

核心素养导向下小学数学大单元教学策略思考

赵禹涵

长春经济技术开发区洋浦学校

摘要：小学数学是学生数学启蒙的开端，因此提升小学数学的教学质量至关重要。尤其是在核心素养为导向的当下，要开展小学数学教学，首先要重视培养学生的核心素养，让学生都能够具备数学核心素养，建立科学的数学思维。大单元教学模式主要是借助单元化的形式实现教学内容的连贯性。本文以小学数学作为研究对象，探索在核心素养的背景下，运用大单元教学的模式提升小学数学教学质量的具体策略，期望以此改善当前小学数学教学遇到的瓶颈，进而提升小学生的数学核心素养。

关键词：核心素养；小学数学；大单元教学模式；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.047

引言

大单元教学模式是将教学内容以大单元的形式进行划分，以促进学生实现深度学习的方式。大单元教学方式在小学数学教学中的运用能够有效实现教材编排的合理性、科学性，提高数学教学的效率，能够有效促进小学数学教学效果的提高，提高学生学习水平，帮助学生树立科学的思维，建立科学的学习习惯。

一、大单元教学模式概述

大单元教学模式主要是指以真实性学习任务为主要内容，以实现学科内部大概念的深化理解作为教学目标，按照学科研究过程中的逻辑思维和推进学科教学的方式，由各环节不同性质学习活动的小单元组成的大单元研究型教学模式。大单元教学模式通常是以6-10个课时为一个单元，每1-3个课时为一个小单元进行的教学模式。

首先，大单元教学模式实现了教学内容的大整合。传统的教材中，将每个知识点独立整理成为一个单元，这样的教材分类安排的方式对于实现知识的整合十分不利，也不利于学生的学习，因为知识点的分布过于松散，学生无法对有关联的知识点进行练习和整合。但是大单元教学模式的出现打破了这种分散式的教材内容编排，大单元式教学模式将有关联性的知识点进行了整合统一，集中编排在完整的单元内，有利于实现知识点的整合，也方便了学生的学习，学生能够通过一个单元将本学期课程中所有关联的知识点进行一次性的学习，既提高了学习的效率，也提高了教学的质量，有利于学生更好地掌握知识点。

其次，大单元教学模式实现了教学内容的融会贯通。在以前的教学过程中，只有在所有的教学内容都讲解结束后，教师对知识点进行统一的复习的时候才能实现相关联的知识点融会贯通，但是在大单元模式出现后，将一个类别的知识点放在一个单元进行教学，能够让学生在脑海中形成更加清晰的知识脉络，有效提高了学生的学习

水平，也让教学活动进行更加的顺畅和便捷。

再次，大单元教学模式在一定程度上还有助于实现减负。由于大单元教学将所有的知识点进行打乱然后根据联系进行了重新的编排，这种教学模式将可能需要花费较长的时间周期才能够完成的教学任务在较短的时间内就能够顺利完成，发挥着重要的提高教学效率的作用，同时也减轻了学生的学习负担。因为以往的教学模式的时间周期过长，学生想要进行系统化的复习时，需要耗费大量的时间将所有的知识点进行整合，这无疑巨大的学习量，但是现在在大单元教学的模式下，学生只需要根据教材的编排进行复习即可，根本不需要耗费大量的时间来整合知识点。

最后，大单元教学方式能够有效降低教师的教学负担和压力。通过大单元教学，教师可以将有联系的项目放在一个单元内部进行教学，在教学时能够连续性的对一类项目进行教学，提高了数学教学的连贯性，也避免了需要重复讲解相关知识的重复劳动，能够有效提高教学的效率，有效减少教师的教学负担，让数学教学变得更加便捷、快速。

二、当前小学数学教学实践中面临的问题

小学数学教学的道路道阻且长，需要教育工作者不断的坚持与改进，当前，小学数学教学还存在许多的艰难险阻，面临许多的困境需要解决。

（一）学生缺少学习的积极性，课堂活跃度不高

数学是一门强调思维和逻辑的学科，在课堂上占据着重要的地位。数学的表现是衡量一个人思维能力和解决问题能力的重要标准，因此，小学数学教师应该努力探索新的教学方法。在小学数学课堂上，学生的学习热情明显不足，课堂气氛相对较为沉闷，学生的听课状态缺乏活力，这导致教学效果明显下降。当教师介绍具体的数学概念或公式时，学生们缺乏积极性和主动性，甚至在教师提问时，学生没有对教师的问题及时作出反应。当学生们没有正确理解数学定理时，他们在课堂上

缺乏专注和思考，从而导致小学数学课堂教学效果不佳。

（二）自主学习能力较差，导致教学效率低下

小学数学课堂教学面临着许多挑战，其中之一便是学生的自主学习能力薄弱。他们无法独立完成一些具体的教学任务，需要老师和家长的帮助才能顺利完成。这种情况严重影响了课堂的效率。首先，小学生对于数学知识的学习缺少兴趣和耐心。由于数学中枯燥无味的知识，让学生很难提得起兴趣来，这个需要数学老师有耐心的对小学生进行培养，其次另外一个问题就是小学生很少有耐心的去做题目，因为小学生年纪较小，身心发展不完全，没有足够的自律能力来管束自己，专注力也不足，所以说小学生很容易被一些事情分心，尤其是在做数学题目的时候，就会缺少耐心，这就需要教学老师具有一定的耐心，对小学数学教育手法进行一个创新，其次，数学老师也要有耐心的教育手法去有效地提高小学生的耐心，有了耐心才会更好的去做数学题，如果没有耐心，那么一切都是纸上谈兵。

（三）教学知识点分散，不利于集中学习

当前小学数学教学实践中面临的问题之一是教学知识点分散，不利于集中学习。在数学教学中，教师往往需要涉及多个知识点和概念，但是由于教材编排或教学安排的原因，这些知识点往往呈现出分散的状态，缺乏系统性和层次性。这使得学生在学习过程中难以形成对知识的整体把握，无法建立起知识之间的内在联系和逻辑顺序。教学知识点的分散不利于学生集中学习和掌握一定的知识体系，也难以帮助学生形成完整的数学思维结构。教学知识点分散会导致学生在学习过程中难以形成系统性的认知结构，容易产生学习中的盲点和漏洞。学生可能会在不同的知识点之间跳跃，而无法建立起知识的逻辑关联和延伸，导致学习效果不佳。此外，知识点的分散也会使得教师在教学过程中难以有序地展开教学，难以深入挖掘知识内涵，影响教学的连贯性和系统性。

（四）偏重理论知识的教学而忽略教学实践

对于数学的教学重点在于学生的实际操作能力，也就是学生要切实掌握数学运算和实际解决问题的具体操作方法。但是在小学数学教学中，由于教学理念等诸多原因导致数学实践教学受到限制。教师普遍以理论知识的讲解来推进数学教学，对于学生实地去解决生活中的数学问题不够重视，导致教学效果无法得到实现，学生的数学运用的技能也没有切实掌握，教学一度陷入尴尬境地。

三、小学数学教学实践中存在问题的原因

首先，由于教育资源分布不均的问题在我国依然存

在，所以城市与乡村之间，发达地区与偏远山区之间的教育资源的不均衡现象十分突出，体现在教学中的情况就是学生的生源质量不同，老师的专业素养差距以及学校的软硬件设施存在巨大差距，所以小学数学教学的效果无法得到有效的保障，教学存在教学方法不科学，内容不够深化等等问题。

其次，因为受到应试教育的影响十分深刻，所以教师在进行教学时还是以学生的成绩为主要的评判标准，老师在数学教学的过程中更加关注的是学生的成绩，而并未过多的对学生的学习能力的培养，所以在教学数学题的解题方法时，也只是按部就班的进行一种方法的讲解，并没有指导和引导学生进行发散思维，没有鼓励学生多进行思考，以寻找更多的解题法，所以教学不利于学生科学思维和学习习惯的养成。

最后，老师对于教学的初衷的认识存在偏差。教育的最终目的不是取得好的成绩，而是培养学生科学的思维和学习的能力。但是当前由于社会竞争压力过大，家长们望子成龙的心十分迫切，加上教学任务的繁重，都让教师无暇顾及对学生的思维和能力的培养，而是更多的将注意力集中在学生的学习成绩上，这不利于学生的全面发展，同时也不利于小学生树立科学的数学核心思维，不利于提高学生的数学素养，阻碍了小学生逻辑思维能力提高。

四、大单元教学模式在小学数学教育中的应用

（一）根据教材内容运用大单元教学方式设计教案

在进行小学数学的教学过程中，教师要在课前根据教材的具体内容，将互相有联系或者内容存在相似之处的教学内容进行整合，以此来制定新的教学方案，将这些有关联性的知识点尽量在一个单元内进行教学，从简到繁，从易到难，逐步增加难度，让学生能够逐渐适应运动项目的难度。比如小学数学教育教材中《加法的运算》的内容与《减法的运算》的教学内容是具有关联性的，《乘法》与《除法》的运算之间也是有关联性的，这些内容就可以整合成为一个大单元进行教学，能够实现数学知识的融会贯通，也能够让学生迅速地掌握理论知识，增加学生的记忆点，提高数学教学的效率。

（二）运用多种多样的方式来实现大单元作业的设计

在小学数学教育实践中，还需要借助大单元整体教学的思维进行课后作业的设计。课后作业的设计不要拘泥于练习题、书面作业的形式。而是要探索更多的方式来实现对于教学内容的考察。比如在小学数学教学中的《分数的除法》与《分数的乘法》这两个单元的知识具有极强的联系，因此教师也借助大单元教学的思维，给

学生布置小学数学教育的课后作业，以学生的家庭实践活动作为作业的形式，鼓励学生在家庭生活中锻炼自己的运算能力，提高学生运用数学知识解决生活中存在的问题的能力。

五、核心素养下小学数学课堂开展大单元教学具体措施

（一）目标制定要精准

教师在设计课程时，应该全面考量一个学期的总体目标，并将各个单元的任务结合起来，以便为下一个学期的课程设计更加明确的目标。为了实现这一目标，我们必须将其与课程目标相结合，并将其分解为更小的步骤，以便更好地安排每个年级学生在本学期内的任务。因此，在制定目标时，除了要坚持精确的原则外，更重要的是要考虑到整体性、全局性，并着力突出重点。为了确保学习的有效性，我们应该将课时目标设置得更为细致和明确，以便让学生在课堂上更好地理解和掌握所学的内容。通过“加法和减法”的学习，老师可以把“加法和减法”“小数的加法与减法”“分数的加法与减法”这样的多个章节结合起来，形成一个完整的学习体系，从而更好地理解两个章节的知识点，并且利用讲授、自主探究、合作学习等方式，帮助学生更好地理解数学规律，提高他们的计算能力。教师需要根据课程的重点和难点来确定课程的目标，例如“加法和减法”“分数的加法与减法”这两本书都具有很高的实际应用价值。由于学生可能会把它们的概念搞混，因此，教师需要把掌握这些概念并能够灵活地运用它们作为课程的重点，从而实现课程的目标。通过使用多媒体工具，我们可以展示一些数学公式，例如 $x+3=5$ 、 $3(x+4)-5y=4$ 。让学生们根据自己的理解，分别指出这些公式中的加法和减法。在老师的提问下，学生们积极思考，他们发现 $x+3=5$ 是一个加法，这表明他们已经对概念性知识有了一定的理解。基于此，教师应该引导学生进行深入探究，提出问题：“同学们，你们能够用一个简单的例子来说明加法和减法的特点吗？”通过对之前的回答的深入分析，学生们发现加法和减法具有独特的性质。在学习完理论知识之后，我们可以通过设计适当难度的复杂题目来检验学生对所学知识的运用及掌握情况，从而有效地提高他们的数学运算和解决问题的能力。

（二）培养学生自主学习能力

在双减政策下，学生的课业压力逐渐降低，课后作业数量呈直线下降的趋势，而校外辅导机构也因为这一政策纷纷进行整改或者倒闭，培训机构的减少，孩子的课外时间被大量空余出来，此时，培养学生的自主学习能力显得极为重要。以前的学生学习数学课程常常会陷入被动学习的境地，被动写作业，被动参与课外辅导，

这种填鸭式的教学挤压了学生的课余时间。失去了束缚的学生，尤其是小学生要继续保持高效学习，就需要老师培养学生主动、自主进行学习的能力。

数学老师要加强对于学生学习整体思维的培养。在数学知识的学习过程中，要在学好每个知识点的同时，教导学生学会融会贯通，将所学的知识串联起来，让知识在脑海中流动起来，学会灵活运用每个单独的知识点，也知道如何整体运用所学知识来答疑解惑。比如教学《平行四边形与梯形》这章节的内容时，教师需要将平行四边形与梯形之间的联系紧密结合起来，让学生能够整体去观察学习图形的相似处和差距，保证教学效果的顺利实现。

（三）发散思维，提高课堂教学趣味性

数学教育一直以来都是以老师课堂上对于数学公式、计算方法的讲解为主，加上对于题目的练习和解答。这种老生常谈的教学模式，在性格还未完全成熟稳定的小学生来看，简直索然无味，乏味至极，学生们早已熟悉学习的套路，也失去了学习的耐心和兴趣。创新教学模式，增加教学的趣味性，是解决这一问题的不二之法。如对几何的初步学习，可以采取编排话剧的多媒体与实物教学相结合的方式，让学生充分发挥主观能动性，对于正方体、长方体等几何体进行触摸、观察等，在感官上对于几何体有一个认知，然后再结合多媒体给学生播放几何体的空间结构图，从而培养学生的空间想象能力。这样的方式既调动了学生的积极性，也增加了趣味性，让一段枯燥的知识瞬间生动起来，帮助学生更好地加深理解。

结语

大单元教学在小学数学课程改革中扮演着至关重要的角色，因此应当受到老师们的高度关注。在制定教学方案时，老师需要关注每个单元的内容，并确保它们的完整性和分级。同时，老师也需要关注如何培养学生的数学核心素养和思维方式，这样才能够更有效地组织课程，并制定出适宜的教学方案，从而帮助他们提高综合能力。

参考文献

- [1] 杨亚玲. 基于核心素养培养的小学数学大单元教学设计[J]. 当代家庭教育, 2023(4): 4.
- [2] 瞿雅娟. 核心素养导向下的小学数学智趣作业设计与实施[J]. 上海课程教学研究, 2023(2): 75-80.
- [3] 黄关关. 小学数学核心素养导向下培养学生学习能力的策略[J]. 亚太教育, 2023(11): 53-56.
- [4] 邱文晖. 核心素养导向下小学数学大单元教学策略探析[J]. 学苑教育, 2023(26): 58-60.
- [5] 林方. 指向核心素养的小学数学单元整体教学探究[J]. 小学数学教育, 2023(14): 31-32.