

# 单元整体教学视角下的小学英语群文阅读教学调查研究

薛菁

江苏省苏州市新庄小学校

**摘要：**本文通过对本校学生课外阅读状况的调查，阐述了不同学力学生课外阅读量的差异、家人陪伴与学生课外阅读量的差异、不同组织形式与学生课外阅读量的差异和阅读指导频率与学生课外阅读量的差异这四种影响学生英语课外阅读量的重要因素。并从单元整体视角下开展群文阅读教学和学生学习成绩、学生学习兴趣、学生学习压力和师生关系四个角度探讨单元整体视角下开展群文阅读教学对学生学习的意义。

**关键词：**单元整体教学视角下；小学英语；群文阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.108

为了了解本校小学生英语课内外阅读情况，满足学生的阅读需求，探索在单元整体教学视角下继续开展小学英语群文阅读教学的可行性，苏州市新庄小学校“单元整体教学视角下的小学英语群文阅读教学”课题组，在选取3-6年级各一个班在单元整体教学中开展群文阅读教学一年后，对本校师生组织了一次调查。该次调查共涉及全校3-6年级581名学生和7名英语老师，实际回收学生问卷526份，教师问卷7份，以此了解学生课外阅读状况和我校开展单元整体教学视角下小学英语群文阅读教学的实验情况。

## 一、调查的缘起

阅读是通往知识最快的途径。一个人的语速只有一分钟几百字，但是阅读速度却可以达到每分钟千字以上。《义务教育英语课程标准（2022版）》提出：“小学阶段学生的课外视听活动每周不少于30分钟，课外阅读量累计应达到4000-5000词。”以四年级为例，教材课文词汇量不过50词左右。要达到如此庞大的阅读量，需要学生养成阅读习惯，从小大量阅读课外书籍。但是在实际教学过程中，课外阅读的开展却困难重重。

英语作为一门外语，本身课外阅读难度大，而本校流动儿童占比高达90%以上，英语基础普遍较差，家长对于英语阅读的意识也较薄弱。因此，我校学生的课外阅读亟须教师参与文本的选择与指导。而课堂时间本就有限，如何在完成教材阅读任务的同时，还要指导学生课外阅读，这实在是个难题。《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出了加强单元教学的整体性、深入开展语篇研读等教学建议，为小学英语教学指明了方向。因此，本校课题组尝试在单元整体教学视角下进行英语群文阅读教学的实践，在开展实验一年后，课题组对实施情况展开了调查。

为了开展本次调查的目的主要是：

- （一）了解本校学生课外阅读的内容和开展情况。
- （二）了解本校学生英语课外阅读中，父母的态度和学校教师的干预指导对孩子产生的影响。
- （三）了解本校教师对在单元整体教学中运用群文阅读来指导学生课外阅读的态度和建议。

## 二、调查问卷的设计

该次调查的对象是全校中高年级学生和英语教师。我们设计了两份问卷：一份是了解学生课外阅读情况的“关于小学生课外阅读情况的调查问卷”；一份是了解在单元整体教学中开展群文阅读教学可行性的“关于在单元整体教学中开展小学英语群文阅读教学可行性的调查问卷（教师问卷）”。学生问卷主要调查学生课外阅读内容和开展情况以及家长教师的干预指导对学生课外阅读的影响，以选择题为主。教师问卷主要调查教师当前对学生课外阅读的指导情况，同时调查教师对在单元整体教学中运用群文阅读来指导学生课外阅读的态度。教师设计采用封闭式和开放式相结合的方式，开放式的问题设计是为了得到教师的更多建议。除此之外，课题组还组织了教师访谈，探讨课堂阅读指导中的问题，以及教师对在单元整体教学中开展群文阅读教学的理解、态度和建议。

为了使调查能更接近学生生活，反映学生的课外阅读实际情况，提高调查的准确性，课题组在设计调查问卷时，先组织各年级任课教师和部分学生座谈，采集教师和学生建议，进行了一系列的预调查。问卷初稿出来后，再多次召开课题组会议，根据课题组所有教师的建议，对问卷进行了多次修改，最后形成现在的调查问卷。

## 三、调查的实施

该次调查的成功实施，取得了学校和英语组教师的全面支持。其中，学生问卷调查采取了分层取样方法，在学校3-6年级每个班级进行整班取样，使得样本平均分布在各个年级段。对于教师的问卷，我们对全校英语老师开展调查，并邀请在单元整体教学中实验群文阅读教学的两名英语老师进行座谈。

到2023年6月底，我们完成了问卷回收和教师访谈工作。课题组首先对这些问卷进行分类编码，再利用Access软件进行了统计。

## 四、调查的结果

（一）学生的英语课外阅读量受到哪些因素的影响？

《义务教育英语课程标准（2022版）》指出：3-4 年级学生英语课外阅读量应累计达到1500-2000词，5-6 年级学生课外阅读量应累计达到4000-5000词。根据本校实际情况，对3-6年级英语课外阅读量进行了具体的规定，三年级达标要求为800词，四年级为1500词，五年级为2500词，六年级为8000词。

表1 3-6年级英语课外阅读达标量情况一览表

年级	阅读量	达标值
三年级		800
四年级		1500
五年级		2500
六年级		4000

根据调查数据来看（图1），本校各年级英语课外阅读达标情况非常不理想，尤其越到高年级，与达标值的差异越大。这与预调查中本校学生缺乏英语课外阅读的情况是吻合的。

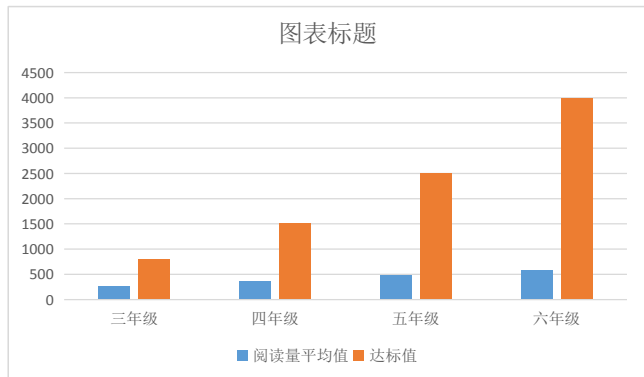


图1 不同年级阅读量达标情况

### 1. 不同学力学生课外阅读量的差异

在调查中，我们根据学生自评情况，将学生学力分为高水平、低水平和中水平三类。从调查数据中可以明显看出：高水平组课外阅读量达标率最高，中水平组次之，低水平组最低。这代表在英语学习中课外阅读量大的孩子，学业水平也较高。反之，在英语学习中课外阅读量小的孩子，学业水平也不高。课外阅读量与学生学力呈现正相关的关系。

### 2. 家人陪伴与学生课外阅读量的差异

在调查中，我们发现家人陪伴与学生课外阅读达标情况正相关。其中从小有母亲陪伴阅读的孩子课外阅读达标率最高，尤其是母亲学历在大专以上的，孩子的阅读达标率达到71.66%，然后是父亲，祖辈等，阅读陪伴者的英语水平与孩子的阅读达标率呈正相关。由此可见父母等阅读陪伴者在孩子课外阅读期间给予的指导和督促，对于孩子的课外阅读影响很大。

### 3. 不同组织形式与学生课外阅读量的差异

当实验组在单元整体教学中开展群文阅读教学时，组织过多种形式的课外阅读，其中主要以小组式课外

读和课后延时班时间进行的阅读课为主，而其他班级的课外阅读，老师们大多没有提出具体要求，以学生自由阅读为主。因此，在调查中呈现出极大的差异。根据调查结果显示，进行小组式课外阅读的学生，课外阅读量达标率达到了71.78%；以阅读课形式进行课外阅读的学生，课外阅读量达标率达到了66.13%；采用多种阅读形式相结合进行课外阅读的学生，课外阅读量达标率达到了95.45%；而教师不作干预自由阅读的学生，课外阅读量达标率只有1.31%。

### 4. 阅读指导频率与学生课外阅读量的差异

调查发现，不同阅读指导频次同样影响着学生的课外阅读量达标情况。数据显示，所在班级每周一次开展阅读指导的学生课外阅读量达标率最高，而所在班级从未开展过阅读指导的学生课外阅读量达标率最低。从教师访谈中，老师们也提出建议，要经常开展阅读指导，及时帮助学生解决阅读中的困难，让学生掌握更适合的阅读方法，来降低课外阅读的难度。

## （二）单元整体视角下开展群文阅读教学对学生学习有没有意义

由调查数据可以看出，单元整体视角下开展群文阅读教学，不仅提高了学生的课外阅读达标率，而且对提升学业成绩、激发学生兴趣、减轻学习压力和改善师生关系方面均有积极的作用。

### 1. 单元整体视角下开展群文阅读教学和学生学习成绩

为了调查单元整体视角下开展群文阅读教学和学生学习成绩之间是否存在关联，课题组整理了近一年中三次期末考试的数据，针对实验组和对照组具体成绩进行了汇总。从中可以明显看出，在单元教学中开展群文阅读教学能够有效提高学生的英语成绩。

### 2. 单元整体视角下开展群文阅读教学和学生学习兴趣

大量实证研究表明，学生的学习兴趣和学业表现具有非常密切的关系。因此，课题组在调查学生课外阅读情况时，让学生对自己的学习兴趣做了评估。评估最高分为5分，代表学生学习兴趣非常浓厚；最低分为1分，代表学生对学习兴趣不足。数据显示，根据学生的自评情况，随着年级的上升，学习难度增加，学生的英语学习兴趣逐渐流失。而实验组，也就是在单元整体教学中开展英语群文阅读教学的学生学习兴趣得分情况要高于对照组。这就表示在单元整体教学中开展英语群文阅读教学，通过选择内容有趣的课外阅读材料等方式，能够从一定程度上激发学生的学习兴趣。

### 3. 单元整体视角下开展群文阅读教学和学生学习压力

中小学生学习负担过重问题，已经成为我国基础教育改革和发展之路上的绊脚石。因此，课题组在调查学生课外阅读情况时，让学生对自己的英语学习压力也

做了评估。评估最高分为5分，代表学生学习压力非常大；最低分为1分，代表学生完全没有压力。教育部实施双减以来，课题组思考能否在实验班的课后延时班时间，学生完成回家作业之余，组织学生进行英语课外阅读。在本次调查中，值得我们注意的是，实验班的学习压力情况略低或与对照组持平，也就是说，在单元整体教学中开展英语群文阅读教学并没有加大学生的学习压力。相反，在学生问卷中可以看到，许多学生都很喜欢阅读，并没有把课外阅读视为压力和任务。

#### 4. 单元整体视角下开展群文阅读教学和师生关系

许多研究都表明，教师与学生建立良好的关系，能够提高学生的学习能力。在本次调查中，课题组对师生关系状况也做了评估。评估最高分为5分，代表学生非常喜欢英语老师；最低分为1分，代表师生关系很差。在调查中我们发现，四个年级实验组的师生关系评分均优于对照组，这就说明，在单元教学中开展群文阅读教学能从一定程度上改善师生关系。这可能与实验组教师陪伴学生阅读，并开展各种类型的阅读指导有关。老师经常与学生待在一起，所以学生与老师更亲近。

### 五、对策与建议

根据实验班教师访谈中得到的宝贵经验，英语单元整体教学视角下群文阅读指导需要考虑以下方面：

#### 1. 结合单元主题选择语篇

同主题的单元群文阅读，因为词汇理念等多有重合，能够促进知识正向迁移，有效降低阅读难度。例如，译林版小学英语六年级上册“Unit 7 Protect the Earth”是一篇宣传环境保护的文本，语篇分节约用水、节约能源、保护树木和减少塑料使用四个板块来阐述如何保护地球。在本文中出现了coal、energy、wood、plastic、paper、oil等单词，学生此前并未接触过环保主题的文本，在学习时有些难以消化。因此，笔者在本单元学习中，选择了环保主题的英文海报，让学生结合图文再次强化记忆能源环保类生词，取得了较好的效果。

#### 2. 结合单元体裁和内容选择语篇

比如，译林版小学英语五年级上册“Unit 1 Goldilocks and the three bears”是一则童话故事，读完学生仍有意犹未尽之感。因此，笔者又在本单元挑选了童话故事Candy house、Three pigs、Little red供学生阅读。童话故事内容简单有趣，有相似的写作手法和人物形象，更重要的是，这些故事的中文版本学生都阅读过，了解故事内容，如果遇到读不懂的地方，学生还可以拿出中文版进行比对，积极参与单元阅读活动。

#### 3. 选择贴近学生生活的文本

贴近学生生活的知识往往更容易被学生掌握。比如，译林版小学英语三年级上册“Unit 6 Colours”是

一篇对话文本，课文以服装魔术秀吸引学生的注意力，学习颜色类单词和句型。颜色在生活中无处不在，如果局限于课文难免单调，为了继续复现颜色类单词，笔者选择了苏斯博士的绘本one fish two fish red fish blue fish，还有大卫·麦基的花格子大象艾玛系列中的《艾玛的颜色》，以及艾瑞·卡尔的Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?供学生阅读，学生在单元群文阅读中不仅巩固了课文知识，还学到了许多课外的颜色知识，丰富词汇储备。

#### 4. 提炼方法：发展学生学习能力

群文阅读能够方便学生通过比较几篇文章，自己总结、提炼阅读方法。例如，对语调的朗读，对一般疑问句和特殊疑问句疑问语气的朗读，以及对韵文的朗读等，掌握拼读、连读、重读等技巧，学会摘句法、关键词法、概括法等阅读方法。在本单元学习关于职业问答的特殊疑问句时，让学生通过多文本的朗读感知、提炼特殊疑问句语调的朗读方法，从而发展学生的学习能力。除此以外，学生在充分阅读关于职业的课内外文本后，对职业写作所需要的词句已经基本了解，已经可以仿写，甚至初步具备了创作的能力。在这一过程中，学生也亲身体会到由阅读到写作的学习体验，这对学生养成阅读习惯、从而爱上阅读是有帮助的。

本次调查证明了在单元整体教学的背景下组织英语群文阅读，能够帮助学生降低阅读的难度，能够教会学生阅读方法与技巧，提高学生的阅读能力。无论是群文阅读还是单元整体教学，一切都是为了学生的发展，让我们一起努力，共同追寻英语阅读教学的诗和远方。

### 参考文献

- [1] 义务教育英语新课程标准（2022年）[M]. 北京：人民教育出版社，1-194
  - [2] 姚德雯，严林峰，阿曼古丽·木沙等. 初中生认知风格、学习动机、学习策略与学业成绩的关系[J]. 心理研究，2011（6）：92-96.
  - [3] 项贤明. 七十年来我国两轮“减负”教育改革的历史透视[J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2019，37（5）：67-79.
  - [4] 于飞飞，罗强. 不同学业起点的学生何以实现学业跃进——基于苏州市义务教育学业质量监测数据的研究[J]. 中小学校长，2022（11）：49-55.
  - [5] 罗锐. 小学师生关系的现状及对策研究[J]. 中外交流，2020，27（24）：146-147.
- 作者简介：薛菁，女，汉族，江苏省苏州市人，苏州市新庄小学校教师。
- 基金项目：本文系2022年度苏州市教育科学“十四五”规划《单元整体教学视角下的小学英语群文阅读教学的调查研究》，编号2022/DC/02/021/08的课题研究成果。