

新课标背景下小升初语文教学衔接 问题与应对策略的探讨

陈华夏

鹤壁经济技术开发区焦庄小学

摘要:随着新课标的推行,小升初语文教学衔接问题逐渐引起了广泛的关注。作为学生生涯的重要转折点,小升初对于学生的知识储备、学习方法、心理状态等方面都提出了新的挑战。而语文教学作为基础学科之一,其衔接问题更是对学生未来的学习产生深远的影响。小升初阶段作为学生知识储备、学习习惯养成和情感态度形成的关键时期,其衔接问题尤为重要。然而,当前小升初语文教学衔接中存在诸多问题,如教学内容的不匹配、教学方法的差异以及学生心理的不适应等。基于此,本文以新课改为背景,探讨小升初语文教学衔接问题的现状、原因及应对策略,以期为解决这一问题提供有益的参考。

关键词:新课标;小升初;语文教学;衔接问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.006

前言

随着新课标的实施,小学和中学之间的语文教学面临着新的挑战和机遇。为了提升教学效果、实现学生的顺利过渡,并减少小学和中学因教育方式不同而出现的人才资源损耗情况,帮助学生朝着更高层次、高质量的学习,小学和中学要从同一教育方法、教育目标方面出发,小学阶段的语文教学应该为中学阶段打下坚实的基础,中学阶段则应进一步拓展和深化学生的语文能力,在教学的过程中注重培养学生的语感和文学素养,强调阅读与写作的结合,小学和中学教师应加强沟通并共同制定教育目标,以此来确保教学内容的衔接和延续。

一、新课标背景下小学初中语文教育存在的异同

针对语文学科而言,小学六年级和初中一年级的衔接是中小学衔接的关键,这一时期的衔接对学生的语文学习发展具有重要影响,尤其是新课标的实施对于小学和初中的语文教育都带来了重要的变革。首先,小学和初中语文教育在教学内容上存在异同。小学语文教育注重培养学生的基础知识和技能,包括字词的认读、理解短文、初步的写作能力等。而初中语文教育则更加注重学生的思维能力和批判性思维,培养学生的阅读理解能力、文学素养和写作能力^[1]。在新课标背景下,小学语文教育要更注重学生的综合语文素养的培养,而初中语文教育则要更加注重学生的思辨能力和文学鉴赏能力。其次,小学和初中语文教育在教学方法上存在异同。小学语文教育注重启发式教学和学生自主学习,通过游戏、故事、歌曲等多种形式激发学生的学习兴趣 and 积极性。而初中语文教育则更注重讲解和引导,教师在课堂上起到更为重要的角色,通过讲解分析、示范引导等方

式,帮助学生理解和掌握语文知识和技能。最后,小学和初中语文教育在考核评价上也有所不同。小学语文教育的考核评价主要侧重于学生对基础知识和技能的掌握程度,如字词的认读、短文的理解等。而初中语文教育的考核评价则更注重学生的思维能力和综合素养的发展,如阅读理解能力、文学鉴赏能力和写作能力等。为此,小学和初中语文教育的评价体系也需要逐步调整,应更加注重学生的综合素养和能力的培养。

二、新课标背景下小学初中语文教学衔接过渡的内容

在新课标背景下,小学初中语文教学衔接过渡的内容包括教学内容的过渡、学习兴趣的保持、学习能力的提升、学习环境和方式的变化以及家校合作等方面。第一,小学阶段注重培养学生的基础知识和技能,而初中阶段则更加注重学生的思维能力和批判性思维。在衔接过渡的过程中,教师应该关注学生的学习动机和兴趣,通过激发学生对语文学科的兴趣,培养学生的自主学习能力和学习习惯,同时要注重培养学生的思维能力,引导学生进行深入思考和分析,为初中阶段的学习打下坚实的基础^[2]。第二,关注学生的学习环境和学习方式的变化。从小学到初中学生的学习环境发生了很大的变化,包括学习氛围、学习方式、学习资源等方面,为此,小初教师和学校应该积极创造适应初中学习环境的条件,提供更多的学习资源和支持,帮助学生适应新的学习方式和学习要求。第三,家校合作也是衔接过渡中不可忽视的因素。家长在学生的语文学习中扮演着重要的角色,家长应该与学校保持密切的沟通,了解学生的学习情况和需求,积极参与学生的语文学习过程。与此同时,学校可以定期组织家长会、家校合作活动等,向

家长介绍新课标的要求和特点,提供家庭学习指导,共同促进学生在小学初中语文教学衔接过渡中的顺利发展。第四,在教学内容的过渡方面,教师应该了解新课标下六年级和七年级语文教学内容的差异,并制定相应的过渡计划,如可以通过梳理教材内容、设计过渡课程、提供辅导材料等方式,帮助学生顺利过渡到初中阶段的语文学习。

三、小升初语文教学衔接中存在的问题

(一) 思维习惯的衔接问题

小学生的思维特点是具有形象思维的倾向,其在思考问题时更倾向于借助具体的形象和感知来理解和记忆事物。从小学到初中学生的思维方式和习惯会发生一定的变化,小学阶段注重的是对知识的掌握和记忆,而初中阶段则更加注重的是对知识的理解和运用,这就要求学生在衔接过渡中要逐渐形成批判性思维、逻辑思维和创造性思维等高层次的思维习惯^[3]。但是在实际教学的过程中发现,部分学生习惯于死记硬背,缺乏思考和理解能力,只关注于记住答案,而不去深入思考问题的本质和原理,而另外部分学生习惯于被动接受知识,缺乏自主思考和独立思维的能力,其习惯于依赖教师的指导和解答,缺乏自主思考和解决问题的能力。

(二) 学习习惯的衔接问题

在新课标的大环境下,虽然小学语文课堂也逐步探索出探究、自主、合作的学习模式,但是由于学生的年龄较小,对于一些抽象概念和复杂文本的理解有一定的困难。而在初中语文课程中,会涉及更多的文学作品、哲学思想等抽象概念,学生需要具备更强的理解能力和思维深度,从而导致学生在初中语文学习中出现困惑和挫折感。由于抽象概念和复杂文本的理解困难,学生可能会感到学习压力增加,对语文学习产生抵触情绪,并且可能会出现阅读理解困难、写作表达不流畅等问题,进而影响了学生的学习成绩和学习兴趣。除此以外,小学语文课堂注重的是知识的传授和基础的训练^[4]。学生在语文学习中习惯于被动接受,以记忆和背诵为主。而到了初中语文学科更加注重学生的思维能力和综合运用能力的培养,学生需要具备分析问题、解决问题的能力,还需要有一定的阅读理解和写作表达能力,所以对于习惯于被动学习的小学生来说,适应初中语文学习的要求是一项挑战。

(三) 学习内容的衔接问题

小学语文教材一般以短文和古诗词为主,而文言文

相对较少,短文和古诗词通常篇幅较短,内容简洁明了,更符合小学生的阅读和理解水平,并且在小学阶段,考评内容主要集中在教材中的内容或者原文的再现上,在初中阶段随着语文学科的深入和扩展,考评内容也会相应增加文言文的内容,文言文作为语文学科的重要组成部分,具有独特的语法结构和词汇用法,对学生的阅读理解和语言能力提出了更高的要求,所以在初中阶段,考评内容会涉及更多关于文言文的阅读和分析。除此以外,中学阶段的评估除了一些词汇解释外,几乎所有的考点都涉及对课堂学习内容的理解和应用,仅仅死记硬背知识点是远远不够的。

四、新课标背景下小升初语文教学衔接的有效策略

(一) 注重语文学习的长期积累

语文学科作为基础学科之一,不仅仅是一门学科知识的堆砌,更是对学生思维能力、表达能力和文化素养的培养。因此,在小升初语文教学衔接中,如何通过长期积累来提高学生的语文素养是关键问题。首先,要注重课内教学的质量和深度。在小学阶段教师应该根据学生的年龄特点和学习能力,合理设计教学内容和教学方法,注重培养学生对课内知识的理解和掌握,而不仅仅是简单的记忆和应付考试,并通过扩展阅读、文学欣赏等形式,引导学生广泛接触不同类型的文本,培养学生的阅读兴趣和阅读能力。其次,注重课外阅读的开展。课外阅读是提高学生语文素养的重要途径之一,学生通过大量的阅读可以扩大词汇量,提高语言表达能力,并且能够接触到不同领域的知识和文化。为此,教师应该引导学生养成良好的阅读习惯,鼓励学生广泛涉猎不同类型的书籍,包括文学作品、科普读物、历史传记等,定期组织课外阅读活动,鼓励学生分享自己喜欢的书籍和阅读心得,以此来激发学生的阅读兴趣和欲望。

(二) 转变学习方法的传授模式

为了适应新课标的要求,有效的教学策略至关重要。传统的语文教学模式更注重知识的灌输和学生的被动接受,而新课标要求培养学生的主动学习能力和创新思维,这就需要教师转变教学方法,让学生成为学习的主体。首先,教师可以运用信息技术手段。在新课标背景下,信息技术在教学中的应用变得越来越重要,利用多媒体教学资源、网络资源等丰富教学内容,激发学生的学习兴趣。例如,教师可以通过展示图片、视频等,让学生感受文学作品的情境和氛围,利用网络资源让学

生在广阔的世界中学习和交流、开拓视野。其次，采用启发式教学法。启发式教学法强调通过启发性的问题和案例引导学生自主思考和探索，培养学生的问题解决能力和创新思维^[5]。教师可以提出开放性的问题，鼓励学生思考和提出自己的观点，激发学生的思维活力，同时还可以通过案例分析等方式，让学生运用所学知识解决实际问题，从而培养学生的应用能力和实践能力。最后，鼓励学生进行自主学习。自主学习是培养学生自主学习能力的重要手段。教师可以指导学生制定学习计划，让学生学会管理时间和资源，培养自我学习的习惯和能力，并在此基础上为学生提供具有针对性的学习方法和技巧的指导，进而让学生学会如何高效地学习和思考。

（三）有效拓展语文教材内容

尽管小学阶段的学生可能对于挫折和苦痛等情感的理解还不够深入，但通过阅读同一作家的不同作品，其可以从文字中感受到情感内涵的差别，这种感受可能并不是完全理性和深入，但仍然能够让学生在感性上产生一些认知和体验。通过阅读同一作家的不同作品，学生们可以观察到作家在不同阶段对情感的表达方式的变化，这种变化可能反映了作家自身经历和情感成长的轨迹，对于孩子们来说是很好的学习和感受的机会，学生可以从中感知到作家在不同情境下的情感表达方式的转变，从而培养自己对情感变化的敏感度和理解力。虽然小学阶段的学生的情感理解能力有限，但通过阅读优秀的文学作品，可以慢慢培养学生对情感的敏感度和理解能力，这也为后续更深入的情感体验和理解奠定了基础。因此，在教育中引入同一作家不同阶段的作品，为学生提供一个逐渐了解和认识情感的机会，并在学生的成长过程中起到积极的促进作用^[6]。例如，教师可以引入跨学科的内容拓展语文教材，选择一些与历史、地理、科学等学科相关的文本，让学生在语文学习中了解和探索其他学科的知识。在学习古诗词时引入相关的历史背景和文化知识，帮助学生更好地理解和欣赏古诗词的内涵，通过跨学科的内容拓展，可以增加学生对语文的兴趣和理解，培养学生的综合学科能力。

（四）统一中小学教师教学理念

统一中小学教师教学理念是实现小升初语文教学衔接的基础，教师应该在教学中形成一致的教学理念，以统一的教学目标和方法指导教学实践。在新课标的指导下，注重培养学生的综合语言运用能力，强化学生的阅

读理解能力和写作能力，培养学生的文学素养和审美情趣成了教师们的共同追求，只有在教师形成一致的教学理念并付诸实践的基础上，小学到初中的语文教学衔接才能更加有效地进行。与此同时，建立起小学到初中的语文教学桥梁是实现衔接的关键。小学和初中的教学环境和要求存在差异，所以需要教师们在衔接过程中搭建起一座沟通的桥梁。为此，中小学教师可以通过教材的选择与衔接，将小学阶段培养的语文基础和初中阶段的教学内容进行有机连接。在教学方法方面中小学教师可以采取渐进式的教学策略，逐步引导学生过渡到初中的语文学习。例如，可以通过阅读经典文学作品、文言文的学习和创作等方式，让学生逐渐熟悉和接触到初中的学习内容和要求，同时也要注重培养学生的学习方法和自主学习能力，引导学生主动思考和探索，从而培养良好的学习习惯和自学能力。

五、结语

随着新课标的实施，小升初语文教学衔接问题愈发受到关注。对于刚刚升入初中的学生而言，适应新的教学环境、掌握新的学习方法，都是需要面对的挑战。然而小升初语文教学衔接是一个复杂且动态的过程，受到多种因素的影响。为此，教师需要统一教学理念，注重学生的语言运用能力、阅读理解和写作能力的培养，建立起小学到初中的语文教学桥梁，选择合适的教材和采用渐进式教学策略，让学生逐步适应初中的学习要求，从而帮助学生顺利过渡并提升综合素养。

参考文献

- [1] 张小菊. 能力习惯双管齐下，助力小升初语文教学衔接[J]. 中华活页文选（教师版），2022，（04）：45-47.
- [2] 朱娜. 小升初语文教学有效衔接的问题与策略[J]. 安徽教育科研，2021，（14）：44-45.
- [3] 曹丽娟. 浅谈语文小升初衔接问题的分析与解决措施[J]. 中学课程辅导（教师通讯），2019，（22）：19.
- [4] 韦厚贤. 核心素养指导下小升初语文教学衔接的思考[J]. 课程教育研究，2019，（04）：27.
- [5] 陈钢. 小升初语文教学衔接问题与应对措施探讨[J]. 吉林教育，2017，（16）：85-86.
- [6] 张宝兰. 小升初语文教学衔接问题与应对措施的探讨[J]. 文理导航（上旬），2010，（10）：26+22.