

浅论二十四节气在幼儿园的育人价值

刘岩峰

吉林省四平市梨树县幼儿园

摘要：二十四节气是我国古代的劳动人民，在几千年的农耕发展中探索出来的自然变化规律，这里面包含了许多方面的知识和内容，指导着人们的生产生活的方方面面。其中对人们饮食内容的指导，至今有着深远的影响力。幼儿正处于人生起步的关键时期，需要得到良好的食育教育引导。本文围绕浅论二十四节气在幼儿园的育人价值的主题，从幼儿园育人教育的重要性、二十四节气与幼儿育人教育的内在联系、以及基于二十四节气的幼儿育人教育策略三个方面展开论述，本文分析了幼儿园育人教育活动对塑造幼儿品格的关键作用，阐述了二十四节气蕴含的自然规律和内涵与幼儿育人教育的高度契合，提出了将二十四节气融入幼儿园课程、组织互动活动等育人策略。

关键词：二十四节气；幼儿育人；文化认同

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.143

一、幼儿园育人教育活动的重要性分析

（一）塑造幼儿品格的关键期

幼儿时期是人生发展的关键期，正处于品格和人格形成的初级阶段。幼儿园的育人教育活动，对塑造幼儿品格起到举足轻重的作用。在这个时期，幼儿的认知能力和社会性正在蓬勃发展，他们对环境的感知和体验会深刻影响品格的养成。比如自然界中四季的循环变化、节日里所包含的文化内涵等，都可以通过适当的育人方式，帮助幼儿建立正确的世界观和价值取向。幼儿园要抓住这个关键期，通过设计富有教育意义的活动，让幼儿在游戏和互动中受到潜移默化的熏陶和影响。这些育人教育活动要围绕幼儿身心发展的特点和需求而设计。通过亲身体验、互动游戏、情景模拟等形式开展，使其不知不觉中学会了理解别人、关心别人，养成了勤劳守纪、遵规守法的习惯，形成了正确的价值判断和道德观念。比如组织幼儿体验简单劳动，培养他们勤劳敬业的品质；设置互助互爱的游戏规则，启发他们学会团结友爱、相互关心；模拟节日场景，让幼儿在亲身参与中感受节日的意义。这些活动为幼儿奠定道德修养的基石，启蒙其品格的养成。与此同时，幼儿园要加强家园合作，与家长形成育人合力。家长作为幼儿的第一任老师，其言传身教会对幼儿产生潜移默化的影响。家园共同关注幼儿品格培养，能形成协同效应。比如告知家长学校开展的育人活动，提醒家长配合加强；邀请家长一起参与活动，共同体验；鼓励家长在家自然渗透儿童在学校学到的内容等。这能增强育人活动的持续影响。如果这个阶段的育人教育活动得以有效利用，就能奠定幼儿品格健康向上的基础。这是幼儿园不可推卸的责任，也是家长应当高度重视的事情。

（二）奠定未来发展的基础

幼儿园的育人教育活动，不仅塑造幼儿当下的品格，也为他们未来的发展奠定基础，幼儿时期是人生成长的起点，在这个阶段奠定的基础将对一个人的整个生命轨迹产生深远影响。比如兴趣培养、习惯养成、能力开发等，都是幼儿时期就应注重的事项。如果幼儿园抓住这个黄金期，针对幼儿身心发展规律设计贴合实际的育人活动，让幼儿在快乐中获得均衡发展，这为他们未来的学习生活奠定可靠基础。

具体来说，幼儿园要通过丰富多彩的课程设置，激发幼儿的学习兴趣，使其主动探索周围的世界。在游戏互动中启发幼儿思维，培养其独立解决问题的能力。并且重视幼儿艺术实践活动，提供机会进行音乐、舞蹈、绘画等艺术体验，启发幼儿的创造力和审美情趣。还要组织野外郊游、劳动体验等活动，增强幼儿的适应能力。这些活动为他们未来的发展打下坚实基础。如果幼儿在这个关键期得到全面而有效的培养，必然会促进其身心发展，增强其社会适应能力，这为他们的学习生涯发展、社会角色适应等奠定基础，使他们在人生的旅途中茁壮成长。

幼儿园的育人教育活动设计考量的不能仅仅是当下，更要着眼于幼儿未来的发展。这就需要教师具有前瞻性思维，根据幼儿身心发展规律科学设计教育内容和形式。在活动设置上，要兼顾知识、能力、情感、品德等多维度的培养，使幼儿在游戏学习中获得全面发展。具体来说，知识方面要涵盖科学、语文、社会、艺术等领域，拓宽幼儿的知识面；能力方面则注重培养幼儿的观察、记忆、想象、创新等综合能力；在情感态度上要引导幼儿积极乐观、勤劳守纪，并重视集体主义精

神的培养；品德方面着力培养幼儿诚实守信、尊老爱幼的美德。这些素质的培养为幼儿未来的发展奠定坚实基础。

二、二十四节气和幼儿育人教育的内在联系

（一）节气变化与自然规律的认知

二十四节气是中华民族古老的时令智慧结晶，它基于对自然规律变化的深入观察和理解。将二十四节气融入幼儿育人教育，能帮助幼儿认识自然，理解节气变化蕴含的道理，奠定科学世界观的基础。每一个节气标志着自然过程的重要阶段，反映出大自然生生不息、循环往复的运行机制。比如立春代表万物复苏，谷雨代表梅雨季节的来临，夏至是一年中日照最长的时节等，这些节气变化启发领悟大自然生命循环的规律，学会与自然和谐共生。

将二十四节气的科学内涵与寓意融入幼儿园育人教育中，一方面可以丰富课程内容，增加幼儿对自然科学知识的了解；另一方面也可以帮助幼儿从自然规律中领会到与人相关的道理。比如立春鸟语花香，万物复苏，类比人要勤奋进取，充满希望；谷雨节气多雨，提醒人要善于储蓄，应对将来的需求等。这些积极向上的人生观念，将通过节气这一生动直观的载体，深深植根于幼小的心灵。具体来说，教师可以将二十四节气的科学知识和人文寓意，融入科学、语言、社会、健康、音体美等各类课程中。在课堂教学、实践活动的设计上，让幼儿身临其境地感受节气特征，理解节气故事。并在老师的引导下，启发幼儿主动思考，让幼儿在游戏互动中领会节气变化蕴含的科学道理和生活智慧。二十四节气蕴含着中华民族丰富的科学文化内涵，将其融入幼儿教育，不仅能增强课程的科学性和趣味性，丰富幼儿的学习体验，还能帮助幼儿树立正确的世界观、人生观和自然观。首先，二十四节气反映了我国古人对天文地理、气候变化规律的深入观察和理解，其中蕴含大量科学知识。教师可以设计寓教于乐的科学实验活动，引导幼儿运用简单仪器观察节气特征，收集数据，得出结论。这种动手操作的科学体验，既丰富了幼儿的科学经验，又培养其动手实践和探究能力，二十四节气与我国传统节日和民俗习惯相关联，具有浓郁的人文情怀。

（二）节庆活动与文化传承

二十四节气不仅反映出自然规律，也承载着深厚的文化内涵。中华民族的许多节日和民俗都是与节气相融合的。将节气文化融入幼儿园育人活动中，既丰富了内容，也有利于弘扬中华传统文化，培养幼儿的文化认

同感。我国的许多重要节日如春节、元宵节、清明节、端午节等，都与节气密切相关。这些节日蕴含着丰富的文化符号、精神寓意和传统礼仪。比如春节就是在一个阳光明媚的日子里欢庆岁末岁始，祈福新的一年美好生活的佳节；清明节寄托着人们缅怀先人、敬重生命的文化情感；端午节许多习俗如悬挂菖蒲、赛龙舟、吃粽子等，体现出中华民族崇尚英雄、追求进取的民族精神。

将这些节气文化通过适宜的方式融入幼儿园育人活动中，既可以增加幼儿对节日的知识，也让幼儿在游戏互动中领略中华节庆文化的魅力。比如教师可以通过图片、故事、互动游戏等形式，给幼儿讲解节日的由来；组织幼儿裱花、做手工、表演节目等，让幼儿亲自动手体验我国传统技艺；还可以组织幼儿一起包饺子、赛龙舟等活动，让幼儿在乐趣中感受传统节日的意义。这些活动不仅丰富了幼儿的课外生活，也让幼儿从小扎根中华优秀传统文化，培养对民族文化的认同与自豪。二十四节气承载的节日文化内涵丰富而深刻，将其融入幼儿园育人活动，能够产生以下积极效果：我国悠久的历史积淀了丰厚的节气文化内涵，而许多传统节日和民俗都与之相关联。在幼儿教育中注重节气文化的融入，能让幼儿从小接受民族文化熏陶，感受到这种文化所蕴含的精神价值，从而培养文化认同感和传承发展的使命感。节气文化为幼儿提供了丰富的情境资源。教师可以运用节日民俗设计各类主题活动，让幼儿在游戏互动中增长知识、开发能力。

三、基于二十四节气的幼儿育人教育策略分析

（一）融入课程，丰富教学内容

为了将二十四节气的丰富内涵融入幼儿园育人教育，幼儿园可以采取有效的策略，丰富课程内容，扩展育人途径。教师要深入研究二十四节气所蕴含的科学知识和人文情怀，挖掘其与幼儿身心发展、素质培养的内在联系。在这个基础上，按照幼儿认知规律和兴趣特点，设计吸引幼儿眼球的课程内容和活动项目。可以将二十四节气的起源历史、节气标志、气候特征、节日民俗等知识，通过讲故事、情景模拟等方式在语言、科学、社会等课堂教学中渗透。也可以组织一些丰富多彩的互动游戏、手工艺术、实践体验等，让幼儿在乐趣中领略二十四节气的文化魅力。

幼儿园要营造浓厚的节气文化氛围，比如在节气节点前后，设置知识角落通过展板、图画、文字等形式展示与节气相关的知识；教室和活动区域可以装饰节气主题装饰和手工制品，如以春树、小鸟、花朵装点“立

春”知识角落，制作端午节的竹笛、筒子等；在季节交替时组织春游、踏青等野外活动，让幼儿亲身体会大自然的脉动和节气的变化。这些丰富的氛围熏陶，能增强幼儿的参与感和获得感，幼儿园还要加强家园联动，鼓励家长积极参与，与孩子一起阅读节气相关的图书，讨论节气故事，一起做手工，欣赏节气风情，共同体验节日期间的活动，促进知识内化升华。

为了有效将二十四节气的丰富内涵融入幼儿园育人活动，教师要深入研究二十四节气背后的历史文化与科学知识，结合幼儿认知规律将适宜的内容融入日常教学。比如在语言课堂讲解节气起源故事，科学课体验观察节气变化，艺术课手工制作节气文化产品等。这既丰富了教学内容，也让抽象知识通过实践活动转化为幼儿的生动经验。幼儿园可以在节气节点布置知识角落，放置图书、模型，组织手工展览，演出短剧等。还可以带幼儿外出踏青，感受春意盎然或秋高气爽。环境的渲染能增强幼儿的参与感，促进主动探索。教师还需要发挥家长作用，鼓励他们和孩子一起阅读、讨论、手工制作等，丰富节气文化体验。同时教师要指导家长孵化延伸，促使知识升华为幼儿的生活经验。

（二）组织互动活动，加深体会

为了让幼儿深入体会二十四节气蕴含的文化情怀，幼儿园可以组织丰富多彩的互动活动，让幼儿在游戏乐趣中感受节气魅力，可以组织彰显节气特色的互动游戏，如在立春前后组织“捉迷藏”游戏，让孩子体会万物苏醒的喜悦；端午前组织龙舟比赛游戏，讲解赛龙舟的由来；中秋前制作花灯，模拟赏月活动；冬至那天组织观日活动，让幼儿亲身感受一年中日照最短的特点。这些游戏不仅丰富了幼儿的娱乐生活，也使抽象的节气知识通过情境体验的方式深入心灵，成为幼儿生动的记忆。游戏活动通过对节气精神的浓缩，运用轻松愉悦的形式，令问题知识在幼儿心中留下深刻印象。

开展丰富的节气文化手工活动，手工活动可以培养幼儿的耐心和提高手眼协调能力，更能让幼儿领略到节气文化的魅力。如春节制作福字、年画，端午节编制菖蒲手链、粽子，中秋折纸灯笼、月饼等，让幼儿在动手操作中深入理解节日习俗和文化内涵。通过自己动手制作一些富有中华民族特色的食物和用品，幼儿在轻松愉悦的氛围中，加深了对节日文化的认识和理解，收获了难能可贵的文化体验。这种亲身的参与式学习，也更利于知识的内化与转化。组织涉及节气的艺术活动。如谷雨季节开展“雨滴音乐会”，用玻璃杯演奏代表雨声的

音乐；端午节演出与忠义英雄有关的儿童剧；中秋前学唱与月亮有关的儿歌、演出猜灯谜活动等。这些活动启发幼儿的想象力和创造力，也让节气文化的内涵通过艺术折射渗透到幼小的心灵深处。将抽象的节气知识融入富有艺术感染力的歌舞、音乐、戏剧等活动中，不仅丰富了幼儿的文化体验，也在潜移默化中培养他们的审美情操。

举办特色的节气家庭活动。如春节前举办制作年画比赛，中秋组织家庭月饼DIY活动等，鼓励家长与孩子一起动手操作，在轻松愉悦中感受节气情怀。这增强了活动的趣味性，也延续了活动的影响力。通过家长的参与，节日文化活动不仅停留在校园，而是延伸到了家庭。这为幼儿节日文化体验提供了更大的空间，也使家长在陪伴孩子的活动中收获了难得的亲子时光，通过感性认知的游戏体验、主动参与的手工制作、艺术熏陶的情境体验以及家长陪伴的亲子共庆，幼儿园丰富多彩的节气活动让抽象的知识变得具体生动，幼小的心灵在轻松愉悦中领略到节日的文化内涵，收获成长的养分。

结语

二十四节气是中华民族的时令智慧结晶，它融合了丰富的科学文化内涵。将二十四节气的科学性和文化性有机融合幼儿园育人教育中，不仅能拓展幼儿的知识面，丰富情感体验，还可以弘扬中华优秀传统文化，培养幼儿的文化认同感。因此，幼儿园应注重研究探索二十四节气的育人价值，采取有效策略，创设体现节气特色的课程和活动，构建浓厚的节气文化氛围，以推动素质育人向更加立体化和本土化方向发展，使幼有所育，孩有所长。

参考文献

- [1] 刘俊. 传承民俗文化 流转四季智慧——浅谈“二十四节气”在幼儿园教育中的运用实践[J]. 名师在线, 2021(10): 67-68.
- [2] 陈巧玲. 二十四节气在幼儿园自然科学领域的教育价值[J]. 新智慧, 2019(24).
- [3] 张冬梅, 金秀华, 陈学臻. 二十四节气文化在幼儿教育中应用的研究现状分析[J]. 教育进展, 2023, 13(5): 2541-2547.
- [4] 吴勇真, 郭莉莉. 浅谈“二十四节气”在幼儿园大班的应用[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017, 391(07): 143-145.
- [5] 梁欣. 对二十四节气融入幼儿教育中的思考[J]. 散文百家(下), 2018(2).