

小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

朱彬源

吉林省长春市朝阳区乐山镇中心小学

摘要：本研究简要阐述了小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性，并分析了小学语文阅读能力培养当中存在的问题，最后从培养阅读兴趣、提高阅读能力、强化核心素养、促进实践能力和完善评价体系五个角度提出了小学语文教学中培养学生阅读能力的具体策略，希望丰富该领域研究成果，优化小学语文阅读教学质量。

关键词：小学语文；阅读教学；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.173

引言

随着国家教育的不断深入，小学语文教学作为学生基础教育的重要组成部分，越来越受到人们的关注。语文教学的核心目标之一是培养学生的阅读能力，也被认为是提高学生语文素养的关键，然而目前实际教学当中仍然存在部分问题，影响学生阅读能力，因此有必要针对培养学生阅读能力开展深入研究。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

阅读能力是语文学习的基础，小学语文教学中培养学生的阅读能力极为重要。首先，阅读能力可以帮助学生扩大词汇量，了解更多的词汇和词语用法，从而丰富语言表达能力；其次，阅读能力有助于培养学生的想象力和逻辑思维能力，通过阅读不同类型的文学作品，学生的思维模式能够得到拓展，分析问题的能力也能得到提升^[1]；此外，阅读还可以带领学生了解更多的知识和信息，丰富学生的视野，培养对世界的好奇心和探索精神；最后，阅读能力可以提高学生阅读理解、写作表达等多个维度的语言运用能力，强化学生核心素养。因此，通过培养学生的阅读能力，可以全面提升学生的语文素养，为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、小学语文阅读能力培养当中存在的问题

1. 兴趣培养效果低下

目前小学语文阅读教学对于学生兴趣的培养并不重视，同时在具体教学过程中也忽略了兴趣培养的重要性，因此导致学生对于阅读的兴趣较低，具体问题如下。

首先，许多教师忽略了小学语文阅读教学乃至小学语文教学中兴趣的重要性，认为语文这一学科本身已经足够吸引学生兴趣，并不需要再通过教学策略来提高学生兴趣，如果学生对语文没兴趣，那就是学生自己的问题而并非老师教学的问题，还有一部分教师认为阅读兴趣主要看阅读材料是否有趣，并错误地将学生在阅读有趣文章时产生的兴趣归结为阅读教学过程中提高学生阅

读兴趣的唯一方式；其次，许多教师在进行阅读教学时依然采用传统教学结构，即“老师说、学生听”，“学生读、老师看”这种单项教学模式，并将提高学生阅读兴趣寄希望于阅读材料本身，自然无法提高学生对于阅读这一行为的兴趣^[2]；最后，教师对于阅读的理解也较为局限，对阅读只是用来理解文章、感悟文章的工具，因此也将阅读这一行为技巧化、公式化，最终导致学生了解了文章含义，也感悟到了文章情感变化，但往往并不是依靠自己的理解来获得的，同时也很容易导致“出现看懂了文章，但不知道自己怎么看懂的”这种情况的出现。

2. 教学策略较为老旧

教师的教学策略会直接影响教学水平，良好的教学策略往往能够让课堂教学事半功倍，但许多教师在进行教学所选用的教学策略依然较为老旧，脱离时代，或考虑到了时代的变化以及教学目标的变化，但却并未结合新颖的教学理念来进行策略制定，例如为了体现出语文课堂的德育特征，部分教师会简单粗暴的将德育内容与语文知识教学拼接，或选择立意较为深刻的文章来体现德育价值，这种方式虽然也能起到一定效果，但其上限较低、缺乏引导学生，接受知识的方式依然较为被动，也无法发挥出引导学生自主的特征。

3. 缺少阅读专项活动

正由于教师对于阅读教学以及培养学生兴趣的重视程度低下，同时教学策略较为老旧，因此使得部分教师从未考虑过，通过阅读专项活动来提高学生阅读兴趣、帮助学生提升综合素养，但这种情况较为少见，最为常见的情况是教师对于阅读以及学生阅读兴趣具备良好认知水平，并能够认识到阅读专项活动对于提高学生阅读能力、阅读兴趣的价值，但受限于学校教学资源以及自身教学水平的限制而导致阅读专项活动开展周期过长、方式较为单一、开展频率较低，最终影响阅读专项活动的开展效果与质量。

4. 阅读学习脱离生活

阅读的本质与生活息息相关，但目前许多小学语文教师并未将阅读与生活形成关联，因为阅读只是用来学习语文知识的方式或语文学科的必备能力，因此在进行阅读教学时，也过于注重学生的文本理解能力，以及从文本中推断中心点的能力，学生在学习阅读时也会错误形成“阅读只有在语文课上有用”的观念，导致学生只会阅读文章、不会使用阅读技巧来获取其他文本中的信息，与核心素养背道而驰^[3]。

5. 阅读评价千篇一律

一切教学都需要评价来完成教学闭环，通过评价才能够总结教学过程中的问题，并改进后续的教学策略，但目前语文教师以及学校都过于注重教师侧的评价，而在阅读评价当中也过于注重定量式评价方法而非定性式评价方法，注重终结性评价而不注重过程性评价，判断语文阅读课程开展效果的唯一指标便是学生能不能答对题，而不是学生从阅读的过程当中学到了哪些知识、掌握了哪些能力、提高了哪些道德品质，这样的阅读教学评价方法显然无法帮助学生提高综合素养，也无法让教师实现立德育人的核心目标。

三、小学语文教学中提高学生阅读能力的有效路径

1. 依靠多种方法培养学生阅读兴趣

在培养学生阅读兴趣方面，教师可围绕构建语言输入输出闭环的基本思路，应用多种教学方式，让学生通过阅读输入信息、通过表达输出信息，以此来强化学生对于阅读的主动性、认识到阅读的乐趣所在。

教师可以依靠开展阅读情境来培养学生的阅读兴趣：首先是应用多媒体技术进行情境创设，教师可以通过视频、音频、图片等多种媒介来承载与文章背景相关的内容，例如在《听听，秋的声音》导读阶段中，教师便可以在屏幕上播放与各段相对应的场景视频，第一段播放枯叶掉落的视频，第二段导读时播放蟋蟀叫声的视频，第三段导读时播放秋天田野的远景、第四到第六段播放《秋日私语》钢琴曲并配上一章秋天湛蓝天空的图片，而在学生自主阅读时则可以持续播放钢琴曲、保持情境；其次，教师应当使用富有感染力的语言和语调烘托场景，让学生从教师的描述当中体会到情感^[4]；最后，教师在创设阅读情境时也应保持阅读情境可互动性特征，让学生可以通过情境获取与文章阅读有关的信息，例如播放一张文章相关的图片并让学生总结图片当中的重点，再让学生拿着刚才发现的重点回到文章中寻找对应点，从而提高学生的阅读兴趣。

此外，由于学生年龄以及心智的限制，小学生只会

想象自己感兴趣的东西，甚至会仅凭自己的想象便形成兴趣，因此教师应当引导学生在阅读时积极进行想象，幻想文章当中描绘的场景、联想文中主人公的心态以及神态变化，从而让学生在脑海中自主补充情境。需要注意的是，在引导学生进行想象时，教师也应当给予适当的引导，避免学生发散性过强而导致想象出现偏差。

最后，正由于学生的心智特征，使得学生对于游戏的兴趣要显著高于其他活动，因此教师可以将阅读与游戏结合，让学生“在玩中学”，养成良好阅读兴趣。例如在《小狗学叫》一文的学习中，教师便可以让学生编排课堂剧，将学生分为几组并允许学生适当改编，在每组完成表演后由学生统一进行评价，从而让学生在欢声笑语中掌握文章核心内容，并间接激起学生对阅读的兴趣。

2. 通过灵活教学策略掌握阅读能力

在教学策略方面，教师可灵活使用听说读写视评思七大维度，尝试通过多元化差异化的策略来帮助学生掌握阅读技巧、提高阅读能力。例如教师可以使用分组阅读的方式让每个小组共同讨论文章的核心内容，并在合作的过程中不断磨练自身阅读技巧；又或者教师可将输入性语用和输出性语用串联，先让学生以“视”的方式输入信息，再用说的方式输出信息，随后用听的方式输入、在用写或评的方式输出，以此调动学生在思考中理解文章、深入文章、感悟文章^[5]，例如教师可以借助视频、音频、图片等多种媒介来承载与文章背景相关的内容，在《听听，秋的声音》导读阶段中，教师可在屏幕上播放与各段相对应的场景视频，第一段播放枯叶掉落的视频，第二段导读时播放蟋蟀叫声的视频，第三段导读时播放秋天田野的远景、第四到第六段播放钢琴曲《秋日私语》并配上一章秋天湛蓝天空的图片，教师则在一旁使用富有感染力的语言和语调烘托场景，学生在同时接受“听”、“视”、“读”的输入性语用的同时也会不断感受内容，接下来教师可要求学生基于刚刚营造的视听情境分析与文章阅读有关的信息，并以提问和书写的方式将刚刚思考的内容转变为输出性语用，从而强化学生多维度能力。

此外，教师也可以通过制定阅读任务的方式让学生自主进行阅读，例如在课前为学生布置提前阅读文章、掌握大意的任务，并在课上提问学生对于文章的看法，以及作者想要表达出的情感，用学生的回答作为“引”来推进课程开展，从让学生的阅读能力得到快速提升。

3. 凭借多种阅读活动强化核心素养

核心素养便是学生的综合语文能力，全方位强化学

生核心素养自然能够强化学生的阅读能力，因此教师可灵活选择阅读活动并将阅读活动作为教学的重要手段，强化学生核心素养、推动阅读能力持续提升。

首先，教师可以举办课内阅读竞赛，让学生从竞争过程当中获取兴趣、投入到阅读当中，例如教师可以为学生布置快速阅读竞赛，将学生分为4组，在限定时间内对目标文章进行快速阅读，在多媒体设备屏幕上播放倒计时，每位完成阅读的学生都需要在纸上写下故事的简要概括，完成概括书写后学生便可以起身示意、教师进行记录，倒计时结束后完成阅读最多的小组获胜。通过这种方式，学生不仅能够激发起良好的阅读兴趣，同时也会养成出色的集体荣誉感以及快速阅读能力，可谓一箭三雕。

其次，教师可组织学生进行阅读分享与交流互动，让学生有机会分享自己喜欢的读物、个人理解和感受。例如，读书分享会、小组讨论、读书笔记展示等形式，鼓励学生彼此间分享阅读体验，促进语言输出能力和交流合作能力的发展。

最后，教师可将阅读活动从课内拓展至课外，引导学生进行与阅读相关的拓展活动，例如带领学生参观图书馆、借阅图书、参与阅读挑战、参加读书活动等，让学生在课堂之外同样能够接触到丰富的阅读资源，培养自主阅读和探索的能力。

4. 阅读与生活相结合提升实践能力

在积极语用理念当中，语言的输入与输出应当基于思考，小学生的思维模式更具象，不仅需要相应的情境作为支撑，更需要生活场景辅助学生思考与理解；同时，在语文新课标中，一切学科学习的最终目的都是将理论知识转移至生活，形成实践性知识与经验，因此学生的阅读行为应当与生活息息相关，并通过阅读来感悟生活、体会生活，教师也不应将阅读局限在文章层面，而应当将阅读与生活相结合、引导学生用阅读来分析生活当中的各类信息。

首先，教师可应用生活任务让学生使用阅读能力去发现生活中的信息，发掘信息背后的深层内涵，并让学生在完成任务的过程中提高阅读能力。例如教师可以为学生布置“观察生活中的广告牌”生活任务，让学生通过阅读广告牌当中的文字来总结广告牌的信息传播特征，在开拓学生思维的同时也能够锻炼学生的阅读综合能力。

其次，教师可引导学生将故事中的情节与实际生活中的经验相联系，从而加深对文本的理解和记忆，例如通过与学生分享自己的经历，或是与同学一起分享彼此

的经验，让学生将自己置身于文本中，以生活作为分析文本的经验基础，从而帮助学生更好地理解和感受故事的内涵。

最后，教师可设计实践性任务，让学生将所学的知识运用到实际生活中。例如让学生撰写读后感、角色扮演、情景再现等，鼓励学生将阅读中的思想和情感体验转化为自己的表达和行为，也让阅读中的内语用能够完整转化为输出性语用。

5. 完善教学评价体系实现育人闭环

而在教学评价体系方面，教师及学校应当将评价作为教师评判学生能力以及学生互相评判的重要标准，提出更加全面的评价指标，并使用更加过程化的评价方式来判定学生的学习情况乃至教师的课程教学情况。教师可以通过阅读训练、课程提问等方式来对学生的阅读知识掌握情况作出评价，同时也可以通过实践活动、调查问卷等多种方式将学生、教师学校以及家长共同带入到学生综合素质评价当中，例如学校可建立四位一体评价体系，形成以教师评价、学生互评、学生自评和家长评价在内的完整能力评估机制，评价内容以学生内语用能力和外语用能力为主，将理论知识掌握水平作为辅助评判标准，从而在评价方面同时满足育人以及阅读的双重需求。

结语

总结而言，本研究探讨了小学语文阅读能力教学中存在的问题，并提出了培养学生阅读能力的有效路径，衷心希望这项研究能对小学语文教学的改进和学生阅读能力的提升起到积极的作用，同时也期待未来有更多的学者和教育工作者加入到这一重要领域的研究中，共同推动小学语文教育的发展，为学生的全面发展和未来的成功铺平道路。

参考文献

- [1] 边巴次仁. 浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 传奇故事, 2022(28): 31-32.
- [2] 蔡金美. 如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 西部素质教育, 2022, 8(14): 79-81.
- [3] 庄岩. 小学语文, 阅读为主——小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 世纪之星—小学版, 2022(18): 0172-0174.
- [4] 张文英. 小学语文阅读能力培养之我见[J]. 新一代, 2021(10): 0344.
- [5] 马彩霞. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 世纪之星—初中版, 2021(27): 0079-0080.