

如何提升小学生英语学习能力

肖玉妹

江西省赣州市信丰县花园小学

摘要：在小学阶段的英语学科素养四要素中，“学习能力”是至关重要的一环。小学生正处于探索时期，对知识的接受程度高，求知欲强，这一时期不仅是英语知识教学的黄金时期，而且对学生英语学习观念的塑造、语言基础的夯实、良好学习习惯的养成都有着重要影响。因此，小学英语教师应确保教学规划以促进学生的长远发展为目标，运用有效的教学方法和手段，提高学生的学习能力，培养学生的好习惯，从而提升学生的英语学习能力。基于此，本文就如何提升小学生英语学习能力展开研究分析。

关键词：小学英语；学习能力；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.167

前言

英语在全球发挥着重要作用，这是全球化背景下的必然趋势。英语在国际交流、教育、科技等领域发挥着至关重要的作用。因此，提高小学生的英语学习能力不仅对他们的个人前途有着深远的影响，也是国家培养国际化人才战略的重要组成部分^[1]。小学阶段是学生学习的最佳时期，在这个时期培养学生学习英语的兴趣和能力可以为学生以后的语言学习打下坚实的基础。然而，如何有效提高小学生的英语学习能力，仍是教育工作者和家长普遍关注的问题。本文旨在为英语教学提供一系列实用、科学的教学方法，促进小学生英语学习能力的提高，为小学生的全面发展和未来的国际交流打下坚实的语言基础。

一、小学生英语学习能力的内涵

“学习能力”是小学英语学科素养的重要组成部分，是指学生能够主动运用和调整学习方法，提高英语学习效果的能力^[2]。这种能力不是与生俱来的，需要在实践学习中逐步培养和锻炼。在教师的指导下，学生会观察和分析周围的现象，运用所学的技能参与各种活动并进行实践。在这个过程中，学生可以找到最适合自己的学习方法。小学英语学科的核心素养起着至关重要的作用，学习能力犹如一剂“催化剂”，能让学生在语言、思维、文化理解等方面取得长足的进步。要掌握这一能力，学生需要树立正确的英语学习观，探究英语学习的内涵和技巧，掌握英语对未来的深远影响。此外，学生在学习英语的过程中应积极寻找有趣的时机，表达自己的想法，增强自信心，享受每一份成就感。随着学习的不断深入，学生应该为自己设定学习目标和任务，并为实现目标而不懈努力。最终，要培养学生学习英语的积极性和主动性，在学习过程中教会学生如何与同伴

合作，提高学习能力。通过这样的培养和实践，“学习能力”将逐渐成为学生学习英语的强大动力，引领他们走向更广阔的知识海洋。

二、小学生英语学习能力培养发展存在的问题

（一）学生自主学习意识和学习习惯较为薄弱

在小学生学习英语的过程中，教师经常会发现一个现象，很多学生还没有形成自主学习的意识和习惯^[3]。部分学生并没有充分认识到英语学习的实际意义，仅凭家长的期望或教育体制的束缚，被迫沉浸在英语学习的漩涡中。在这种情况下，学生往往难以激发自主学习的热情，在学习过程中也难以保持兴趣和激情。同时，部分小学生学习英语方法不当，影响学习效果。有的学生只注重对单词和语法规则的机械记忆，没有掌握所学知识的实际应用技能，这种机械的学习方法效率相对较低，容易让学生感到枯燥和疲惫。另外，还有部分学生并没有养成良好的英语学习习惯，没有形成定期预习和复习的习惯，导致学习效果不佳，这势必会对他们的学习成绩产生负面影响。因此，教师要引导学生树立正确的自主学习意识和养成良好的学习习惯，激发学生学习英语的热情，使他们能够积极有效地投入到学习中去。

（二）学生的学习资源有待丰富

在当前的小学英语教育环境中，学习资源的丰富程度对学生的学习成绩和兴趣有着显著的促进作用。但现实情况是，小学生英语学习资源存在多方面的不足，在一定程度上阻碍了小学生英语学习水平的提高。其中，教材内容的单一性是一个不容忽视的问题。很多小学英语教材注重基础知识体系的奠定，但内容较为单一，缺乏趣味性和实用性，难以点燃学生的学习热情。同时，教材更新速度较慢，难以跟上现代社会语言文化发展的步伐，学生所学知识与实际生活应用存在较大差距。除

了教材课本本身的问题，课外学习资源的匮乏也是制约小学生英语学习能力发展的重要因素。学生接触课本以外的英语学习材料的机会较少，如英语绘本、儿歌、动画片等。这些资源对于培养学生的英语听说能力、语感和了解英语文化习俗具有重要作用。然而，多种因素导致这些课外学习资源无法得到充分利用。一方面，部分学校和教师对课外学习资源的认识不足，没有意识到英语学习的重要性。另一方面，学生和家长获取和利用这些资源的渠道和技能也存在不足。

（三）教师的教学方法需进一步完善

在小学生英语教学过程中，教师所采用的教学方法对学生的学习效果起着至关重要的作用。当前，部分教师的教学方法缺乏多样性，仍然喜欢采用陈旧的“填鸭式”教学方法。在教育方法上，教师往往过于重视知识的传授，学生的实际需求和兴趣却没有得到充分的关注，学生对英语学习就会感到厌倦和反感，从而降低了学习热情。英语作为一门实践性很强的课程，要求学生不仅要掌握基础知识，更要注重在实际语境中运用所学知识的能力。然而，部分教师在教学过程中过于重视理论知识，实践环节的重要性没有得到充分重视。这种理论教学模式制约了学生英语能力的全面发展，使学生难以将所学知识运用到实际生活中，教学效果也没有达到预期。此外，学生的个体差异体现在学习潜能和兴趣方向上，教师教育应全面关注学生在教学过程中表现出的不同特点。然而，一些教师在教学过程中采用“一刀切”的教学方法，没有充分关注学生的个体差异，而是采用统一的教学方法和教学进度。这种做法虽然方便了教师的教学管理，但也应注意其带来的影响，部分学生的个性化学习需求没有得到充分满足，影响了教学效果。

（四）家长参与学生学习不足

家长在孩子英语学习过程中扮演着较为重要的辅助角色。然而，在现实生活中，大多数情况下家长并没有参与到孩子的英语学习中，这在一定程度上制约了孩子英语学习成果的进步。一方面，家长在孩子英语学习方面的关注程度有待提高，部分家长认为英语学习是学校和老师的事情，与自己无关。家长普遍对孩子的英语学习重视程度不高，更谈不上提供必要的支持和帮助，这种消极的态度导致孩子失去英语学习的动力和信心，进而影响学习效果。另一方面，家长没有找到合适的方法来指导孩子，由于家长个人英语水平有限或缺乏教育经验，家长在辅导孩子时往往感到无所适从，无从下手。

有的家长甚至采用不恰当的教育方法，如强迫孩子机械记忆、过分追求成绩优秀等，这些都不能有效提高孩子的英语学习水平，甚至会引发孩子的厌学情绪。因此，家长要高度重视自己在孩子英语学习中的辅助作用，尽量多点时间投入到孩子的英语学习过程中，成为孩子成长道路上可靠的良师益友，与孩子共同探索英语的奥秘，激发孩子学习英语的求知欲和积极性。

三、小学生英语学习能力的提升策略

（一）营造良好教学氛围，激发学生自主学习意识

课堂教学成果的核心在于教师的教学方法和学生的学习规划，教学环境的布置和管理在一定程度上制约着教学质量^[4]。教学氛围是英语教学过程的重要组成部分，积极、宽松、和谐的英语学习环境能极大地激发学生的学习兴趣，促使学生积极主动地投入到学习过程中。例如，在人教版PEP版四年级下册Unit 5 My Clothes的教学中，本单元的主题是学习衣服的名称和数量。在教学过程中，教师可以利用多媒体幻灯片向学生展示各种类型的衣服。在直观的视觉冲击下，学生可以深入学习，加深对服装英语词汇的理解和记忆。例如，教师可以向学生展示一双自己常戴的手套并提问学生：“What is this?”学生们积极回答：“This is a pair of gloves.”教师可以进一步引导学生思考为什么“gloves”这个单词要用复数形式，然后引导学生深入学习英语。之后，教师可以引导学生进行举一反三，学习其他与服装相关的词汇，如“socks”“pants”“shoes”等等，这样就能引导学生在轻松愉快的学习氛围中，自然而然地掌握和运用英语。为了帮助学生充分应用英语能力，教师可以将之前学过的颜色内容与服装结合起来。在学习了本单元的服装词汇后，教师可以让学生在事先准备好的白色衣服上涂抹颜色。这样有助于增强学生对色彩词汇的理解，在操作过程中加深对服装专业术语的理解和掌握。在这样良好的教学氛围中，激发学生的探索热情，使学生在愉快的环境中快速学习英语，提高英语水平。同时，这样的教学活动激发了学生在日常生活中自主学习英语的意识，使他们能够在日常生活中熟练运用英语技能。

（二）合理安排教学内容，丰富学习英语的资源

在当前的教育体制下，尤其是在小学生的英语教育中，每位教师和家长都十分重视激发学生的学习热情，优化学习成绩。小学生往往更容易被多样化、趣味化的内容所吸引^[5]。因此，要想提高小学生的英语学习能力，丰富多样的教学资源供给至关重要。随着网络技术

的飞速发展,学生获取学习资源的途径变得异常丰富。与传统形式相比,纸质教材的网络资源呈现出交互性、实时性、多样性等特点,为不同的学生提供相应的学习资源和个性化支持。因此,学生可以在教师和家长的引导下充分利用这些资源,如在线英语学习网站、英语学习软件、英语电影等来提高学生的英语学习能力。英语学习材料在网上广泛传播,如BBC Learning English、VOA Learning English等,这些资源涵盖了英语学习的各个方面,从基础语法到高级听说能力,提供了全面实现目标所需的一切,以提高学生的英语学习能力。此外,英语电影、音乐和书籍都是提高英语听力和阅读能力的有效工具。例如,在人教PEP版三年级上册Unit4 We love animals的教学中,完成本单元的教学后,教师可以精心选择一部关于小动物的英语电影,如《疯狂动物城》。这部电影内容魅力独特,语言简单易懂,非常适合三年级学生的英语水平。在观影过程中,教师可以开启英文字幕,让学生不仅能理解剧情,还能体会到地道的英语表达。英文字幕的存在还能帮助学生建立声音与文字之间的联系,提高学生的听力理解能力。

(三) 根据学生特点,应用多元化教学手段

教学方法在很大程度上决定了学生的学习情况,为了全面提高小学英语学习能力,教师需要在英语教学过程中不断调整和优化教学方法^[6]。小学生的年龄特征和认知规律决定了他们对新鲜事物的好奇心。因此,教师在传授英语知识时可以采用多种教学方法,如游戏教学、故事教学、歌曲教学等,激发学生的求学热情,促使学生投入到英语知识的探索中。例如,在人教PEP版四年级上册Unit1 My classroom的教学中,教师可以安排英语游戏活动,站在讲台上背对学生宣布游戏开始。学生在连续传球的过程中说出“classroom”相关的英语词汇。学生说出“desk”“chair”“blackboard”等词汇。教师要求每个学生的词汇不能重复,否则需要表演一个小节目。这种游戏理念完全符合小学生的心理特征和学习需求。这个年龄段的小学生有着强烈的探索欲和好玩心。小学生喜欢参与各种有趣的游戏活动,鼓励他们在快乐的氛围中探索更多的英语知识,提高学习效率。同时,这样的游戏活动能有效促进学生复习和巩固词汇,学生也能更深入地掌控与“classroom”相关的词汇宝库。学生在游戏中可以极大地丰富自己的词汇量,英语学习效果也能得到优化和提升。此外,这类游戏活动还具有一定的竞争性和趣味性,让小学生在游戏中获得快乐和成功感,这种体验能让学生更加珍惜学习

机会,塑造积极向上的人生态度。

(四) 家校共育,共同提高学生英语学习能力

在提高小学生英语学习能力的过程中,家庭与学校的默契配合至关重要。家庭和学校是学生成长的两大环境,合作密切的学习氛围对提高学生的英语水平大有裨益。学校应积极加强与学生家长的互动与合作,教师可以充分利用家长会、家访等渠道,向家长传达英语教学理念和方法,指导家长如何在家辅导孩子的英语学习。此外,学校有权邀请家长参加英语角、戏剧表演等活动,让家长见证学生的英语学习成果,从而增强家长对学生英语教育的信心和支持。在家庭方面,家长的作用也非常重要。家长与孩子一起探索英语之旅,如欣赏英文原版电影、阅读英文绘本等,这些活动可以激发学生学习英语的热情,提高学生英语理解能力和记忆强度。在此基础上,家长应鼓励孩子大胆开口说英语,提高小学生的英语口语表达能力。此外,家校协同进步也至关重要,家长和教师共同关注学生在英语学习方面的进步和困难,根据学生的学习情况量身定制合适的英语提升方法,接下来,教师也要多关注学生在学校的英语学习情况,共同提高学生的英语学习能力。

四、结语

总之,提升小学生英语学习能力需要家庭、学校的共同努力。通过营造良好教学氛围,合理安排教学内容,应用多元化教学手段,实施家校共育,可以帮助小学生提高英语学习能力,为学生未来的发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 林舒. 如何提升小学生英语学习能力[J]. 读写算, 2023, (27): 149-151.
- [2] 谢尚蓉. 多维度归纳视角下小学生英语学习能力提升研究[J]. 新教育, 2023, (S1): 95-96.
- [3] 李月萍, 陈俊. 基于小组合作提升小学生学习能力的英语教学浅探[J]. 英语教师, 2023, 23(07): 181-184.
- [4] 赵丹. 提升低年级小学生英语学习兴趣与能力的实践研究[J]. 小学生(下旬刊), 2022, (12): 19-21.
- [5] 章红云. 浅谈农村小学生英语自主学习能力的培养和提升策略[J]. 华夏教师, 2022, (34): 25-26.
- [6] 张彩婷. 浅谈如何提升小学生英语自主学习能力[J]. 知识文库, 2022, (04): 61-63.