

# 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略

夏晓晓

河南师范大学

**摘要:** 在小学英语的教育过程中, 词汇的正确发音和记忆始终是一个既关键又充满挑战的环节。随着英语新课标的实施, 对于英语单词的理解及运用提出了更高要求。小学生在记忆单词的过程中常常遭遇难题, 这主要是因为他们缺少合适的词汇学习策略, 大多数时候仅仅是模仿和机械记忆的无意识方式。自然拼读法能让学生通过自己的努力获得对英语字母读音及意义的准确把握。为了解决小学生在词汇学习过程中遇到的问题, 并最大限度地利用自然拼读法在这一领域的优势, 本文试图探索将自然拼读法应用于词汇教学的有效策略, 目的是帮助小学生摆脱英语词汇学习的困境。同时, 扩大英语教师的教学视角, 致力于培育教育者的教育观念, 让他们能够巧妙地应用自然拼读法, 以满足学生的学习要求。

**关键词:** 自然拼读; 词汇教学; 小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.081

## 引言

威尔金斯, 一位英国的语言专家, 持有这样的观点: “在没有语法的情况下, 表达是微乎其微的; 而在没有词汇的情况下, 几乎什么都无法表达。” 词汇作为人类思维活动不可缺少的工具之一, 对于人们进行交际具有重要意义。《义务教育课程标准(2022版)》明确指出: “在义务教育的小学阶段, 学生需要根据单词的发音、形状和意义来学习词汇, 这样才能在特定的语境中, 用所学的词汇描述事物、行为、过程和特征, 以及表达与主题相关的主要信息和观点。”<sup>[1]</sup>由此可见, 在英语的教学过程中, 词汇的教授占据了至关重要的位置。然而, 英语并非我们的母语, 学生缺乏一定的语言环境, 因此在英语学习时常常困难重重, 其中一个最为主要的原因便是词汇问题。许多学生不能准确地将单词的发音、形态和意义对应起来, 这导致他们在理解句子和阅读时遇到困难。目前, 自然拼读法是国际公认的帮助孩子扩大词汇量最简单有效的方法。自然拼读法不仅适用于母语为英语或生活语言是英语的孩子, 同样也适用于非英语为母语的中国孩子。

## 一、自然拼读法的内涵

自然拼读法也被称作“拼音法”。根据韦氏词典的阐述, “自然拼读法”被视为一种学习阅读的手段, 它教导人们如何将字母与它们的发音相结合。<sup>[2]</sup>除此之外, 不同的学者从不同的视角和领域对自然拼读法进行了深入的解读和阐述。美国的学者亚当斯持有这样的观点: 强调自然拼读法在词汇认知学或字母组合与发音规则中的核心地位。通过指导学生理解字母与其发音的相互关系, 鼓励学生运用这种系统化的知识来识别单词。<sup>[3]</sup>英国学者埃德蒙持有的观点是: 通过拼读法, 学生可以更好地理解字母与发音之间的紧密联系, 并在学习后能够自主地拼写不熟悉的词汇, 这为他们未来的阅读技巧奠定了坚实的基石。<sup>[4]</sup>章兼中教授, 我国最早在

内地引入了自然拼读法, 他认为这种方法可以帮助小学生更好地记忆单词。通过持续的训练, 学生可以将这些单词内化到自己的认知结构中。即使在遇到不熟悉的单词时, 他们也可以利用现有的拼读规则来准确地读出单词, 从而达到能够看到单词并阅读的效果。<sup>[5]</sup>显然, 尽管不同国家的学者对“自然拼读法”的定义存在差异, 但他们都倾向于强调拼读法在掌握音形对应关系上的重要性。

## 二、自然拼读法对小学英语词汇教学的作用

### (一) 加强词汇教学的方法和技巧

自然拼读法与传统的音标教学方法存在显著差异, 它更加强调字母及其组合的发音规律。在英语教学中采用自然拼读法能帮助学生建立单词之间的联系, 从而达到提高英语教学质量的目的。<sup>[6]</sup>这一教学策略的独特之处在于它既简洁又高效, 让学生可以迅速掌握拼读的技巧。在英语教学中引入自然拼读法有助于激发学生学习兴趣, 提高英语教学质量。当我们将自然拼读法融入词汇的认知过程中, 学生不仅可以获得出色的认知体验, 还可以实现出色的学习成果。因此, 自然拼读法为词汇教学提供了强有力的支持。

### (二) 增强词汇教学过程中的实践体验

在传统的英语词汇教学模式中, 教师往往使用“填鸭式”的教学策略, 这导致学生仅仅是机械地记忆单词, 而没有真正深入地理解词汇。<sup>[7]</sup>同时, 由于应试教育的影响, 教师往往只注重单词量的积累, 而忽视了词汇表以及词义的掌握。这样的教学方法可能不利于激发学生的学习兴趣 and 热情, 甚至有可能降低他们主动探索的积极性。因此, 如何提高英语词汇教学效果是每个英语教育者必须思考的问题之一。与此相对照, 自然拼读法在增强词汇教学体验上展现出了其独到的优点。自然拼读法即是 将单词读音与词义相结合来进行记忆, 从而加深对英语单词的印象和认识。通过引导学生去理解

和运用发音规则，自然拼读法能为他们带来更加引人入胜的学习体验，从而让词汇学习变得更加富有趣味性和深度，从而达到提高学生学习效果的目的。

### （三）增强词汇教学中的探索性

在传统的英语词汇教育方法中，学生往往选择机械记忆，这种方式经常使得学习过程显得单调和效率不高。为了解决这一问题，教师可以将自然拼读法运用到日常英语教学当中来，帮助学生建立起一个系统完整的词汇表，从而使学生对英语知识形成更加清晰全面的认知。相对而言，自然拼读法为学生开辟了更具启示性的学习路径。利用自然拼读法，学生可以系统地掌握常见字母和字母组合的发音规则，并掌握一些有效的单词记忆技巧。同时，自然拼读法是将英语与汉语相结合而成的一种全新教学方法，它可以帮助学习者掌握大量地道、新颖的词语搭配规则和表达习惯。这样的学习方法将单词的拼读转变为一个积累和记忆单词的过程，而不仅仅是简单的机械记忆。<sup>[8]</sup>同时，在自然拼读法中也能培养出他们良好的阅读能力以及自主探究的精神与兴趣，从而达到事半功倍的学习效果。因此，采用自然拼读法可以显著增强词汇教学的探索性和实效性，鼓励学生更加主动和热情地参与学习过程。

### （四）增强词汇教育的实际效果

自然拼读法的一个显著优点是它能够适应大部分的英语词汇。据1971年哈佛大学的调查显示，在英语常用的17,000个单词中，大约84%的单词具备音形对应关系。<sup>[9]</sup>在小学英语课程中引入此种教学方法，可以使小学生们从整体上把握单词读音以及意义，并形成清晰、稳定的记忆体系。这一教学方法能有效地协助学生快速掌握各种常见字母和字母组合的正确发音，从而以一种科学且高效的方法完成词汇学习的预定任务。另外，自然拼读法能让学生从单词本身出发来分析单词所表示的意义以及它们之间的相互关系，从而使学生能够快速理解并记忆所学内容。因此，采用自然拼读法在词汇教学中的效果得到了明显的提升，为学生在学习词汇时获得更高的效率提供了坚实的后盾。

## 三、自然拼读法在小学英语词汇教育中的实施策略

（一）采用多样化的教学手段，以增加词汇学习的吸引力

现阶段，在我国的义务教育英语教材中，自然拼读的部分相对较少，这促使英语教育者在考虑小学生的学习能力时，需要融合这种教学策略，并进一步丰富他们的教学手段，让他们在游戏的过程中不仅能够学习和理解发音的规律，还能深化他们的记忆，从而实现了一种寓教于乐的教学效果。<sup>[10]</sup>尤其是对于年纪较小的学生来说，由于他们对卡通和动漫角色有着浓厚的兴趣，教师有能力创造出吸引人的字母形象，并将其编织成单词故事。同时利用英文歌曲辅助英语课堂教学，让小

们感受到英语发音的魅力，激发他们对英语词汇学习的兴趣。采用这种方法，学生能够像翻阅故事绘本那样掌握字母、单词等基本概念，进而提高英语词汇学习的吸引力，这有利于提高学生的英语能力，同时还能够让它们掌握一定的英语单词发音规则。另外，还可以根据不同年级阶段的特点选择合适的教学方法，以提高教学效果。对于年纪较小的学生，课堂教学模式可以进行一些创新。例如，可以在课前播放《字母歌》来引导学生体验英语词汇的吸引力。在课堂上，可以通过师生之间的互动来学习韵律歌，或者将其转化为拼单词游戏、元辅音转换游戏等，这样可以使课堂更加具有游戏性。还可结合一些简单有趣的的活动形式来帮助学生理解英语规则和发音规律。通过参与这些游戏，不仅能够激活课堂的气氛，为学生创造一个轻松和愉悦的学习环境，而且还为他们提供了一个稍显紧张的比赛氛围，帮助他们更好地理解记忆字母的发音规则。在课程结束后，教师还可以通过钉钉群、微信群等多种形式来布置语音作业，与学生分享电影配音的有趣内容，并邀请学生和家长共同参与配音小视频的录制工作。这样不仅能够增加课堂上师生交流的机会，而且还能培养学生自主学习能力和团队合作意识，促进其语言表达能力发展。通过参与这些交互性的活动，我们能够最大限度地激发学生的参与热情，从而实现提升学生口头表达能力的目标。

### （二）培养拼读的意识

有些学生在英语学习过程中会觉得难以提高英语学习效率，难以取得满意的成绩，这不完全是因为他们没有付出足够的努力或付出，更有可能是因为他们还没有找到最适合自己的学习方式。要想解决这一问题，就必须了解一些有效地英语单词记忆方法。目前，有多种不同的单词记忆技术可供选择，这些包括但不限于联想记忆法、词根词缀记忆法、拆分法以及词源法等。这些方法虽然对不同水平的学生有较好效果，但是都不能有效地帮助学生记住大量的词汇，它们更倾向于集中精力于英语考试所需的记忆，而不是真正掌握一门外语的单词记忆技巧。因此，我们应该提倡使用最有效的方法来帮助学生学好外语。要想迅速掌握外语，最关键的是要精通该语言中的各个单词，实现发音与单词组合的记忆，全面发展听、说、读、写的能力，并能将外语应用到日常生活中。因此，如何提高英语单词记忆效率就成为英语教学中亟待解决的问题之一。在所有的单词记忆技巧里，自然拼读被普遍看作是最方便的方法。通过对英语单词音节结构与音标之间关系的分析可以发现，利用字母读音来记忆英语单词是一种最简单、有效的方法之一。这种方法不仅助力学习困难的学生快速掌握单词，还能确保他们能够准确地理解单词的发音，进而在英语交流中保持正常的沟通。因此，在教授小学英语词汇的过程中，教师应优先培养学生的自然拼读意识，为

他们提供更为高效和有趣的学习体验,从而帮助那些学习困难的学生克服学习上的障碍,并逐渐提升他们的英语能力。

### (三) 通过课外活动加强对自然拼读法的深度应用

首先,为了更好地实施自然拼读的教学方法,教师应确保课程内容与课外活动之间有顺畅的连接。教师可以尝试借助英文原版图书这一资源来帮助小学生学习拼读知识。一方面,我们可以通过组织英语绘本的阅读活动,来指导学生将在课堂上学到的字母及其组合发音应用到课外的实践阅读活动中。另一方面,教师应鼓励学生多参加各种形式的活动来强化自己对单词和语音的学习。这样做不仅有助于增强学生的语言应用技巧,同时也能推动他们阅读能力的进一步提高。

另外,教师可以将词汇教学相关的内容整合到作业中,以此来加强和巩固学生在课堂上所获得的知识。此外,还可以在家长群中分享自然拼读的基本技巧和原则,以帮助家长更好地理解和学习自然拼读法。在亲子绘本的阅读活动中,家长与孩子之间的互动和交流得到了加强,家长有机会记录下孩子的拼读效果,并将其反馈给英语教师,能帮助教师更准确地了解学生正确拼写了多少单词,以及哪些字母和字母组合的发音并不熟悉,从而为未来的自然拼读教学提供更具针对性的指导,以促进教学效果的持久和稳定。

除此之外,教师还有可能组织英语基础相对较好的学生组成课外学习小组,并指导这些小组的学生定期进行自然拼读技巧的实践,以增强他们的实践经验和应用技能。同时,教师还要注意鼓励学生参与到小组讨论中来。通过举办如自然拼读竞赛这样的活动,我们可以从多个角度激发学生对英语学习的热情,并提高他们的英语能力。

### (四) 拼写教学

在自然拼读法的教学过程中,拼写教学被认为是其中一个至关重要的教学环节。拼写训练不仅有利于提高学生对英语单词的记忆效率,也能帮助学生建立正确的音形义三者之间关系。该方法有助于学生将字母以及它们的音形组合有效地融合在一起,从而提升他们在英语学习过程中的全面理解和实际应用能力。因此,教师应重视拼写教学,帮助学生尽快学会拼写。首先,在教学过程中,教师可以指导学生阅读不同的单词,从缓慢到迅速逐渐增加难度,以便学生能够理解英语并掌握单词的意义和拼写方法。通过不断重复这一过程来逐步培养他们的发音技巧,从而为进一步阅读奠定基础。这样的逐步训练方法可以帮助学生更深入地理解字母和音素,从而提升他们在语音识别和拼写方面的能力。其次,教师可以通过提出问题来帮助学生区分并解释单词的发音。教师可以通过提出问题来引导学生思考单词的结构,从而帮助他们更好地理解拼读规则。此外,教师还

可以借助图片或动画等直观形象的手段辅助教学,以加深学生对于单词读音与意义之间关系的认识。这一交互式的教学策略有助于点燃学生的学习热情,并增强他们对拼写规则的记忆及应用技巧。最后,教师要善于发现学生在单词发音上存在的不足,并给予适当的纠正和补充。在完成单词的学习和练习之后,如果学生能够准确掌握单词的发音,教师应该根据学生的具体情况,组织听写训练。通过听写,不仅可以提升他们的拼写能力,而且还能加深他们对于英语语音知识的印象。因此,像这样的实际应用训练有助于加强学生的拼读技巧,并提升他们的语言表达能力。

### 结语

在中国教育制度改革的大环境中,英语教育正面对着一系列前所未有的挑战。由于我国经济水平与科技能力不断提高,人们对英语课程的需求越来越高,这也为教学带来了一定难度。特别是在小学时期,学生需要确立对英语字母正确发音的观念。因此,对于英语学习者来说,学好语音知识非常重要,而自然拼读法正好满足了这个要求。这种方法旨在通过反复练习,使小学生在面对新单词时能够快速、准确地读出单词,从而为小学生今后的学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
  - [2] 梅里亚姆·韦伯斯特公司. 韦氏大学英语词典[K]. 北京: 中国大百科全书出版社, 2014.
  - [3] Adams, M. J. Beginning to Read: Thinking and learning about print[M]. MA: MIT Press, 1990.
  - [4] Edmund V. Starrett. [M]. (2000). Teaching Phonics for Balanced Reading. Australia: Skylight - Hawker Brownlow, 28.
  - [5] 章兼中. 小学英语教育学[M]. 山西: 山西高校联合出版社, 1996.
  - [6] 侯嘉慧. 利用自然拼读法促进小学生英语阅读入门的实证研究[D]. 苏州大学, 2013.
  - [7] 程慕容, 范文芳. 论学习英语单词中“音形”结合的自然拼音方案[J]. 中国外语, 2011(7).
  - [8] 李金秀. 浅谈自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J]. 新课程, 2022(03): 93.
  - [9] 范文芳, 庞建荣, 单小艳等. 英语自然拼读教程[M]. 北京: 清华大学出版社, 2018.
  - [10] 崔丽萍. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的运用探讨[J]. 新课程, 2022(33): 127-129.
- 作者简介: 夏晓晓(1995-), 女, 汉, 河南省永城市人, 硕士研究生, 河南师范大学, 研究方向: 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略。