

“双减”政策下小学英语阅读作业的有效设计

黄欢

九江市浔阳区外国语实验小学

摘要：随着“双减”政策的全面实施，小学英语阅读作业的设计亟需转变。在过去，小学英语阅读作业常常存在阅读效率低、重复训练、缺乏趣味性与创新性等问题，忽视了学生的个性化需求。因此，在“双减”背景下，加强小学英语阅读作业的有效设计很有必要，本文将从“双减”政策的背景介绍出发，并对小学英语阅读作业设计的重要性展开论述，然后对小学英语阅读教学与作业设计的现状进行了详细分析与讨论，最后在此基础上深入探讨了“双减”政策对小学英语阅读作业有效设计的要求以及实施策略，以供相关教师参考。

关键词：“双减”政策；小学英语；阅读作业；有效设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.077

一、“双减”政策的背景介绍

“双减”政策的核心目标概括起来就两点“一是减轻作业负担；二是减轻校外培训负担”，这是我国针对中小学生课业负担过重和学生过多参加培训班等问题出台的一系列改革措施。长期以来，由于我国教育系统存在着重视考试成绩和应试能力的情况，导致学生课业负担沉重、学习时间过长、活动空间和兴趣发展受限等问题，严重影响了学生身心健康与发展。为了解决这些问题，“双减”政策应运而生，其主要内容包括：一是减轻中小学生课业负担，包括优化教材内容和布置方式、缩减作业量、减少考试次数和范围等；二是减少学生过重的课外负担，包括限制培训机构夜间和周末培训班、规范校外培训机构办学行为、加强监管和执法。“双减”政策的实施旨在减轻学生和家长的压力，重视培养学生的兴趣和创造力，促进其全面发展与健康成长。

二、小学英语阅读作业设计的重要性

在小学英语教学中，阅读是一项非常重要的任务，能够帮助学生扩展词汇量，培养他们的阅读技巧，而作业则是学生强化课堂知识、夯实英语基础的关键渠道。因此，在当前教育背景下，加强小学英语阅读作业设计的研究有着十分深远的显示意义，具体体现在以下几个方面：首先，在小学阶段，通过设计合理的英语阅读作业，学生将不仅仅被要求单纯地阅读文本，还需要理解其中的意思、推断上下文，进而锻炼他们对英语语言的理解能力；同时，这种训练还能使学生逐渐熟悉并掌握各种题型，如主旨理解、细节理解、推理判断等，从而为今后的英语知识学习打下坚实基础；其次，在阅读作业设计中，通过选择与学生年龄和兴趣相适应的优秀英语原版故事书、简报、文章等，并辅以相关题目和活动，还能够激发学生对英语阅读的热情，充分调动他们的主观能动性；此外，教师还可以设计相关素材，引导

学生在阅读过程中对文化背景、地理环境、科学现象等进行探究与思考，从而拓展其知识面和视野。

三、小学英语阅读教学与作业设计的现状

（一）学生阅读效率低，缺少良好阅读习惯

英语阅读需要掌握一定的词汇量才能顺利阅读和理解文章，但由于小学生接触英语的时间相对较早，存在词汇量不足且语法知识欠缺的问题，这使得他们在阅读过程中往往需要花费较长的时间去解读各种生词和句子结构，从而降低了阅读效率，影响了学习进度。此外，部分学生可能对英语文章缺乏兴趣，觉得阅读是一项枯燥的任务，无法体会到阅读所带来的乐趣，这导致他们在阅读过程中缺乏动力，容易被一些生词或复杂句子所影响，从而造成阅读效率的低下，影响学习成效。除此之外，在小学英语阅读教学中，有些教师仍倾向于灌输式教育，只注重单词和句子的机械掌握，而忽视对学生文章整体理解能力的培养，同时还缺乏系统性和循序渐进的教学安排，没有给学生提供足够的阅读素材和适合他们阅读能力的文章。这样的教学方法不仅无法激发学生的阅读兴趣和动力，也难以真正促进他们建立优良的阅读习惯。

（二）阅读作业设计缺乏趣味性与创新性

在小学英语教学中，阅读作业设计存在的主要问题是缺少趣味性和创新性，这会严重阻碍学生对英语阅读的积极参与和兴趣培养。究其原因，一方面是由于教材、考试要求以及教师的束缚等原因，导致阅读作业难以突破传统模式，作业设计过于单调和枯燥，内容形式相对固定，使得学生在面对这种类型的阅读作业时，往往缺乏积极性和投入感，容易产生厌倦情绪，进而影响学习成效。另一方面，部分教师可能对于教学资源 and 工具（如绘本、游戏、多媒体等）的应用比较陌生，无法充分利用这些资源来设计富有创意和趣味的阅读作业，导致学生

将阅读任务视为一种烦恼,仅仅满足于完成要求而缺乏真正的理解与欣赏。除此之外,部分教师还可能会将该阅读作业简化为填空、判断题等机械式的操作,缺少一定的探索性和思辨性,使得学生缺乏动力去主动思考和探究,进而影响了他们的思维能力和创造力的发展。

四、“双减”政策对小学英语阅读作业有效设计的要求

通过前文分析可以看出,小学英语阅读作业设计是教师教学过程中非常重要的一项工作,但目前阅读作业设计还存在一些问题。而随着“双减”政策的推行,对小学英语阅读教学也提出了更高的要求,因此有必要要进行阅读作业的有效设计。具体来看,应注重以下几个方面:(1)与生活建立联系。在阅读作业设计中,应注重选择与学生生活密切相关的话题和内容,不仅要涵盖学生熟悉的日常场景,更要关注他们所关心的话题,以触发他们的参与兴致,例如在教学有关“family”的主题时,可以设计与家庭成员互动、家庭活动安排等内容的阅读作业,使学生在愉悦的氛围中掌握所学内容,提高学习效率与质量;(2)作业应具备层次性。在阅读作业设计中,应根据学生的学习水平和能力情况,有针对性地设置与之相匹配的阅读任务,以帮助他们提高英语阅读能力和理解能力,并在阅读方面更加得心应手,从而增强学习自信心;(3)强化作业实践性。这一要求意味着教师在阅读作业设计时,应充分考虑学生的实际语言运用情境,通过实践性的任务来激发学生的学习兴趣 and 动力;(4)作业应具有合作性。在阅读作业设计中,教师还应鼓励学生之间的互相合作和交流,以培养他们的团队意识与合作精神,并提高课堂学习的参与度和积极性。

五、“双减”政策下小学英语阅读作业的有效设计策略

(一)突出阅读作业的人文性

阅读作业不仅是巩固课堂所学知识的重要途径,还有助于加强学生对课堂知识的巩固,为他们开启广阔的视野,充实他们宝贵的知识库。通过阅读不同题材、不同风格的英语文章,学生可以接触到更多样化的知识信息和文化背景,从而拓宽他们的知识面,更好地了解世界的多样性,并提高他们的跨文化认知能力。而在“双减”政策背景下,阅读作业不能仅局限于传统的做题、背诵等形式上,而应注重减负增效,突出作业的人文性,使学生可以接触到多元化的人生经历、社会问题、文化传承和价值观念等内容,这样既有助于调动学生学习英语的兴趣和动力,也能大大提高他们的学科核心素

质。因此,在小学英语阅读作业设计过程中,教师应选择富有人情味、情感共鸣的阅读材料,其中包括真实故事、感人事件或包含人情温暖的描写等内容,以便引起学生的共鸣,激发他们的兴趣。同时,阅读作业中可以设计一些让学生自由发挥的开放性问题,并鼓励他们进行个人思考、归纳总结或提出自己的见解,培养其批判性思维和创造性思维能力。另外,还可以通过选取具有代表性的文化作品、传统节日或国际风俗等阅读材料,引导学生积极参与到跨文化的讨论中,以增加他们对不同文化的理解和尊重。除此之外,教师还可以安排角色扮演、小组演讲或手工制作等环节,将阅读作业与实际生活和创造性活动结合起来,以激发学生的学习热情和创造力,促进他们的全面发展。

(二)提高阅读作业的思考性

在“双减”政策下,小学英语阅读作业的形式越来越丰富,概括起来可以分为动态作业和静态作业两种。其中,动态作业是为培养学生的英语实际应用能力,主要以问答、角色扮演、课本剧等互动性较强的活动为主,而静态作业更强调学生书面表达和思维能力的发展,因此主要以视听阅读、思维阅读等为主。因此,教师在设计英语阅读作业的过程中,应注重提高其思考性,以促进学生的批判性思维发展。具体来看,首先教师应设计一些短文分析题,要求学生通过阅读和分析短文,回答相关问题,这些问题可以是关于文章主题的探究、角色心理揣摩、情节解读等方面的,旨在培养他们的理解和归纳能力。其次,教师可以设计一些讨论题,鼓励学生展开思辨性的讨论,比如在学习《At the zoo》时,教师可以设计一个讨论题:动物园是否应该继续存在?学生就这个问题发表观点,并提供理由和支持材料,这能够帮助学生培养其分析能力和辩论技巧。此外,教师还可以利用写作作业来提升学生的书面表达能力,比如让学生根据所读文章的内容,写一篇小短文或读后感,使学生可以更好地调动脑中的知识库与记忆,从而大大提高自己的写作水平和阅读理解能力。最后,在评价作业时,教师也应根据学生的思考过程和答案的质量给予细致而具体的反馈,使他们能够更好地进行自我完善与改进,提高学习成效。

(三)加强阅读作业的德育性

德育教育是当前小学教育的重中之重,它不仅关注学生的知识和技能发展,更重视对他们品德、道德素养和社会责任感的培育。在“双减”政策背景下,为促进小学英语阅读作业的有效设计,实现减负增效,加强阅读作业的德育性设计也尤为重要。具体而言,首先需

要精心挑选适合学生年龄和水平的英文原著,并确保阅读作业内容涉及各种道德伦理问题,以此引导学生感受不同文化背景下的道德冲突和人生困境,培养自己的判断力和价值观念。其次,考虑到英语文本中的角色有各种品德特点和行为方式,教师在阅读作业设计中,还可以提供丰富多样的角色模型,让学生通过角色扮演来深化对文本内容的理解与认识,并让他们从中汲取正面的榜样,从而形成健康的道德准则。此外,许多优秀的英文原著作品都通过揭示社会现象和社会问题,呼唤读者对社会事件的关注和参与,通过设计这类作业,还可以引导学生思考不同社会问题的本质原因和解决方法,进一步培养他们的社会责任感。例如,在教学完《In a nature park》后,教师可以设计这样一个作业:“假设你发现有人在公园乱扔垃圾,你认为会带来什么后果?应如何避免这类情况的发生?请简单阐述你的想法。”通过这个阅读作业,学生将意识到不文明行为对自然环境和整个社会的影响,并在提出各种解决方案的过程中,扩展词汇和语言技能,培养道德判断和价值观念。

(四) 深化阅读作业的层次性

小学英语阅读教学中,不同年龄段的学生在思维能力和语言理解能力方面的发展都有所差异。因此,在设计英语阅读作业时,教师必须要关注小学生的认知水平和能力特点,采用层次性的作业设计来满足不同学生的学习需求。对于英语基础较差的学生,教师应从简单易懂的内容入手,注重培养他们的基础词汇量和语言表达能力,比如选择有趣的故事、诗歌或者插图书来引发学生的兴趣,并结合练习活动来帮助他们巩固所学知识;或者根据学生的学习倾向提供不同形式的阅读任务,如编写读后感、绘制思维导图等,以更好地锻炼学生各方面的能力,满足他们的发展需求。对于基础较好的学生,则可以选择更具挑战性的文章,鼓励他们进行更深入的思考和分析,并在作业设计中注意培养他们的阅读策略和技巧。比如,通过设置多个层次的问题,引导学生使用查阅词典、推测义项、理解上下文等不同的阅读技巧,提高他们的阅读理解能力。此外,在设计英语阅读作业的过程中,教师还应注重作业题目与学生实际生活经验和兴趣爱好的相结合,这样可以使学生更容易产生共鸣和自我投入,同时也可以借助多媒体资源和游戏形式,增加作业的趣味性与互动性。最后,教师还应收集学生对阅读作业的意见和建议,以便更好地进行改进,确保作业的有效性和适应性。

(五) 弱化阅读作业的机械性

在以往的小学英语阅读作业设计中,由于教师过于

注重内容的填充和反复训练,忽视了培养学生的阅读能力和兴趣特点,导致阅读作业过于机械化,难以激发学生的阅读热情和深度思考。阅读不仅是一种基础能力,不光是为了理解文字的表面含义,更是一种综合性的语言技能。因此,在设计阅读作业时,教师应引导学生通过各种方式来理解和分析文章,例如提问、让学生进行思考和推理等,这样学生不仅能够增加词汇量,同时也能激发学生的思维潜力,培养他们的创造性思维。在“双减”政策背景下,教师还需要重视学生的整体发展和个性培养,通过设置开放性的问题和阅读任务,鼓励学生进行深入思考、批判性分析,而不仅仅是简单地完成作业。同时,采用多样化的评价方式也很有必要,教师可以引入项目式评价、口头表达、个人作品展示等形式,来评价学生的阅读能力和理解能力,这有助于激发学生完成作业的积极性,并提升他们的学习成就,增强阅读作业的质量和效果。总之,在小学英语阅读作业设计中,教师应当既注重学生的语言能力培养,又关注其全面发展和个性特点,这样才能真正弱化阅读作业的机械性,促进学生阅读能力和综合素养的提升。

结束语

总而言之,在“双减”政策下,加强小学英语阅读作业的有效设计研究具有重要意义。教师应根据“双减”政策要求,突出阅读作业的人文性,提高阅读作业的思考性,加强阅读作业的德育性,深化阅读作业的层次性,弱化阅读作业的机械性,这样才能更好地发挥阅读作业的最大化价值,助力学生学习成效的极大提升,促进其更全面的发展,并减轻他们的作业负担。未来,还需要进一步加强研究和实践,不断探索适应“双减”政策的小学英语阅读作业设计的新策略,为学生创造一个更加积极、有益的阅读作业环境,促进他们的综合素养提升,并为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 安宗顺. 浅谈“双减”政策下小学英语阅读作业的有效设计[J]. 当代家庭教育, 2023, (11): 215-217.
- [2] 陆文娟. “双减”背景下小学英语阅读作业的设计策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (02): 16-18.
- [3] 杨滢滢. “双减”背景下小学英语作业设计的优化[J]. 学苑教育, 2022, (35): 7-8+11.
- [4] 李婷. “双减”背景下小学英语实践性作业的设计与实施研究[J]. 英语教师, 2022, 22(21): 188-190.

本文为课题成果论文: 课题编号: JJYY2022-322 课题名称: “双减”背景下的小学英语阅读作业设计与实施研究。