

双减视域下小学数学家庭作业的创新性策略研究

彭婷婷

江西省赣州市赣县区白鹭中心小学

摘要：在当前的社会背景下，人们对小学教育的问题愈发关注，除了关注小学学科教育的质量之外，小学生的学习负担也是人们所关注的重点问题。在“双减”背景下，国家通过具体的政策对小学教师提出要求，需要教师能够立足于学生学习负担的降低进行思考，实现课程的有效调整和优化。文章基于此展开分析，分别从“轻负担，重质量”、“重四基，发智能”、“强体验，重趣味”、“轻形式，重实效”等四个题层面提出小学数学家庭作业减负增效的策略。

关键词：“双减”；小学数学；家庭作业；创新性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.123

引言

“双减”政策是针对义务教育阶段学生而出台的一项教育政策，需要学校、家长以及社会从学生校内作业和校外补课两个层面对学生进行学习减负，全面降低学生作业的总量和学生学习的时长，让学生能够有更加充足的时间休息和自由发展。基于“双减”政策的要求，小学数学教师在课程教学中必须充分的认识到自身在学习生课程学习中的作用，要能够通过有效的作业设计方式，实现对学生的有效引导，从根本上降低学生课程学习的负担，实现“双减”政策的有效落实。

将“双减”政策落到实处，是根治教育顽疾的重要手段和途径。对于一线教师而言，所面临的就是将减轻学生作业负担这一任务贯彻落实到位。数学作业是对学生学习情况检验、巩固的重要途径，优化作业的设计不仅能更好地发现学生学业中存在的问题，也是对“双减”政策学校工作层面的深入执行和落实。教师在进行数学作业设计时，应根据小学生的心理特点精心设计，力求以质、量为基本要求，异、同为设计理念，趣、活为设计方向，准、宽为评价标准。设计富有实效的数学作业，以书面习题的形式加强师生的沟通，让作业成为课堂教学的有效延伸和家校间交流的桥梁。

一、当前小学数学家庭作业存在的问题

在当前的小学数学家庭作业中，存在一些问题亟待解决。首先，作业量过大，导致学生没有足够的时间进行自主学习和拓展。其次，作业内容单一，缺乏层次性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣。此外，部分教师批改作业不及时，反馈效果不佳，影响了学生的学习效果。这些问题不仅加重了学生的课业负担，还限制了学生数学素养和综合能力的提升。

二、双减背景下小学数学家庭作业布置的原则

1. 个性化原则

学生的个体异大，基本可分成三个等级：三分之一

“优等生”，已经养成自己学习数学的方法，新的教学内容教师可以放心让他们自学，且能根据自学提出问题；三分之一是“中等生”，需要跟着教师一步一步完成教学内容，独立学习的能力还欠缺；三分之一是“希望生”，学习习惯差，理解能力又跟不上，需要教师反反复复地讲解还不一定弄懂，随着学习深度、广度的增加三个等级的学生差异更加明显，所以作业难易设计要注意弹性，切忌“一刀切”，让不同等级的学生都有发展的空间。

根据学生的实际情况和兴趣爱好，设计个性化的作业内容。例如，对于数学基础较好的学生，可以布置一些拓展性的题目，让他们挑战更高层次的数学问题；对于数学基础薄弱的学生，可以设计一些基础性的题目，帮助他们巩固基础知识。这样的个性化作业设计可以满足不同学生的学习需求，提高他们的学习兴趣和积极性。

2. 多元化原则

除了传统的书面作业外，还可以尝试其他形式的作业，如口头作业、实践操作作业、小组合作作业等。这些多元化的作业形式可以让学生从不同的角度和方式学习数学，提高他们的动手能力和合作能力。同时，也能让学生在完成作业的过程中感受到数学的乐趣和实用性。

3. 智能化作业原则

利用现代信息技术手段，如智能作业平台、在线作业系统等，实现作业的智能化管理。这些系统可以根据学生的学习情况和作业完成情况，自动调整作业难度和作业量，实现个性化学习。同时，教师也可以通过这些系统及时了解学生的作业情况，给予及时有效的反馈和指导。

4. 合作化原则

鼓励学生之间的合作与交流，让他们在完成作业的

过程中相互学习、相互帮助。例如，可以布置一些需要小组合作完成的题目，让学生在讨论和合作中解决问题。这样的合作化作业模式不仅可以培养学生的团队合作精神和沟通能力，还能提高他们的数学思维和解决问题的能力。

三、小学家庭作业的创新性策略实践

1. 走“轻负担，重质量”路线，转变教师作业设计观念

在传统的教学模式中，作业是课程学习中的重要组成部分，教师需要借助家庭作业帮助学生进行课程知识的巩固，同时教师也需要借助家庭作业收集学生课程学习的反馈信息，以便及时调整课程的教学方式和教学方法，实现对学生的有效引导。应试教育的影响下，教师对家庭作业所赋予的期望逐渐提升，并尝试通过大量的家庭作业帮助学生完成课程知识的深度学习。显而易见这种作业设计方式，不仅增加了学生课程学习的负担，同时也降低了家庭作业设计的质量。

在“双减”政策的号召下，小学数学教师在进行作业设计时，应当坚持走“轻负担，重质量”的路线，真正实现“减负增效”的作业设计目标。为此教师在作业设计的过程中，可以从学生个性化发展的角度入手，采用分层设计的方法，有针对性的进行作业的设计。以“小数的意义和加减法”为例。针对学习水平较高的学生，教师在作业设计时，可以立足于学生对数学课程知识的深度学习进行思考，让学生能够在对课程知识进行运用的同时，实现自身综合学习能力的提升。如教师可以让该部分学生根据课程的内容，自主的设计与课程内容相关的数学问题并进行解答。针对学习水平一般的学生，教师在作业设计时，可立足于学生对数学课程知识的巩固进行思考，让学生在对知识进行运用的过程中，完成对数学课程知识的理解。教师可以让学生完成教材第17页，习题1、2、3、4、5中的内容，帮助学生有效的对课程教学的知识进行回顾，实现学习效果的提升。

又如：在教学《观察物体》一课时，为让学生明白：观察角度不同，观察到的物体也是不一样的，课堂上我让一个学生诵读“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”另一个学生用身体语言表示诗意；在学习《有趣的平衡》之后，布置学生回家探究“杠杆原理”，与科学知识有机结合；在学习了《分数除法》后，布置学生去了解五线谱里的音符与 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 、 $1/16$ 的关系。学科整合的多彩作业，培养学生用数学的眼光观察世界、数学的思维思考世界、数学的语言表达世界，真切感受到学习数学的价值。

2. 走“重四基，发智能”路线，提升数学作业设计质量

在“双减”政策背景下，小学数学教师应当立足于学生“双基”的巩固进行思考，要能够通过小学数学家庭作业帮助学生在实现基础知识和基础能力巩固的前提下，促进学生智能的发育，真正体现和发挥出家庭作业在学生学习和发展中的价值。因此在小学家庭作业设计的过程中，小学数学教师要想实现“减负增效”的设计目标，就需要坚持走“重四基，发智能”的设计路线，以求科学、合理、有效的引导和发展学生。因此在小学数学家庭作业设计的过程中，教师应当从作业的灵活性、丰富性及多样性的角度进行思考，将传统的作业模式转变为口头的，具有观察性、思考性和实践性的数学作业，让学生能够在家庭作业完成的过程中实现学科知识、学科能力、情感态度以及价值观念等的全面发展。

学习的最终目的是为了掌握知识，是为了将来到社会上发展，同样数学学习也是为了让儿童今后“学以致用”，所以从儿童身边熟悉的知识入手。如学完面积单位后，正好到了国庆节，我就布置一项实践作业：《找找身边的面积单位》，有用尺量电视机，长125厘米，宽73厘米，面积9125平方厘米，也就是0.9125平方厘米，有量公园里石凳的长度、操场的长度，通过测量明确操场的面积必须要用平方米表示，孩子们不但用眼睛而且用行动知道了面积和面积单位的运用，对数学产生更加浓厚的兴趣。

又如以四年级下册数学课程“认识三角形和四边形”为例，在该课程的第1节内容中，课程的内容较为简单，只需要让学生学会图形的分类，明确什么是三角形即可。在作业设计的工作中，教师可以脱离教材进行作业的设计。如教师可以设计以下作业：1. 动手做一做，做出不同形式的三角形（3种）；2. 生活观察，找到生活中常见的三角形（4种）。借助这种家庭作业设计方式，既可以让从传统的数学作业模式中摆脱出来，也能让学生基于实际生活实践，更加有效的理解和应用数学课程知识，从而实现课程学习效果的提升。培养学生在生活中运用数学知识的意识。学生在进行课后数学实践作业的过程中就可以增强自身的应用意识。因此，小学数学教师通过给学生布置课后实践性数学作业，在生活中让学生能够更好的运用数学知识，将学生在课堂中学习的数学知识在生活中进行充分的展现，进一步提高学生的数学应用素养。

3. 走“强体验，重趣味”路线，提升数学作业设计效果

学生是课程学习的主体，小学数学教师要想在数学作业设计的过程中实现“减负增效”，就需要从学生课程学习的主观能动性角度进行思考，通过更加有效的方式，引导学生自主的对课程内容进行学习和探究，从而

从根本上提升作业设计的质量。小学阶段，学生正处于成长和发展的初始阶段，自身的思维水平和认知水平较低，其学习的主要驱动力源自于学生学习的兴趣。因此小学数学教师在进行作业设计时，需要立足于学生家庭作业完成的体验进行思考，要用更加具有趣味性的家庭作业，激发学生对数学作业完成的兴趣，引导学生在家庭作业完成的过程中积极的学，自主的学。

为此，在小学数学作业设计中，教师应当坚持走“强体验，重趣味”的路线，提升小学数学作业设计的水平。如“小数乘法”一课，为了提升作业设计的趣味性，教师在进行作业设计时，不需要将家庭作业的模式局限于纸质版的作业中，可以采用更加灵活且贴近学生实际学习情况的方式，对学生进行引导。如在小数乘法家庭作业的设计中，为了提升学生对课程知识的理解程度，在课堂教学中，我将学生进行了分组，根据学生的学习能力和学生水平对学生进行组合，让每一小组的综合学习能力相对平衡，之后再给出小组合作学习的题目“小数乘法计算中应当注意哪些问题？”，让学生以小组的形式进行课程内容的讨论，之后再给出确定的讨论结果。在这种作业设计的形式下，教师不仅可以通过小组合作的方式降低小学数学家庭作业的完成难度，也可以引导学生有效的进行课程知识点的梳理，而且在小组合作学习的过程中，学生也能在彼此的讨论中获得一个良好的学习体验，激发学生完成数学完成家庭作业的兴趣，从而有效地完成数学家庭作业。

4. 走“轻形式，重实效”路线，提升数学作业设计品质

受应试教育的影响，导致学生学习负担重的不仅仅是教师的责任，部分家长也会在“双减”政策背景下产生新的担忧，担心学校给学生减负之后，学生的整体学习质量和学习效果会有所下降，以至于对学生今后的成长和发展造成不可忽视的影响。而这也是让学生减负工作成为社会热点问题的关键原因所在。自国家提出要实现小学生学习的“减负”以来，学校在不断的降低学生的学习负担，让学生有更多的时间去休息，有更多的时间去自由的发展。但是家长思想观念的不转变，让学校教师所做出的努力付之一炬。在学校在“减负”的同时，家长也会给学生安排各种“学科补习班”，反而让学生的学习负担不减反增，以下两个案例仅供参考

案例一：游戏化家庭作业设计

针对低年级学生，设计一款名为“数学乐园”的游戏化家庭作业。作业中包含多个数学游戏关卡，每个关卡对应一个数学知识点。学生在游戏中需要通过解答数学问题来通关，每通过一个关卡就能获得相应的奖励。

这样的游戏化设计不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能让学生在游戏中巩固和拓展数学知识。

案例二：探索性家庭作业设计

针对高年级学生，设计一项名为“数学小侦探”的探索性家庭作业。作业要求学生围绕一个数学主题（如分数、几何图形等），自主设计并解答一系列数学问题。学生可以通过查阅资料、与同学讨论等方式来寻找答案，并将解答过程整理成一份报告。这样的探索性设计能够培养学生的自主学习能力和创新精神，同时也能让学生在解决问题的过程中加深对数学知识的理解。

因此，小学数学教师在作业设计的过程中，要始终坚持走“轻形式，重实效”的路线。这就要求教师在作业设计的过程中要改变传统的作业设计观念，真正让小学生家庭作业的设计，从传统的作业模式中走出来，实现对学生及学生家长的有效引导。既要让学生能够在小学数学家庭作业完成的过程中有所成长和收获，也要对学生家长造成影响，让学生家长也能从传统的家庭作业设计观念中走出来，真正意义上实现学生确实负担的降低。因此在小学数学作业设计中，数学教师要充分的考虑到学生的学习需求和家长思想观念转变的需求。

如在“观察物体”一课，教师可以设计如下家庭作业：家庭作业小游戏，先让爸爸（妈妈）利用小物块摆出不同的图形，然后小朋友进行观察，并画出自己观察到的图形，之后再由小朋友摆出不同的图形，爸爸（妈妈）画出自己所观察到的图形。谁画的又快又好，奖励谁一朵大红花。在这种作业设计的模式下，教师不仅可以有效的让家长也融入学生家庭作业中，也能让学生家长在实际作业中实现自身对家庭作业认识的转变。

总结

家庭作业是小学数学教学中的主要环节，在“双减”背景下，家庭作业的合理设计和优化已然成为教师不可回避的问题，因此在实际教学的过程中，教师应当加强对学生家庭作业的关注，采取更加合理的作业设计策略，从根本上实现“减负增效”的作业设计目标，让“双减”政策能够真正有效地落实到小学数学课程教学中，满足当前社会背景下学生学习和发展的需求。

参考文献

- [1]张庚娣. 浅议如何提高小学生数学家庭作业质量[J]. 读写, 2021, 18(9): 200.
- [2]黄凤婵. 小学数学创意家庭作业的探索[J]. 中外交流, 2020, 27(16): 266-267.
- [3]许晶. 初探小学一年级数学家庭作业趣味性[J]. 新一代, 2021, 25(19): 202.