，教师在课堂上要保证整个教学过程的清晰，用自然教态确保课堂环节的有序紧凑，用清晰教学思路助力学生理解透彻，用过度自然的语录吸引学生注意力，层层深入水到渠成。同时，教师还可采用灵活形式启示学生们进行阅读，引导学生在“读”中加深记忆，在“读”中体会不同语气的作用，让学生们体味不同语言表达的不同情感。此外，教师要结合新课标促进教学的重大变革，设计与学生认知规律相符的求知框架图，大胆实践勇于创新，提高学生的核心素养。

## 二、立足课标论述，促进教学转化

在教育教学中，小学语文教师可以真实学习情境为场域，在“整体阅读”基础上确立初目标框架的构建。同时，教师可围绕课文基本内容将特定学习主题作为重要引领，将系列学习任务作为载体，从而开展以学语

文学习活动为主线的结构化实施。在整个实施过程中，立足课标论述为依据，以教科书为主要依托，对学习情境、学习内容、多样化的学习方法、丰富学习资源等进行灵活整合，从而促进教学实现由基础理论、实践操作与学习任务群的密切接轨，促进单元教学转化为群学习。

### 1. 制定阅读目标，提高学生积极性

大量实践证实，任务型教学与活跃课堂之间关系密切。对于整堂语文课的教学效果来说，活跃的课堂氛围与针对性阅读至关重要。假如在教学中教师能够为学生搭建出合理舒心的课堂氛围，就能教好提高学生的学习积极性，提升教学效果。

例如，某教师在为学生讲授四年级上册《爬山虎的脚》一课时，因为这篇课文是说明文，学生需要结合作者由整体到部分的细致描述才能梳理明白，教师最开始讲解时采用平铺直叙的方式，学生学习兴致明显不高，课堂气氛也比较压抑。针对上述情况，教师运用任务型教学法为学生设定爬山虎脚的位置与具体形态样貌是什么？爬山虎怎么爬？等问题，设置出任务后，学生带着阅读目标开展“读”的旅程，他们既关注段与段之间的联系又积极认真地主动探索，整个课堂气氛也被充分调动。学生通过认真阅读对文中描述的爬山虎叶子详细了解，并在此基础上用心品味文字语言的魅力。接下来，教师指导学生在仔细阅读、认真描画、热烈议论后，将爬山虎脚的位置、爬山虎脚的形态样貌、爬山虎脚的颜色、爬山虎脚向上爬的过程等深深印刻在脑海中，再使用电子白板适时准确地标示出所有知识点。采用上述方式，既便于助力学生们抓住重难点知识，在理解的基础上达到水到渠成的效果。

综上，教师在教育教学中为学生设置不同目标任务，不仅可激发学生主动学习的兴趣还可不断提升课堂活跃度，从而为高效阅读教学打下坚实基础。

### 2. 通过角色转变，提高学生课堂参与度

在小学语文任务型阅读中，最显著的作用为凸显学生的主体地位并最大程度调动所有学生的积极性，助力学生在课堂中注意力集中，投入全部身心。我们可以将任务型阅读作为课堂教学的“诱饵”，以此激发学生对未知的高度渴望，并充分提高学生在课堂中的参与度，促进其共同学习共同进步。

例如，在为学生们讲述三年级上册《美丽的小兴安岭》一课时，教师就可从任务型教学模式入手，改变传统阅读中学生的被动地位，变被动为主动将学生作为课堂主体，改变传统先通读再标注生词的阅读思维。教师可将全班同学分成若干小组，确保每一小组包含学习程度不同的学生。接下来为学生进行任务分配，同一小

组有多个问题，确保不同层次的问题能兼顾不同知识基础的学生，让学生能够自觉在阅读时分析文章架构，能够用自己的语言概括出每个季节的特征，明白课文的写作顺序并能说出段落大意。为小组不同成员分工，既能让不同层次的学生有自己要做的任务，还能确保每位学生都能成为课堂主人，能够在阅读中体味语文的曼妙无穷。

综上，每个学生都是班级的一分子，教学关注的是班级整体。在具体教学中，语文教师可为不同程度的学生分配合理任务，让所有学生都积极参与到课堂中，促进整体学习的进步。

### 三、紧扣学习任务，抓牢学习要求

结合新课标要求，教师在教学中要将培养学生内在价值观念、关键能力、良好品格等放在首位，同时还要采用合适方法培养学生的灵活思维，引导学生进行思维表达。基于此，任务型阅读要重视培养学生的内在情感、积极人生观、正确世界观，在大方向指导下紧扣学习任务，抓牢学习要求，对学生具体知识掌握程度进行综合考察。

#### 1. 以生为本，授人以渔

小学语文课文所选的内容比较注重培养学生审美情感，在教学中老师也要对学生本体的情感体验给予充分关注。设计任务时需要以生为本着重思考如何巧妙运用教材文本，如何布置习作，如何与语文园地内容相联系，同时教师要紧扣学习目标，在教学中充分体现特色学习要求。

例如，在执教五年级下册《跳水》一课时，某教师让学生们担任“小小调查员”，并为他们颁布了“调查危机发生的原因”等主任务。学生们接到任务后，为了详细了解整个事件的经过，就在课堂作业本上标注出事件关键因素。之后，教师又引导学生们通过小组合作学习的方式互相讨论热烈交流，在畅所欲言中归纳出整个事件发生的具体原因、过程，由此判断船长的决断是否正确。学生们探讨的有理有据，在交流中文章脉络更加清晰，思维更加敏捷，他们对猴子的行为、孩子的举动、船长的命令有了充分认知，既在讨论中历经了整个完整的学习过程，又较好锻炼了思维。这节课体现出以生为本的教学模式，教师在教学中恰到好处地发挥了教授者与引导者的作用，让学生们体会到了授人以渔的重要意义。

综上，结合新课标要求，教师要与新时代教育理念相融合积极迎接挑战，在教学中以“学”为重、为“学”而教，紧扣学习主题设计学习任务，努力创设学习情境并引导学生顺利学习实践。教师还要用深入探索刻苦钻研的精神努力改变自己，不断创新不断改变学习

模式，用“语”时俱进推动向“学”而行，大力提高小学语文学科建设质量，认真落实教学评一体化，努力开创小学语文教学的新局面。

## 2. 创设真实情境，感受课文魅力

结合任务型课堂的基本要素，教师要为学生们创设出真实情景助力其快速投入课堂，为学生设计深度学习任务推动其综合发展，围绕核心问题设置鲜明问题链训练学生的问题解决能力。

例如，在执教六年级上册《桥》一课时，教师可围绕“关注内容情节，寻找生活影子”为主题，在教学的整个过程中贯穿“读”，引导学生们找出四次冲突，并通过认真阅读圈画出老汉的内心表现，寻找生活中的影子。还可引导学生学习课文中塑造人物的方法，让学生们认真阅读课文内容情节中的简洁人物语言、细微动作、纠结的内心活动等感受描写的真实性。同时，教师可让学生认真抓词品句、以“读”促“悟”，引领学生圈画出文中聚焦的几次矛盾冲突，标识出凸显人物心情的词语，在助力学生对文章内涵细致品物的同时培养其高效读书能力，用心体味环境描写的作用，鼓励学生们通过积极讨论归纳出环境描写需要关注哪些方面。教师也可采用让学生个别读、全班学生齐读等加强朗读的灵活方式，让学生体味“读”的奥妙、“读”的乐趣，以“读”完成理解，以不同层次的“读”体悟忘乎所以，从而顺利进入课文情境并让学生与作者及文本达到高度的情感共鸣，感悟老汉正直伟岸的形象。此外，这篇课文体裁为小说，小说源于生活又高于生活，教师可使用鱼骨图等多种支架让学生对小说情节认真梳理，在“读”的过程中体味不同的人物形象与人物情感，并进一步感受小说人物的真实性。

综上，教师在实际教学中可先进行教完整的单元架构解读，通过耐心细致地研讨、用心专注地打磨，确定出教学目标并结合内容创设出不同情境。教师在构建单元任务群时应立足新课标，围绕素材中展示的情节引导学生走进故事现场，联系主人公处境展现不同的人物光辉，结合读写的方式深刻感悟课文趣味。教师要先行科学导课、遵循任务目标实施课程教学、集中展示评估课等展开教学，这样便于学生掌握合理高效的学习方法，明白学习的重点。

## 四、整合经验，联旧知新

教师在为学生提供指导与帮助时，可以通过多样化途径提供灵活服务，这种服务可能是一种技术手段，也可能是一份资料。在教学中，教师也可与学习任务相结合为学生搭建出比较贴切合适的“抓手”，通过仔细观察与综合评价总结出学生的学习优势与学习不足，以此协助学生树立积极学习意识，在循序渐进过程中提高学

习效率并获得长足发展。

例如，在为学生讲述五年级下册《杨氏之子》这篇小古文时，教师可结合内容为学生们设置出“读课文”、“利用注释说故事意思”、“抓关键语句感受斗智乐趣”等学习任务，引导学生整合经验联旧知新。上述学习任务囊括了读准、读懂、读透三个具体要求，且每个任务之间联系紧密，虽然单个任务看似比较简单但只有准确把握知识点才能为学生提供有力的学习支持。学生在做第一个任务时，会注意到“为设声”中“为”的读音与“应声答曰”中“应”的读音，还要判断出某些句子的节奏停顿。在做第二个任务时，学生要通过“读”明白文中“家禽”的具体含义，还要体味“乃呼儿出”背后的深刻意蕴。在做第三个任务时，结合上下文理解“惠”为通假字，意思同“慧”，同时思考“惠”还有哪些意蕴且是否在文中能够体现出。

为了帮助学生顺利解决任务，教师可在第一个任务时采用指名读方式让学生朗读后说出文中“为”“应”为什么这样读，并引导学生对之前所学的“因义断音”方法进行回顾，让学生快速判断出正确读音；学生在做第二个任务时可结合文中注释并与上下文相联系，说出小古文的大概意思。教师不能让学生只停留在对字面意思的理解中，可追问学生孔君平为何要拜访杨父？为什么父亲不在就将儿子叫出来？在回答时可引导学生与日常生活相联系，让学生在脑海中形成画面感并体味杨氏子的聪明机智；在最后任务中，教师可使用电子白板为学生们出示《世说新语》中某些聪明儿童的故事，并让学生通过比较鉴古知今，在不断促进自身成长的同时实现独特文本育人价值。

## 结语

综上可知，小学生在学习中会受到认知特征与认知水平的限制，对学习任务的开放性与综合性生出疑惑产生困难。针对学习中的问题，教师需要再准确认知情形下为学生搭建有效学习支架，助力学生学习活动的顺利开展，并在良好的师生互动中快速解决问题，让学生实现积极学习自主探究独立发展，实现综合知识、学习能力及优良品德的整合。

## 参考文献

[1] 汤雪平. 关切社会现实，导向语文生活——“实用性阅读与交流”任务群的特征与实践路径[J]. 江苏教育研究, 2023(10): 84-88.

[2] 杨静. 小学语文梳理与探究的设计与评价[J]. 江苏教育研究, 2023(11): 51-54.

作者简介：孙敏，女，1992年6月，汉，山东日照，本科，二级教师，研究方向：小学语文。