

# 基于家校合作下的多子女家庭中长子女教育策略

蔡卫枢

江苏省南通市通州区兴仁小学

**摘要：**随着新课改的稳步和持续推进，全面地探索基于家校合作的多子女家庭中长子女教育的具体策略和基本方法，已然成为小学班主任贯彻素质教育理念、有效做好班级管理工作的基本共识，也是班主任促进每个学生不断发展和提升的主动选择。本文将在分析基于家校合作下多子女家庭中长子女教育意义的基础上，从以下几个方面着手就具体的长子女教育策略开展讨论。希望通过阐述可以深化班主任同行对家校合作下多子家庭中长子女教育工作的再认识和再理解，并有效把握长子女教育的基本规律和策略，为强化班级管理实施和促进每个学生不断发展铺路架桥。

**关键词：**家校合作；多子女家庭；长子女；教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.001

当前，积极地探索基于家校合作的多子女家庭中长子女教育的具体策略，已然成为每一名小学班主任的工作指引。也在众多小学班主任的积极探索中促进了家校合作开展长子女教育质量的提升。但不可否认，该项工作开展中依然遇到较多突出的问题和瓶颈，需要每一名小学班主任立足存在的问题，积极地探索解决的具体方案和策略，并在后续的长子女教育工作中进一步挖掘合力教育的应用优势，从而真正地促进班级管理质量的提升和每个学生的更好发展。

## 一、基于家校合作下的多子女家庭中长子女教育意义

### 1. 是提升小学班主任班级管理质量的重要内容构成

积极地做好与家长的合力教育工作，是小学班主任的重要工作内容构成，也是促进每个学生更好发展与提升的核心所在。通过积极地探索基于家校合作的多子女家庭中长子女教育的有效策略和方法，可以促使班主任全面地重视起家校合力教育工作，并积极地对当前家校合力教育工作中存在的各种问题进行认真梳理、归纳和总结，同时采用针对性较强的策略，来强化家校合力教育工作的开展质量和水平，为更为有效地达成班级管理目标奠定坚实的基础。

### 2. 是引导家长朋友树立正确育儿观念的基本实现路径

从目前的家长家庭教育工作开展情况来看，存在思想观念形成不正确，家庭教育方法运用不恰当，忽视榜样示范作用发挥等突出弊端，使得家长家庭教育工作开展质量的提升受到了较大程度的影响。通过全面地探索基于家校合作的多子女家庭中长子女教育的有效策略，可以促使小学班主任积极地引导家长朋友树立正确的育

儿观念和育儿思想，并积极地教授给家长朋友开展家庭教育工作的具体方法和基本策略，同时引导家长朋友在家庭教育工作中做好榜样和示范作用，从而有利于逐步的提升家长家庭教育工作的开展质量和水平。

### 3. 是促进家庭中长子女更好发展和提升的有效策略选择

传统的家庭教育工作中存在忽视对长子女的教育和引导，且存在厚此薄彼的突出问题，使得家庭中长子女的身心健康受到了很大程度的影响。通过全面地探索基于家校合作的多子女家庭中长子女教育的有效策略和具体方法，可以促使家长朋友重视起对长子女的教育，并更加关注长子女的身心健康，全面了解长子女的个人需求，全面避免家长厚此薄彼、重小轻大情况的发生，从而可以为长子女的更好发展和提升创造良好的家庭环境氛围。

### 4. 有利于促进和谐家庭氛围的形成

从当前家庭教育的实际情况来看，很多家长在家庭生活中没有掌握对孩子正确教育的方法和技巧，使得家庭中父母与孩子的矛盾、孩子和孩子之间的矛盾频发，这在很大程度上影响到良好家庭环境氛围的形成。通过全面地探索基于家校合作的多子女家庭中长子女教育的具体策略，可以促使家长朋友重视起家庭教育工作，并积极地在家庭教育工作中缓和家长和孩子、孩子和孩子之间的矛盾，全面地给予孩子正向的行为指引，积极地关注孩子的心理和身心健康，从而有利于和谐家庭环境氛围的形成，为每个孩子的健康成长营造良好的环境氛围。

## 二、基于家校合作下的多子女家庭中长子女教育策略

### 1. 强化思想认识，提高重视力度

小学班主任对基于家校合作的多子女家庭中长子女教育工作的认识是否深刻、是否全面，重视力度是高还是低，思想观念形成是否正确等，会对长子女教育工作的有效开展产生较为重要的影响。而通过对当前长子女教育工作开展情况的分析来看，存在重视力度相对较低，思想认识不到位、不深刻的问题，使得该项工作的有效开展与实施受到了较大程度的影响，需要小学班主任积极对此进行反思和改进。例如，班主任要全面注重对新课程标准的研究和分析，了解新课程标准对于班主任强化家校合作视角下长子女教育工作的基本要求和重要指示，全面将高质量的家校合作视角下长子女教育工作，与促进班级管理质量提升、服务学生每个不断发展进行深度融入。同时积极在家校合作视角下长子女教育工作中转变思想认识，积极树立以生为本、服务学生发展和因材施教的基本思想，还要在后续家校合作视角下长子女教育工作中融入自己的浓浓爱心，将学生当作自己的孩子，用真心付出来助力家校合作视角下长子女教育工作实施质量的提升。

### 2. 完善沟通机制，丰富沟通渠道

全面地完善与家长的沟通机制，是基于家校合作的多子女家庭长子女教育工作有效开展的重要基础和前提。而通过对当前合力开展长子女教育工作情况来看，存在沟通机制不健全、不完善，沟通路径单一和固化等突出问题，使得与家长方面的有效沟通受到了较大程度的影响。需要小学班主任充分立足当前基于家校合作的长子女教育工作开展现状，进一步结合需要来完善沟通机制，全面地丰富沟通的渠道和路径，为后续与家长方面的高质量沟通与交流创造良好的前提条件。例如，班主任除了继续发挥座谈交流、电话沟通、家长会等传统沟通渠道的优势之外，还要积极立足新时期家校合作视角下长子女教育工作的开展需要，积极创新沟通的形式和模式。如可以申请微信交流群组、QQ交流群、抖音账号、微信公众号等多种沟通方法，积极发挥这些沟通渠道的优势，及时与家长朋友开展高质量和有效化的长子女教育问题沟通与交流，真正助力家校合作视角下长子女教育工作开展质量的提升。

### 3. 强化协同沟通，制定教育方案

全面地强化与家长的沟通与交流，进一步制定完善的长子女教育方案，是基于家校合作的长子女教育工作的重要方向指引和基本实现路径。而从目前的基本情况

来看，存在与家长的沟通频率不高、长子女教育的具体方案制定不合理等突出弊端，制约着长子女教育工作开展质量的提升。需要小学班主任充分立足该项工作开展中存在的问题，并进一步强化与家庭方面的沟通与交流，同时在集体讨论中全面制定长中短期衔接紧凑的、可实施性较强的家校合力长子女教育工作实施目标和规划，从而按照一定的节奏推进该项工作的开展与实施。例如，班主任要结合家校合作视角下长子女教育工作开展需要，每天借助微信群组向学生家长汇报孩子的学校生活情况，每周借助QQ交流群向学生家长讲解做好家庭长子女教育工作的方法和技巧，帮助家长朋友分析关于解决家庭矛盾的具体策略。同时还要每月与家长朋友一起制定关于家校合作视角下长子女教育实施目标和规划，明确不同阶段家校合作视角下长子女教育工作实施的主要内容、突破口和关键点，按照一定的节奏推进家校合作视角下长子女教育工作的开展与实施。

### 4. 宣传平等思想，避免厚此薄彼

全面地宣传平等思想，真正避免厚此薄彼，是引导家长有效强化长子女教育的重要思想指导。而从目前的家长家庭教育工作开展情况来看，很多家长在有了次子女之后，会对长子女产生忽视的问题。如存在偏爱幼小孩子，而忽视对长子女的关心和照顾，使得长子女的心理预期出现了偏差，感觉父母不再喜欢自己了，进而导致长子女产生了很多心理问题。需要小学班主任充分立足当前家庭长子女教育工作的基本现状，全面地引导学生家长树立平等思想，有效避免家庭生活中厚此薄彼情况的发生，真正地让每个孩子获得更好的成长与提升。例如，要通过各种方式让家长朋友认识到宣传平等思想和避免厚此薄彼的重要性，并在家庭教育工作中平等而无差异的对待每个孩子，不因为性别、年龄、个性的差异而有任何偏颇。如在处理问题时，要讲对错，不分大小。在购买玩具、零食时，要做到一碗水端平，真正在家庭教育中为每个孩子种下平等、公平的种子，促进每个长子女的健康成长与提升。

### 5. 鼓励做好榜样，引导相互关爱

全面地引导家长朋友在家庭教育工作中有效地引导长子女做好榜样，并鼓励长子女和非长子女之间进行相互友爱，是强化家庭教育的关键与核心所在。需要小学班主任全面在家校合力开展长子女教育工作中进一步引导家长树立正确的育儿思想和理念，并积极地在家庭生活中给予长子女鼓励，积极地引导长子女做好榜样示

范,让多子女家庭中的孩子相互友爱、相互帮助,从而促进和谐家庭氛围的构建,为每个长子女的更好发展与提升营造良好的环境氛围。例如,在家庭生活中要引导家长积极做好孩子的榜样,如引导家长朋友做到孝敬父母,与朋友、同事、兄弟姐妹等和谐相处,并学会礼让和友爱,让孩子看在眼里学在心里。同时要积极鼓励长子女与弟弟妹妹相互帮助,一起解决生活、学习中遇到的各种问题。如做家务时,可以让孩子之间相互协作,互相鼓舞。当非长子女在学习上有了疑惑时,鼓励长子女积极给予帮助,真正在互帮互助中助力家庭教育质量的提升。

#### 6. 学会换位思维,鼓励自主解决

从目前的家长家庭教育工作开展情况来看,很多家长在子女发生矛盾之后过多的进行干预,使得子女之间的矛盾逐渐升级化,在较大程度上影响到每个孩子的身心健康与更好成长。需要小学班主任积极地立足当前家长家庭教育工作中存在的误区,并积极地引导家长朋友树立正确的子女教育观念,同时在长子女教育中鼓励长子女学会换位思考,从对方的角度来分析自己的行为,同时鼓励子女之间自主进行问题分析和问题解决,促进家庭良好子女关系的构建与形成,助力每个学生的更好发展与提升。例如,当长子女与弟弟妹妹有了矛盾,可以引导长子女从弟弟妹妹的视角来分析处理事情的方法。如当与弟弟妹妹因为零食而产生矛盾时,可以引导孩子思考自己在弟弟妹妹这个年龄段时对零食的渴望,感受弟弟妹妹的心理情况。同时还要在问题发生时,让孩子之间互相说说自己的道理,自主进行问题解决,给予适当的引导,而避免过度的干预,真正助力家庭教育质量的提升。

#### 7. 建立对应规则,树立规则意识

正所谓没有规矩不成方圆,只有积极地在家庭教育工作中为长子女明确规则,树立规矩,才能对长子女的个人行为进行有效地约束。而从目前的家长家庭教育工作开展情况来看,部分家长存在过于溺爱孩子,且没有制定对应的行为规则,使得家庭教育工作开展的质量受到了影响。需要小学班主任充分立足当前家庭教育工作中存在的问题,并鼓励家长结合需要来为孩子建立相应的行为规则,为孩子立下规矩,并积极地在家庭生活中做到赏罚分明,从而真正地让孩子树立规则意识,为孩子的更好成长指引正确的方向和路径。例如,要建立家

庭行为规范“条约”,明确提出孩子不能做的事情,鼓励做的事情。如在家庭生活中不能对长辈不尊敬、不能说脏话、不能不讲究卫生,并建立相应的奖惩机制。如对于能够帮助弟弟妹妹解决学习、生活问题的行为,要积极给予鼓励,并给予适当的物质奖励。对于不遵守规则的长子女,则要给予相应的惩罚。如一周之内不允许看电视,一周之内不可以吃零食等等,真正建立对应规则,树立规则意识,促进长子女教育工作开展质量的提升。

综上所述,积极地探索基于家校合作的多子女家庭长子女教育的具体策略和基本方法,既是新课标对小学班主任强化班级管理实施的基本要求,也是小学班主任落实素质教育理念、更好助力每个学生发展的主动选择。小学班主任要进一步强化使命意识和责任担当,积极地重视起与家庭合力开展长子女教育工作。同时立足当前长子女教育工作中存在的各种问题和突出瓶颈,全面地探索解决的方法和策略,并在后续的实践中强化思想认识,提高重视力度;完善沟通机制,丰富沟通渠道;强化协同沟通,制定教育方案;宣传平等思想,避免厚此薄彼;鼓励做好榜样,引导相互关爱;学会换位思维,鼓励自主解决;建立对应规则,树立规则意识等等,从而真正地运用恰当的方法和有效地策略,来促进家校合力视角下长子女教育工作开展质量的提升,为每个学生的更好发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]伊佳,赵云.“三孩”政策下多子女家庭亲子关系与家庭教育研究[J].中华家教,2023,(04):41-49.
- [2]杨其森.“三孩”政策背景下促进多子女家庭生育意愿的社区支持体系研究[D].华东师范大学,2023.
- [3]袁也.农村多子女家庭老年人赡养义务分担问题研究[D].西北师范大学,2023.
- [4]冯钰.多子女家庭中同胞互动对幼儿社会性发展影响研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [5]刘雯,於嘉,谢宇.家庭教育投资的性别差异——基于多子女家庭的分析[J].青年研究,2021,(05):51-63+95-96.

作者简介:蔡卫枢(1978—),女,江苏南通人,本科学历,小学一级教师,从事工作为小学语文教师。